



Aprendizaje

Grado en  
Psicología  
2018-19



UNIVERSIDAD  
NEBRIJA

## GUÍA DOCENTE

**Asignatura:** Aprendizaje

**Titulación:** Grado en Psicología

**Curso Académico:**2018-19

**Carácter:** Básica

**Idioma:** Castellano

**Modalidad:** Presencial /semipresencial

**Créditos:** 6 ECTS

**Curso:** 1º

**Semestre:** 1º

**Profesores/ Equipo Docente:** Dra. Dña. Isabel Varela Montero

### 1. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

#### 1.1. Competencias

##### *Competencias Básicas*

**CB1.** Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

**CB2.** Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

**CB3.** Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

**CB4.** Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

**CB5.** Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

##### *Competencias Generales*

**CG1.** Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos existentes en Psicología.

**CG2.** Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.

**CG9.** Analizar datos relevantes de su área de estudio, la Psicología, para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética propios de la profesión de psicólogo.

### *Competencias Específicas*

**CE1.** Conocer los distintos modelos teóricos y escuelas de la Psicología actual y la situación de dichas escuelas dentro del marco de la ciencia.

**CE2.** Capacitar al estudiante para la comprensión de textos psicológicos y la localización de fuentes documentales relacionadas con la Historia de la Psicología.

**CE3.** Comprender los procesos psicológicos básicos, sus teorías y modelos de estudio (atención, percepción, motivación, emoción, aprendizaje, memoria, pensamiento y lenguaje).

**CE4.** Conocer los fundamentos de la conducta humana y animal.

**CE5.** Relacionar la Psicología con otras disciplinas y trabajar en equipos multiprofesionales.

**CE6.** Usar los conocimientos teóricos y los avances de la psicología como marco de referencia para analizar el comportamiento de las personas, grupos, comunidades y organizaciones.

**CE7.** Ser capaces de ajustarse al marco legal que regula la práctica profesional y a los principios éticos y al código deontológico de la Psicología.

**CE8.** Poseer una correcta expresión lectora y auditiva, producción oral y escrita que le permita desenvolverse en un contexto profesional en inglés.

**CE18.** Saber evaluar y analizar los resultados y la eficacia de las propias actuaciones en cualquiera de los ámbitos de la Psicología.

**CE21.** Conocer la interacción entre las variables psicológicas y los procesos de enseñanza y aprendizaje, en distintos contextos y a lo largo del desarrollo.

## **1.2. Resultados de aprendizaje**

El estudiante al finalizar esta materia deberá:

- -Identificar los modelos teóricos de la psicología en el aprendizaje
- -Interpretar las funciones de los modelos teóricos en el aprendizaje
- -Discriminar las limitaciones de cada uno de los modelos teóricos en el aprendizaje
- -Manejar las leyes que guían las distintas formas de aprendizaje
- -Diferenciar a partir de ahí las vías de aprendizaje fundamentales
- -Manejar cuáles son los principales diseños de investigación que se emplean en el campo del aprendizaje
- -Interpretar cómo se formulan y contrastan hipótesis

- Interpretar los resultados de las investigaciones en el campo del aprendizaje
- Identificar las posibles aplicaciones prácticas de la Psicología del Aprendizaje
- Manejar la utilidad del conocimiento sobre las leyes del aprendizaje en los distintos campos de aplicación

## **2. CONTENIDOS**

### **2.1. Requisitos previos**

No se requiere ningún conocimiento previo para cursar la asignatura.

### **2.2. Descripción de los contenidos**

En esta asignatura se facilitarán los conocimientos básicos necesarios para conocer el sistema de aprendizaje humano, sus condiciones, mecanismos y resultados. Se realizará un estudio de los procesos de Aprendizaje implicados en la adquisición y modificación de conocimientos que median en la existencia humana en diferentes contextos, poniendo de relieve la importancia del condicionamiento y las leyes y principios básicos del aprendizaje. Se proporcionará un conocimiento de carácter general sobre la forma en la que la persona completa el aprendizaje de las relaciones de contingencia y causalidad, de las relaciones abstractas (categorías y conceptos) y el aprendizaje de habilidades y estrategias.

### **2.3. Contenido detallado**

A continuación se presentan de manera detallada, las unidades didácticas que componen la asignatura.

1. Introducción.
2. Conducta elicitada, habituación y sensibilización.
3. Condicionamiento clásico: Fundamentos y mecanismos
4. Condicionamiento clásico: Mecanismos
5. Condicionamiento operante: Fundamentos
6. Programas y teorías del reforzamiento
7. Condicionamiento operante: Mecanismos motivacionales
8. Control de la conducta por el estímulo
9. Extinción de la conducta condicionada
10. Control aversivo en el condicionamiento operante

## 2.4. Actividades Dirigidas

Durante el curso se podrán desarrollar algunas de las actividades, prácticas, memorias o proyectos siguientes, u otras de objetivos o naturaleza similares: casos prácticos, lecturas críticas de artículos, trabajos individuales, trabajos colectivos, etc.

## 3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

### 3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente del siguiente modo:

- 0 - 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 - 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 - 8,9 Notable (NT)
- 9,0 - 10 Sobresaliente (SB)

La mención de "matrícula de honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0.

### 3.2. Criterios de evaluación

#### Convocatoria ordinaria

Modalidad: Presencial

Sistemas de Evaluación	Porcentaje
Asistencia y participación en clase	10%
Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y trabajo en equipo)	20%
Prueba parcial (escrita/ presentación trabajo)	20%
Examen final o trabajo final presencial	50%

Modalidad: Semipresencial

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Examen final o trabajo final presencial	60%
Participación en las actividades programadas	10%
Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y trabajo en equipo)	30%

Convocatoria extraordinaria

Modalidad: Presencial

Sistemas de Evaluación	Porcentaje
Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y trabajo en equipo)	40%
Examen final o trabajo final	60%

Modalidad: Semipresencial

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Examen final o trabajo final presencial	80%
Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y equipo)	20%

**3.3. Restricciones**

Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores será necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

Asistencia

El alumno que, injustificadamente, deje de asistir a más de un 25% de las clases presenciales podrá verse privado del derecho a examinarse en la convocatoria ordinaria.

Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

**3.4. Advertencia sobre plagio**

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante

(Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

#### 4. BIBLIOGRAFÍA

##### Bibliografía básica

- Domjan, M. (2010). *Principios de aprendizaje y conducta*. Madrid: Thompson.

##### Bibliografía recomendada

- Ormrod, J. E. (2005). *Aprendizaje humano*. (4ª ed.) Ed: Pearson Prentice Hall. Madrid.
- Pellón, R. (coordinador), Miguéns, M., Orgaz, C., Ortega, N., y Pérez, V. (2014). *Psicología del Aprendizaje*. Madrid: Editorial UNED.
- Rosas, J.M.; García, A. y Callejas, J.E. (2007). *Fundamentos del aprendizaje humano*. Madrid: El Lunar.
- De Vicente, F. (2010). *Psicología del aprendizaje*. Madrid: Síntesis.

##### Otros recursos

A lo largo del curso se proporcionarán distintos materiales audiovisuales y escritos. Estos materiales se alojarán en plataforma.

#### 5. DATOS DEL PROFESOR

Nombre y Apellidos	Esther Castañeda López
Departamento	Psicología /Facultad de Ciencias Sociales
Titulación académica	Doctora en Psicología
Correo electrónico	ecastaneda@nebrija.es
Localización	Campus de Princesa
Tutoría	Contactar con el profesor previa petición de hora por e-mail

<p>Experiencia docente, investigadora y/o profesional, así como investigación del profesor aplicada a la asignatura, y/o proyectos profesionales de aplicación.</p>	<p>Doctora en Psicología por la Universidad Complutense de Madrid.</p> <p>Licenciada en Psicología por la Universidad Complutense de Madrid.</p> <p>Experto universitario Métodos Avanzados de Estadística Aplicada. UNED.</p> <p>Experto Profesional en estadística aplicada a las ciencias de la salud. – UNED.</p> <p>Postgrado universitario “Experto en Gestión de Servicios Sociales”. EULEN – UCM.</p> <p>Colaboradora honorífica del departamento de Psicología Social de la Universidad Complutense de Madrid.</p> <p>De Dios Duarte, M.J. Varela Montero, I. Braschi Diaferia, L. y Sánchez Muñoz, E. (2017) . Estrés en estudiantes de enfermería. Revista Educación Médica Superior 31(3)</p> <p>Navea Martín A. y Varela Montero I. (2017) Mapas conceptuales para aumentar el rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería. Revista Médica Superior, 31(2)</p> <p>Varela Montero, I; Barrón López de Roda, A. (2016). La influencia de la pareja en el ajuste a la enfermedad cardíaca. Acta de Investigación Psicológica. DOI: 10.1016/j.aiprr.2016.06.009</p> <p>Barrón, A. Sánchez, E. Varela, I. Arias, A. (2016). Sentimientos negativos y procesos psicológicos en familias con hijos afectados por enfermedades cardíacas congénitas durante el diagnóstico y la Hospitalización Revista de ciencias de la salud y medicina. 3(2)31-42</p> <p>Barrón, A. Sánchez, E. Varela, I. Churnin, E. (2014) Support Groups and Cardiac Rehabilitation: Effects of Partner Participation on Anxiety and Depression. The Spanish Journal of Psychology ,17 E10 (8 ) DOI: <a href="http://dx.doi.org/10.1017/sjp.2014.10">http://dx.doi.org/10.1017/sjp.2014.10</a></p>
---	--