



Psicología del lenguaje

Grado en Psicología
Curso 2025/2026



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

GUÍA DOCENTE

Asignatura: Psicología del lenguaje

Titulación: Grado en Psicología

Carácter: Obligatoria

Idioma: Castellano

Modalidad: Presencial

Créditos: 6

Curso: 3º

Semestre: 1º

Profesores/Equipo Docente: Dr. D. Luis Martínez Guerrero; Dra. Dña. María Vega Sanz.

1. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1.1. Competencias

CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CG1. Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos existentes en Psicología.

CG2. Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.

CG3. Conocer las etapas y procesos principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.

CG6. Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano considerando los factores históricos y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica humana.

CG9. Analizar datos relevantes de su área de estudio, la Psicología, para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética propios de la profesión de psicólogo.

CG10. Promover la salud y la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos.

CE3. Comprender los procesos psicológicos básicos, sus teorías y modelos de estudio (atención, percepción, motivación, emoción, aprendizaje, memoria, pensamiento y lenguaje).

CE5. Relacionar la Psicología con otras disciplinas y trabajar en equipos multiprofesionales.

CE14. Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.

CE17. Ser capaces de discriminar la pertinencia de los principales instrumentos de evaluación aplicables en diferentes contextos y etapas del desarrollo.

CE18. Saber evaluar y analizar los resultados y la eficacia de las propias actuaciones en cualquiera de los ámbitos de la Psicología.

CE21. Conocer la interacción entre las variables psicológicas y los procesos de enseñanza y aprendizaje, en distintos contextos y a lo largo del desarrollo.

1.2. Resultados de aprendizaje

El estudiante al finalizar esta materia deberá:

- Identificar los modelos teóricos de la Psicología en el ámbito del lenguaje y del pensamiento.
- Identificar las características básicas de los modelos teóricos de la Psicología en el ámbito del lenguaje y del pensamiento.
- Identificar las limitaciones de los modelos teóricos de la Psicología en el ámbito del lenguaje y del pensamiento.
- Describir los procesos principales en el ámbito de la producción y comprensión del lenguaje, el razonamiento y toma de decisiones, la formación de conceptos y las funciones ejecutivas.
- Describir los procesos y etapas principales del desarrollo del lenguaje a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.
- Identificar los sistemas neurológicos implicados en los procesos cognitivos relacionados con el lenguaje y las funciones ejecutivas.
- Describir e interpretar métodos de evaluación, diagnóstico e intervención a nivel del lenguaje y el pensamiento en respuesta a casos hipotéticos o reales.
- Identificar las posibilidades de aplicación de la Psicología del Lenguaje en el ámbito clínico de la salud y educativo.
- Describir variables y procesos cognitivos verbales, de razonamiento y de toma de decisiones.
- Discriminar herramientas para medir variables y procesos cognitivos verbales, de razonamiento y de toma de decisiones.
- Identificar diferencias, problemas y necesidades en relación a los procesos de producción y comprensión verbal, razonamiento y toma de decisiones, formación de conceptos y funciones ejecutivas.
- Describir la recogida de información a nivel de procesos de lenguaje y pensamiento en respuesta a casos hipotéticos o reales.
- Seleccionar y administrar los instrumentos adecuados para la evaluación e intervención a nivel de los procesos cognitivos verbales y de razonamiento y toma de decisiones en respuesta a casos hipotéticos o reales.
- Razonar y discutir la validez de instrumentos para la intervención a nivel de los procesos de pensamiento y lenguaje.

2. CONTENIDOS

2.1. Requisitos previos

Ninguno.

2.2. Descripción de los contenidos

En la presente asignatura se proporcionarán los conocimientos necesarios para conocer y comprender los principios básicos y los modelos teóricos que explican el funcionamiento del lenguaje en las personas. Se profundizará tanto la cuestión de la comprensión del lenguaje (procesamiento de palabras, oraciones, textos y discursos), como en la cuestión de la producción. En relación con cada uno de los temas abordados, se introducirá al alumno en el conocimiento, el análisis y la comprensión de los procedimientos de investigación que se han utilizado para la investigación psicolingüística. Se abordarán también, entre otros, temas como los procesos de codificación fonológica, la codificación lingüística de las oraciones y sus procesos, la modularidad y los niveles del procesamiento del lenguaje, etc. Se pondrán en

relación estos conocimientos con los de otras asignaturas del Grado, abordando específicamente la cuestión de lenguaje y pensamiento y lenguaje y cognición.

2.3. Actividades formativas

Modalidad presencial:

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
AF1. Clase Magistral/ Fundamentos Teóricos	45	100%
AF2. Caso práctico	13	100%
AF3. Tutoría	9	100%
AF4. Trabajos individuales o en grupo de los estudiantes	16	0%
AF5. Actividades a través de recursos virtuales	3	50%
AF6. Acceso e investigación sobre contenidos complementarios	6	0%
AF7. Estudio individual	55	0%
A11. Evaluación	3	100%
NÚMERO TOTAL DE HORAS	150	

3. METODOLOGÍAS DOCENTES

El profesorado podrá elegir entre una o varias de las siguientes metodologías detalladas en la memoria verificada del título.

Código	Metodologías docentes	Descripción
MD1	Método expositivo / Clase magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos de cada tema por medio de explicaciones y presentaciones, junto con indicaciones sobre fuentes de información y bibliografía. Se promueve la participación activa del alumno con actividades de debate, discusión de casos, preguntas y exposiciones El alumno dispondrá previamente de materiales didácticos, que incluirán objetivos, guiones, cronograma y recursos.
MD2	Resolución de ejercicios y problemas	Planteamiento de situaciones y ejercicios prácticos que el alumno debe resolver.
MD3	Método del caso	Examen y análisis sistemáticos y profundos de los diferentes aspectos y cuestiones de casos prácticos

		reales y concretos y propuesta de resolución de los mismos
MD4	Realización de trabajos	Elaboración de informes y documentos en los que el alumno debe realizar labores de búsqueda bibliográfica, recopilación de información, análisis de documentos, análisis de casos, redacción y explicación de conclusiones.
MD5	Aprendizaje orientado a proyectos	Metodología de aprendizaje llevada a cabo en la realización, organización y diseño de proyectos orientados al ámbito psicológico.
MD6	Práctica guiada mediante debates y resolución de problemas y ejercicios en el aula	Formulación, análisis y debate de un problema o ejercicio relacionado con la temática de la asignatura.

4. SISTEMA DE EVALUACIÓN

4.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente del siguiente modo:

0 - 4,9 Suspenso (SS)

5,0 - 6,9 Aprobado (AP)

7,0 - 8,9 Notable (NT)

9,0 - 10 Sobresaliente (SB)

La mención de "matrícula de honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en la materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

4.2. Criterios de evaluación

Convocatoria ordinaria

Sistema de evaluación	Ponderación
SE1. Asistencia y participación en clase	10%
SE2. Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y trabajo en equipo)	20%
SE3. Prueba parcial (escrita/presentación trabajo)	20%
SE4. Examen final	50%

Convocatoria extraordinaria

Sistema de evaluación	Ponderación
SE2. Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y trabajo en equipo)	40%
SE4. Examen final	60%

4.3. Restricciones

Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

Asimismo, será potestad del profesor solicitar y evaluar de nuevo las prácticas o trabajos escritos, si estos no han sido entregados en fecha, no han sido aprobados o se desea mejorar la nota obtenida en ambas convocatorias.

Asistencia

El alumno que, injustificadamente, deje de asistir a más de un 25% de las clases presenciales podrá verse privado del derecho a examinarse en la convocatoria ordinaria.

Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

4.4. Advertencia sobre plagio

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

5. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- Cuetos, González y De Vega (2015). *Psicología del Lenguaje*. Madrid: Panamericana

Bibliografía recomendada

- Aitchison, J. (1992). *El mamífero articulado*. Madrid: Alianza.
- Austin, J. (2019). *Cómo hacer cosas con palabras*. Barcelona: Paidós.
- Belinchón, M., Igoa, J.M. y Rivière, A. (2009). *Psicología del lenguaje. Investigación y teoría*. Madrid: Trotta.
- Pinker, S. (1995). *El instinto del lenguaje*. Madrid: Alianza.
- Searle, J. (2017). *Actos de habla*. Madrid: Cátedra.
- Vygotski, L.S. (2020). *Pensamiento y lenguaje*. Barcelona: Paidós.

Otros recursos

A lo largo del curso se proporcionarán distintos materiales audiovisuales y escritos. Estos materiales se alojarán en plataforma.

6. DATOS DEL PROFESOR

Puede consultar el correo electrónico de los profesores y el perfil académico y profesional del equipo docente, en <https://www.nebrija.com/carreras-universitarias/grado-psicologia/#masInfo>.