



# Intervención y tratamientos psicológicos I

Grado en Psicología  
Curso 2025/2026



UNIVERSIDAD  
NEBRIJA

## GUÍA DOCENTE

**Asignatura:** Intervención y tratamientos psicológicos I

**Titulación:** Grado en Psicología

**Carácter:** Obligatoria

**Idioma:** Castellano

**Modalidad:** Presencial

**Créditos:** 6

**Curso:** 3º

**Semestre:** 1º

**Profesores/Equipo Docente:** D. Iván Vinuesa López. Dña. María Hurtado Martínez

### 1. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

#### 1.1. Competencias

CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CG1. Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos existentes en Psicología.

CG4. Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas.

CG9. Analizar datos relevantes de su área de estudio, la Psicología, para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética propios de la profesión de psicólogo.

CG10. Promover la salud y la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos.

CE3. Comprender los procesos psicológicos básicos, sus teorías y modelos de estudio (atención, percepción, motivación, emoción, aprendizaje, memoria, pensamiento y lenguaje).

CE5. Relacionar la Psicología con otras disciplinas y trabajar en equipos

multiprofesionales. CE13. Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana, de los procesos psicológicos y su relación con el sistema nervioso, así como los mecanismos de acción de los fármacos que actúan sobre el comportamiento y los procesos psicológicos.

CE16. Ser capaces de aplicar las principales técnicas de evaluación del comportamiento normal y anormal, de los procesos y de otras variables psicológicas.

CE18. Saber evaluar y analizar los resultados y la eficacia de las propias actuaciones en cualquiera de los ámbitos de la Psicología.

CE19. Ser capaces de establecer hipótesis diagnósticas de los diferentes trastornos psicológicos y psicopatológicos, siendo capaces de analizar las causas y variables que los predisponen, desencadenan y mantienen.

CE20. Aplicar los modelos, teorías, instrumentos y técnicas más adecuadas en cada contexto de evaluación e intervención.

## 1.2. Resultados de aprendizaje

El estudiante al finalizar esta materia deberá:

- Reconocer y exponer los fundamentos teóricos y metodológicos de la terapia cognitivo conductual (TCC), psicoterapias psicodinámicas, experienciales, construccionistas y otras.
- Identificar las variables implicadas en el origen y mantenimiento de los problemas y necesidades de los individuos y de los grupos, así como los objetos de intervención.
- Conocer y comprender el diseño y aplicación de las técnicas de intervención y tratamiento aplicado a cada tipo de trastorno mental.
- Aplicar las técnicas de intervención psicológicas más usuales, y eficaces, en el ámbito de la Intervención Clínica.
- Asignar los tratamientos más eficaces, efectivos y eficientes a cada tipo de trastorno clínico.
- Adaptar las estrategias de intervención psicológica a las necesidades específicas de cada etapa del ciclo vital.

## 2. CONTENIDOS

### 2.1. Requisitos previos

Ninguno.

### 2.2. Descripción de los contenidos

En esta asignatura el alumno estudiará las distintas orientaciones de psicoterapia, sus principales características, su evolución, los resultados sobre su posible efectividad y sus autores más destacados. Todo ello desarrollando una visión crítica y positiva al mismo tiempo, reconociendo elementos interesantes y positivos en cada una de ellas, a la vez que sus limitaciones. Estas escuelas incluirían: la escuela conductual, la escuela cognitiva, la integración cognitivo-conductual, la psicoanalítica, la humanista-existencial, la constructivista y la sistémica. Para cada una de ellas se estudiarán, asimismo, algunas de las técnicas de intervención y tratamiento más característicos. Se estudiarán también las aproximaciones eclécticas y se buscará poder identificar algunos puntos comunes entre las distintas escuelas.

### 2.3. Actividades formativas

ACTIVIDADFORMATIVA	HORAS	PORCENTAJEDEPRESENCIALIDAD
AF1. Clase Magistral /Fundamentos Teóricos	43.8	100%
AF2.Caso Práctico	12	100%

AF3.Tutoría	8,3	100%
AF4.Trabajos individuales o en grupo de los estudiantes	14,6	0%
AF5.Actividadesatravésd erecursosvirtuales	6,3	50%
AF6. Acceso e investigación sobre contenidos complementarios	5	0%
AF7.Estudioindividual	51,8	0%
AF11.Evaluación	3	100%
<b>NÚMERO TOTAL DE HORAS</b>	<b>144,8</b>	

### 3. METODOLOGÍASDOCENTES

El profesorado podrá elegir entre una o varias de las siguientes metodologías detalladas en la memoria verificada del título.

Código	Metodologías docentes	Descripción
<b>MD1</b>	Método expositivo/Clase magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos de cada tema por medio de explicaciones y presentaciones, junto con indicaciones sobre fuentes de información y bibliografía. Se promueve la participación activa del alumno con actividades de debate, discusión de casos, preguntas y exposiciones El alumno dispondrá previamente de materiales didácticos, que incluirán objetivos, guiones, cronograma y recursos.
<b>MD2</b>	Resolución de ejercicios y problemas	Planteamiento de situaciones y ejercicios prácticos que el alumno debe resolver.
<b>MD3</b>	Método del caso	Examen y análisis sistemáticos y profundos de los diferentes aspectos y cuestiones de casos prácticos reales y concretos y propuesta de resolución de los mismos
<b>MD4</b>	Realización de trabajos	Elaboración de informes y documentos en los que el alumno debe realizar labores de búsqueda bibliográfica, recopilación de información, análisis de documentos, análisis de casos, redacción y explicación de conclusiones.
<b>MD5</b>	Aprendizaje orientado a proyectos	Metodología de aprendizaje llevada a cabo en la realización ,organización y diseño de proyectos orientados al ámbito psicológico.
<b>MD6</b>	Práctica guiada mediante debates y resolución de problemas y ejercicios en el aula	Formulación, análisis y debate de un problema o ejercicio relacionado con la temática de la asignatura.

## 4. SISTEMADEEVALUACIÓN

### 4.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será el siguiente:

- 0- 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0-6,9 Aprobado (AP)
- 7,0-8,9 Notable (NT)
- 9,0-10 Sobresaliente (SB)

La mención de "matrícula de honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en la materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

### 4.2. Criterios de evaluación

#### Convocatoria ordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
SE1.Asistencia y participación en clase	10%
SE2.Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y trabajo en equipo)	20%
SE3.Prueba parcial (escrita/presentación trabajo)	20%
SE4.Examen final o trabajo final presencial	50%

#### Convocatoria extraordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
SE2.Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y trabajo en equipo)	40%
SE4.Examen final	60%

### 4.3. Restricciones

#### Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

Asimismo, será potestad del profesor solicitar y evaluar de nuevo las prácticas o trabajos escritos, si estos no han sido entregados en fecha, no han sido aprobados o se desea mejorar la nota obtenida en ambas convocatorias.

#### Asistencia

El alumno que, injustificadamente, deje de asistir a más de un 25% de las clases presenciales podrá verse privado del derecho a examinarse en la convocatoria ordinaria.

#### Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

#### 4.4. Advertencia sobre plagio

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

## 5. BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía básica

Fonseca, E. (Ed.) (2021). *Manual de tratamientos psicológicos: Adultos*. Madrid: Pirámide.

### Bibliografía recomendada

Al Halabí, S., & Fonseca Pedrero, E. (2023). *Manual de psicología de la conducta suicida*. Pirámide.

American Psychiatric Association. (2022). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5th ed., text rev.).

American Psychological Association. (2017). Clinical practice guideline for treatment of posttraumatic stress disorder (PTSD) in adults. <https://www.apa.org/ptsd-guideline/ptsd.pdf>

Barraca Mairal, J. (2014). *Técnicas de modificación de conducta: una guía para su puesta en práctica*. Síntesis.

Barlow, D. H., Craske, M. G., Cerny, J. A., & Klosko, J. S. (1989). Behavioral treatment of panic disorder. *Behavior Therapy*, 20(2), 261–282. doi:10.1016/S0005-7894(89)80073-5

Beck, J. S. (2011). *Cognitive behavior therapy: Basics and beyond* (2nd ed.). Guilford Press.

Beck, A. T. (2013). *Terapia cognitiva para trastornos de ansiedad*. Desclée de Brouwer.

Beyebach, M., y de Vega, M. H. (2016). *200 tareas en terapia breve: 2a edición*. Herder Editorial.

Caballo, V. E. (Ed.). (1997). *Manual para el tratamiento cognitivo-conductual de los trastornos psicológicos* (Vol. 1. Trastornos por ansiedad, sexuales, afectivos y psicóticos). Siglo XXI.

Caballo, V. E. (Ed.). (1998). *Manual para el tratamiento cognitivo-conductual de los trastornos psicológicos* (Vol. 2. Formulación clínica, medicina Conductual y trastornos de relación). Siglo XXI.

Clark, D. A., & Beck, A. T. (2014). *Manual práctico para la ansiedad y las preocupaciones: La solución cognitivo conductual*. Desclée de Brouwer.

Cloitre, M., Koenen, K., Cohen, L., & Han, H. (2002). Skills training in affective and interpersonal regulation followed by exposure: a phase-based treatment for PTSD related to childhood abuse. *Journal of consulting and clinical psychology*, 70(5), 1067-74.

- Cloitre, M., & Schmidt, J. A. (2015). *STAIR narrative therapy*. In U. Schnyder & M. Cloitre (Eds.), *Evidence based treatments for trauma-related psychological disorders: A practical guide for clinicians* (p. 277–297). Springer International Publishing AG. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-07109-1\\_14](https://doi.org/10.1007/978-3-319-07109-1_14)
- Crespo López, M., & Labrador, F. J. (2012). *Psicología clínica basada en la evidencia*. Pirámide.
- Craske, M. G., & Hazlett-Stevens, H. (2008). Live (in vivo) exposure. En O'Donohue, W. & Fischer, J. E. (eds.). *Cognitive Behavior Therapy. Applying Empirically Supported Techniques in Your Practice* (2ª ed.) (309–316). Hoboken, NJ: Wiley & Sons.
- Craske, M. G., Kircanski, K., Zelikowsky, M., Mystkowski, J., Chowdhury, N., & Baker, A. (2008). Optimizing inhibitory learning during exposure therapy. *Behavior Research and Therapy*, 46(1), 5–27. DOI: 10.1016/j.brat.2007.10.003
- Craske, M. G., Treanor, M., Conway, C., Zbozinek, T., & Vervliet, B. (2014). Maximizing Exposure Therapy: An Inhibitory Learning Approach. *Behavior Research and Therapy*, 58, 10–23. DOI: 10.1016/j.brat.2014.04.006
- Davison, G. C. (1968). Systematic desensitization as a counter-conditioning process. *Journal of Abnormal Psychology*, 73, 91–99.
- Díaz Garrido, J. A., Al Halabí, S., Cangas, A. J., & Rodríguez Otero, F. (Coords.). (2024). *Tratamientos psicológicos en los trastornos de la personalidad I: Fundamentos, características y persona (adaptado al DSM 5 TR y la CIE 11)*. Ediciones Pirámide.
- Díaz Garrido, J. A., Al Halabí, S., Cangas, A. J., & Rodríguez Otero, F. (Coords.). (2024). *Tratamientos psicológicos en los trastornos de la personalidad II: Aproximación a modelos terapéuticos (adaptado al DSM 5 TR y la CIE 11)*. Ediciones Pirámide.
- Echeburúa, E., de Corral, P. y Salaberria, K. (2010). Efectividad de las terapias psicológicas: un análisis de la realidad actual. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 15, 85-99.
- Espada Sánchez, J. P., Orgilés Amorós, M., & Méndez Carrillo, F. X. (2023). *Tratamiento paso a paso de los problemas psicológicos en adultos*. Ediciones Pirámide.
- Fernández, M. Á. R., García, M. I. D., y Crespo, A. V. (2012). *Manual de técnicas de intervención cognitivo conductuales*. Desclée de Brouwer.
- Foa, E. B. (2010). Cognitive behavioral therapy of obsessive-compulsive disorder. *Dialogues in Clinical Neuroscience*, 12(2), 199–207.
- Foa, E. B., & Wilson, R. (2014). *Venza sus obsesiones*. RobinBook.
- Fonseca, E. (2021). *Manual de tratamientos psicológicos: Infancia y adolescencia*. Pirámide.
- Hayes, S., Luoma, J., Bond, F., Masuda, A., & Lillis, J. (2006). Acceptance and commitment therapy: model, processes and outcomes. *Behaviour research and therapy*, 44 1, 1-25. doi: 10.1016/J.BRAT.2005.06.006
- Hayes, S. C., & Strosahl, K. D. (Eds.). (2005). *A practical guide to acceptance and commitment therapy*. Springer Science+Business Media.
- Hervás, G. (2011). Psicopatología de la regulación emocional: el papel de los déficits emocionales en los trastornos clínicos. *Psicología conductual*, 19(2), 347.
- Jongsma, A. E., Peterson, L. M., y Bruce, T. J. (2013). *Planes de tratamiento para la psicoterapia con adultos*. Eleftheria.

- Labrador, F.J. (Ed.) (2008). *Técnicas de modificación de conducta*. Pirámide.
- Labrador, F. J., & Crespo López, M. (2012). *Psicología clínica basada en la evidencia* (Edición en español). Pirámide.
- Linehan, M. (2015). *DBT Skills training manual*(2ªed.). Guilford Publications.
- Linehan,M. M.(2018). *Cognitive-behavioral treatment of borderline personality disorder*. Guilford Publications.
- Martell, C. R., Dimidjian, S. y Herman-Dunn, R. (2013). *ACTIVACIÓN CONDUCTUAL PARA LA DEPRESIÓN. UNA GUÍA CLÍNICA*. Editorial Desclee de Brouwer.
- Martin, G., y Pear, J. (1998). *Modificación de conducta*. Prentice hall.
- Moreno, A. (2014). *Manual de Terapia Sistémica. Principios y herramientas de intervención*. Editorial Desclee de Brouwer.
- Olivares Rodríguez, J., Macià Antón, D., Rosa Alcázar, A. I., & Olivares Olivares, P. J. (2013). *Intervención psicológica: Estrategias, técnicas y tratamientos*. Ediciones Pirámide.
- Pérez-Álvarez, M.(2012).Third-Generation Therapies: Achievements and challenges. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 12(2), 291-310.
- Pérez-Álvarez, M., Fernández Hermida, J. R., Fernández Rodríguez, C., y Amigo Vázquez, I. (2003). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces I* (Vol. 1). Pirámide.
- Pérez-Álvarez, M., Fernández Hermida, J. R., Fernández Rodríguez, C., y Amigo Vázquez, I. (2018). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces II* (Vol. 2). Pirámide.
- Pérez, M. (2014). *Las terapias de tercera generación como terapias contextuales*. Síntesis
- Salaberria, K.,& Echeburúa, E.(2016).Fobia social. EnVallejo,M.A.(Ed.), *Manual de Terapia de Conducta*.(3ªed.;vol.1;305). Ed. Dykinson.
- Stoddard, J. A., & Afari, N. (2014). *The Big Book of ACT Metaphors: a practitioner's guide to experiential exercises and metaphors in Acceptance and Commitment Therapy*. New Harbinger Publications.
- Vallejo, M. A. (Ed.) (2016). *Manual de Terapia de Conducta*. (3ª ed. Madrid). Ed. Dykinson.
- Vallejo, M. A. (2016). *Manual de terapia de conducta, vol.I*. Dykinson.
- Vallejo, M. A. (2016). *Manual de terapia de conducta,vol.II*.Madrid:Dykinson.
- Wilson, K. G y Luciano, M. C.(2002). *Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT). Un tratamiento conductual orientado a los valores*. Ediciones Pirámide.

#### Otros recursos

- APA Presidential Task Force on Evidence-Based Practice (s.f.). *Evidence-based practice in psychology*. <https://div12.org/>
- Gómez-Gutiérrez, M. M., Crespo, M., Hornillos, C., Ibáñez, C., Soberón, C. y Roa, A. (2016).Proyecto ACP: *Aprendizaje de competencias en psicología clínica mediante un recurso educativo en abierto*(2).<https://www.ucm.es/proyectoacp/>



Guillén, A. I., Crespo, M., Gómez-Gutiérrez, M. M., Hornillos, C., Ibáñez, C., Mansilla, M., Soberón, C., DeMiguel, A., Cuesta, A., Varela, S. (2019). "PasasapalabradelaPsicologíaClínica". <https://www.ucm.es/pasapalabrapsicologia>

## 5. DATOS DEL PROFESOR

Puede consultar el correo electrónico de los profesores y el perfil académico y profesional del equipo docente, en <https://www.nebrija.com/carreras-universitarias/grado-psicologia/#masInfo#profesores>