



Historia de la
Psicología

Grado en Psicología
2018-19



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

GUÍA DOCENTE

Asignatura: Historia de la Psicología

Titulación: Grado en Psicología

Curso Académico: 2018-19

Carácter: Básica

Idioma: Castellano

Modalidad: Presencial/semipresencial

Créditos: 6

Curso: 1º

Semestre: 1º

Profesores/Equipo Docente: Dr. D. Luis Martínez Guerrero

1. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1.1. Competencias

Competencias Básicas

CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias Generales

CG1. Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos existentes en Psicología.

CG6. Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano considerando los factores históricos y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica humana.

CG9. Analizar datos relevantes de su área de estudio, la Psicología, para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética propios de la profesión de psicólogo.

Competencias Específicas

CE1. Conocer los distintos modelos teóricos y escuelas de la Psicología actual y la situación de dichas escuelas dentro del marco de la ciencia.

CE2. Capacitar al estudiante para la comprensión de textos psicológicos y la localización de fuentes documentales relacionadas con la Historia de la Psicología.

CE3. Comprender los procesos psicológicos básicos, sus teorías y modelos de estudio (atención, percepción, motivación, emoción, aprendizaje, memoria, pensamiento y lenguaje).

CE4. Conocer los fundamentos de la conducta humana y animal.

1.2. Resultados de aprendizaje

El estudiante al finalizar esta materia deberá:

- Identificar los distintos componentes históricos de la actividad humana.
- Definir las teorías principales sobre el sujeto en una línea histórica.
- Detallar los orígenes de las teorías psicológicas en ámbitos técnicos, filosóficos y pre-científicos.
- Conocer la sucesión histórica de las teorías psicológicas y sus mutuas relaciones.
- Identificar las bases teóricas y las herramientas que manejan las diferentes teorías psicológicas.
- Distinguir los ámbitos de aplicación que han ido constituyéndose históricamente en psicología.

2. CONTENIDOS

2.1. Requisitos previos

No se requiere ningún conocimiento previo para cursar la asignatura.

2.2. Descripción de los contenidos

Esta asignatura se ocupa de los fundamentos epistemológicos y el desarrollo histórico de la Psicología. En ella se estudian las características, contribuciones, funciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología que se han desarrollado a lo largo de la historia. Gracias a esta asignatura el alumno conocerá la relación entre Psicología, historia y ciencia. Se planteará la cuestión de la preocupación inicial por convertir a la Psicología en una ciencia y de las diferentes tendencias y escuelas que se han desarrollado tanto en Europa y en América. Se

facilitará una perspectiva histórica de los distintos paradigmas preponderantes desde el inicio de la Psicología científica, promoviendo una profunda reflexión y una visión crítica sobre cada una de las escuelas psicológicas, ayudando a comprender la ponderación de las distintas orientaciones a la formación de la Psicología científica de nuestros días.

2.3. Contenido detallado

A continuación se presentan de manera detallada, las unidades didácticas que componen la asignatura.

PARTE I. INTRODUCCIÓN

1. Carácter, métodos y fuentes de la Historia de la Psicología

PARTE II. LA PSICOLOGÍA ANTES DE LA PSICOLOGÍA

2. Antecedentes filosóficos
3. Antecedentes científico-sociales
4. Antecedentes científico-naturales

PARTE III. LA FUNDACIÓN DE LA PSICOLOGÍA

5. La psicología de la conciencia
6. La psicología del inconsciente
7. La psicología de la adaptación

PARTE IV. LA PSICOLOGÍA EN LA EDAD MODERNA

8. El conductismo
9. La ciencia cognitiva
10. El constructivismo

2.4. Actividades Dirigidas

Durante el curso se podrán desarrollar algunas de las actividades, prácticas, memorias o proyectos siguientes, u otras de objetivos o naturaleza similares: casos prácticos, lecturas críticas de artículos, trabajos individuales, trabajos colectivos, etc.

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente del siguiente modo:

- 0 - 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 - 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 - 8,9 Notable (NT)
- 9,0 - 10 Sobresaliente (SB)

La mención de "matrícula de honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0.

3.2. Criterios de evaluación

Convocatoria ordinaria

Modalidad: Presencial

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Asistencia y participación en clase	10%
Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y trabajo en equipo)	20%
Prueba parcial (escrita/presentación trabajo)	20%
Examen final o trabajo final presencial	50%

Modalidad: Semipresencial

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Examen final o trabajo final presencial	60%
Participación en las actividades programadas	10%
Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y trabajo en equipo)	30%

Convocatoria extraordinaria

Modalidad: Presencial

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y trabajo en equipo)	40%
Examen final o trabajo final presencial	60%

Modalidad: Semipresencial

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Examen final o trabajo final presencial	80%
Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y equipo)	20%

3.3. Restricciones

Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

Asistencia

El alumno que, injustificadamente, deje de asistir a más de un 25% de las clases presenciales podrá verse privado del derecho a examinarse en la convocatoria ordinaria.

Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten

puntos en dicho trabajo.

3.4. Advertencia sobre plagio

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

4. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- Hergenhahn, B.R. (2001). *Introducción a la Historia de la Psicología*. Madrid: Paraninfo.
- Lafuente, E., Loredó, J.C., Castro, J. y Pizarroso, N. (2017). *Historia de la Psicología*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Leahey, T.H. (2005). *Historia de la Psicología*. 6ª ed. Madrid: Pearson/ Prentice-Hall.

Bibliografía recomendada

- Blanco, F. (2002). *El Cultivo de la Mente*. Madrid: Machado.
- Ferrándiz, A., Lafuente, E. y Loredó, J.C. (2001). *Lecturas de Historia de la Psicología*. Madrid, UNED.
- Gondra, J. M. (1982). *La Psicología Moderna*. Bilbao: Desclée de Brouwer. Gondra, J. M. (1997, 1998). *Historia de la Psicología* (vols. I y II). Madrid: Síntesis.
- Loredó, J.C. (2008). *Epistemología y Psicología. Un Cruce de Caminos*. Madrid: UNED.
- Monserrat, J. (1984). *Epistemología Evolutiva y Teoría de la Ciencia*. Madrid: Universidad Pontificia de Comillas.
- Romo, M. (2008) *Epistemología y Psicología*. Madrid: Pirámide.
- Rosa, A.; Huertas, J.A. y Blanco, F. (1996). *Metodología de la Historia de la Psicología*. Madrid: Alianza.
- Sahakian, W. S. (1982). *Historia y Sistemas de la Psicología*. Madrid: Tecnos.
- Santamaría, C. (2011). *Historia de la Psicología: el nacimiento de una ciencia*. Madrid: Ariel.
- Stevenson, L. y Haberman, D.L. (2008). *Diez teorías sobre la naturaleza humana*. Madrid: Cátedra.
- Thomae, H. y Feger, H. (1971). *Fundamentos de Psicología: Corrientes principales de la nueva psicología*. Madrid: Morata.

Otros recursos

A lo largo del curso se proporcionarán distintos materiales audiovisuales y escritos. Estos materiales se alojarán en plataforma.

5. DATOS DEL PROFESOR

Nombre y Apellidos	Luis Martínez Guerrero
Departamento	Psicología / Facultad de Ciencias Sociales
Titulación académica	Doctor en Psicología
Correo electrónico	lmartinezg@nebrija.es
Localización	Campus de Princesa – Sala de profesores Campus San Rafael – Despacho 3.1
Tutoría	Contactar con el profesor previa petición de hora por e-mail
Experiencia docente, investigadora y/o profesional, así como investigación del profesor aplicada a la asignatura, y/o proyectos profesionales de aplicación.	<p>Doctor y Licenciado en Psicología por la Universidad Autónoma de Madrid.</p> <p>Ha sido profesor en esta universidad de Percepción y Atención, Filosofía de la Ciencia, e Historia de la Psicología.</p> <p>Como historiador de la Psicología, ha sido investigador visitante en la Universiteit van Amsterdam, en la Université Catholique de Louvain (Bélgica), y en la Universidad de Deusto (Donostia – San Sebastián).</p> <p>Miembro numerario de la Sociedad Española de Historia de la Psicología.</p> <p>Pertenece al grupo de investigación sobre Psicología y Cultura (PF-004 Área SOC) de la UAM.</p> <p>Actualmente es profesor de Antropología en el Centro Universitario San Rafael Nebrija.</p> <p>Sus líneas de investigación son la Psicología Cultural, la Antropología filosófica, la Historia de las emociones y la genealogía de la subjetividad moderna.</p> <p>En relación a la asignatura y a las competencias profesionales del área ha publicado:</p> <p>Martínez Guerrero, L. (2018). Psyche and Religio Face to Face. Religion, Psychology, and Modern Subjectivity in the Mirror. En A. Rosa & J. Valsiner (Eds.), <i>The Cambridge Handbook of Sociocultural Psychology</i> (2nd Edition) pp. 380-396. Cambridge, MA: Cambridge University Press.</p> <p>Martínez Guerrero, L. (2018). Sentir y gustar internamente. Los Ejercicios Espirituales y el lugar de la afectividad en la antropología ignaciana. <i>Revista de Historia de la Psicología</i> Vol. 39(2), pp. 21-27.</p> <p>Martínez Guerrero, L. (2015). Descartes y el Discurso del método en la tradición occidental de los ejercicios espirituales. La recepción cartesiana de la ascética a través de san Ignacio de Loyola. <i>Revista de Historia de la Psicología</i> Vol. 36(1), pp. 113-134.</p> <p>Martínez Guerrero, L. (2010) La influencia de la obra teológica de Schleiermacher en la psicología de la religión de William James. <i>Revista de Historia de la Psicología</i> Vol. 31, Núm. 2/3 pp. 63-73.</p> <p>Martínez Guerrero, L. y Rosa, A. (2007) William James: epistemología pragmática y significación de la experiencia religiosa. <i>Revista de Historia de la Psicología</i> Vol. 28, Núm. 2/3 pp. 27-33.</p>