

CURRICULUM VITAE

Fecha del CVA	23/09/2020
---------------	------------

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre y apellidos	María Brígido Mero	
Núm. identificación del/de la investigador/a	WoS Researcher ID	
	SCOPUS Author ID	https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=55702224100
	Open Researcher and Contributor ID (ORCID)	https://orcid.org/0000-0001-8410-1754
	Google Scholar	https://scholar.google.com/citations?view_op=list_works&hl=es&user=ONNTU2IAAAAJ

A.2. Formación académica (*título, institución, fecha*)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Programa Oficial de Doctorado en Investigación en la Enseñanza y el Aprendizaje de las Ciencias Experimentales, Sociales y Matemáticas	Universidad de Extremadura	2014
Licenciado en Psicopedagogía	Universidad de Extremadura	2009
Maestro: Especialidad de Educación Infantil	Universidad de Extremadura	2007

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica (*véanse instrucciones*)

Dirección de tesis doctoral: "Un vínculo especial, abuelo-nieto: Una relación de confianza" (Fecha de lectura: 26/06/2017, Universidad de Extremadura).

Total citas: 865 (Datos obtenidos en Google Scholar).

Publicaciones totales índice h: 16

Publicaciones totales en primer cuartil (Q1): 4 (Datos obtenidos de Scimago Journal & Country Rank)

Figura de Ayudante Doctor (Acreditación ANECA).

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM (*máximo 3500 caracteres, incluyendo espacios en blanco*)

La mayor parte de mi investigación la he centrado en el estudio del dominio afectivo (creencias, actitudes y emociones) de los maestros de primaria en formación hacia los contenidos de ciencias tanto en su etapa como estudiantes como en su futura docencia, temática que se ha desarrollado en profundidad en la tesis doctoral finalizada en el año 2014. Esto me ha llevado a ser miembro activo de un grupo de investigación de la universidad de Extremadura (DEPROFE) y ser miembro de tres proyectos de investigación del Ministerio de Ciencia e Innovación con los que he realizado diversas publicaciones científicas en congresos y en revistas de impacto en el campo de las ciencias sociales, concretamente en el área de educación y psicología, como "European journal of teacher education", "Enseñanza de las ciencias" o "Journal of baltic science education", además de publicaciones en capítulos de libros como "Educational change", "Handbook of lifelong learning developments" o "Encyclopedia of teaching and teacher research". Ya que las titulaciones que poseo son maestra en educación infantil, licenciada en psicopedagogía y dos másteres universitarios de investigación en ciencias sociales, las investigaciones que he realizado sobre el ámbito afectivo en ciencias se basan en un enfoque multidisciplinar pedagógico y psicológico, pues

en ningún momento se abordan contenidos de ciencias. Siempre se ha buscado contribuir a la formación del profesorado y al desarrollo profesional del docente. He sido becada durante cuatro años con una beca para la formación predoctoral de la Junta de Extremadura en el año 2007 siendo una gran oportunidad para desarrollar el estudio del dominio afectivo. De igual modo, el poder realizar una estancia de varios meses en otra universidad española (Universidad Autónoma de Barcelona) me brindó la oportunidad de establecer nuevos lazos de colaboración con otros docentes interesados en la misma temática. En la actualidad, he comenzado a ampliar mi línea de investigación colaborando con el Grupo de investigación en Cognición, Educación y Diferencias Individuales (CEDI) de la Universidad Antonio de Nebrija, abordando el estudio de las funciones ejecutivas en diversos colectivos educativos, como estudiantes de Primaria o niños en acogimiento.

Mi vocación por la docencia me ha llevado a realizar diferentes seminarios, cursos y talleres específicos para la formación del profesor universitario. También he asistido y participado en multitud de congresos sobre educación y psicología nacionales e internacionales con el fin de mejorar mi formación y estrechar lazos colaborativos con otros investigadores.

Actualmente soy directora de los grados en Educación Infantil y Primaria en la Universidad Antonio de Nebrija, impartiendo varias asignaturas. Anteriormente he trabajado como docente investigador en la Universidad de Extremadura, impartiendo varias asignaturas en la Facultad de Formación del profesorado de Cáceres y en la Facultad de Educación de Badajoz en los grados de Magisterio y Educación Social en el Departamento de Ciencias de la Educación. Además he impartido docencia como profesora en la Facultad de Educación de la Universidad de Extremadura durante dos años con asignaturas relacionadas con el desarrollo psicológico para la formación del docente.

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES *(ordenados por tipología)*

C.1. Publicaciones

1 Artículo científico. Borrachero, A.B.; et al. 2019. Improving the self-regulation in prospective science teachers: the case of the calculus of the period of a simple pendulum. HELIYON. ELSEVIER. 5.

2 Artículo científico. Borrachero, A.B.; et al. 2014. Emotions in prospective secondary teachers when teaching science content, distinguishing by gender. RESEARCH IN SCIENCE & TECHNOLOGICAL EDUCATION. TAYLOR & FRANCIS. 32-2, pp.182-215.

3 Artículo científico. Mellado, V.; et al. 2014. Las emociones en la enseñanza de las ciencias. ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BARCELONA. 32-3, pp.11-36.

4 Artículo científico. Costillo, E.; et al. 2013. Las emociones sobre la enseñanza-aprendizaje de las ciencias y las matemáticas de futuros profesores de Secundaria. REVISTA EUREKA DE ENSEÑANZA Y DIVULGACIÓN DE LAS CIENCIAS. UNIVERSIDAD DE CÁDIZ. 10, pp.514-532.

5 Artículo científico. Brígido, M.; et al. 2013. Prospective primary teachers' self-efficacy and emotions in science teaching. EUROPEAN JOURNAL OF TEACHER EDUCATION. TAYLOR&FRANCIS. 36-2, pp.200-217.

6 Artículo científico. Borrachero, A.B.; et al. 2013. Relationship between self-efficacy beliefs and emotions of future teachers of physics in secondary education. ASIA-PACIFIC FORUM ON SCIENCE LEARNING AND TEACHING. THE HONG KONG INSTITUTE OF EDUCATION. 14-2.

7 Artículo científico. Brígido, M.; et al. 2013. The emotions about teaching and learning science: a study of prospective primary teachers in three Spanish universities. JOURNAL OF BALTIC SCIENCE EDUCATION. SCIENTIA EDUCOLOGICA. 12-3, pp.299-311.

8 Artículo científico. Borrachero, A.B.; Brígido, M.; Costillo, E. 2011. Concepciones sobre la ciencia de los alumnos del CAP, futuros profesores de Educación Secundaria. CAMPO ABIERTO. UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA. 30-1, pp.63-82.

9 Artículo científico. Borrachero, A.B.; et al. 2011. Las emociones despertadas en los futuros profesores de Secundaria, según el campo de procedencia, al impartir contenidos científicos. REVISTA ELECTRÓNICA DE MOTIVACIÓN Y EMOCIÓN. UNIVERSITAT JAUME I DE CASTELLO. 15-38.

10 Artículo científico. Brígido, M.; et al. 2010. Estudio longitudinal de las emociones en ciencias de estudiantes de maestro. REVISTA GALEGO-PORTUGUESA DE PSICOLOGIA E EDUCACION. UNIVERSIDAD DA CORUÑA. 18-2, pp.161-179.

11 Artículo científico. Brígido, M.; et al. 2010. The emotions in teaching and learning nature sciences and physics/chemistry in pre-service primary teachers. US-CHINA EDUCATION REVIEW. 7-12, pp.25-32.

12 Artículo científico. Brígido, M.; et al. 2009. Las emociones en ciencias de estudiantes de maestro de Educación Primaria en prácticas. CAMPO ABIERTO. UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA. 28-2, pp.153-177.

13 Artículo científico. Brígido, M.; et al. 2009. Las emociones en la enseñanza y aprendizaje de las ciencias de maestros de Primaria en formación inicial durante sus prácticas de enseñanza. INTERNATIONAL JOURNAL OF DEVELOPMENTAL AND EDUCATIONAL PSYCHOLOGY. INFAD. 1-1, pp.399-406.

14 Artículo científico. Brígido, M.; et al. 2009. Las emociones sobre la enseñanza y aprendizaje de las ciencias en estudiantes de maestro de primaria. REVISTA ELECTRÓNICA DE MOTIVACIÓN Y EMOCIÓN. 11-31.

15 Capítulo de libro. Fernández, M.J.; Brígido, M.; Borrachero, A.B. 2013. Estudio longitudinal sobre las emociones y actitudes del alumnado de maestro del grado de Educación Primaria ante la enseñanza de ciencias experimentales. LAS EMOCIONES EN LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS Y LAS MATEMÁTICAS. DEPROFE. pp.351-371.

16 Capítulo de libro. Brígido, M.; Conde, C.; Bermejo, M.L.2013. Relación entre las emociones sobre el aprendizaje y la enseñanza de las ciencias en la formación inicial del profesorado de Primaria. LAS EMOCIONES EN LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS Y LAS MATEMÁTICAS. DEPROFE. pp.329-350.

17 Capítulo de libro. Mellado, V.; Brígido, M.; Costillo, E.2011. The educational change in science. TEACHERS ENCICLOPEDIA OF TEACHING AND TEACHER RESEARCH. NOVA SCIENCE PUBLISHERS. pp.269-291.

18 Capítulo de libro. Blanco, L.; et al. 2010. The affective dimension of learning and teaching mathematics and science. HANDBOOK OF LIFELONG LEARNING DEVELOPMENTS. pp.265-287.

C.2. Proyectos

1 Comunicación, emoción e identidad en la adquisición y aprendizaje del español como segunda lengua (Universidad de Alcalá de Henares). 2018-2022.

2 Las emociones en el aprendizaje de ciencias de la naturaleza en Educación Primaria. Programa metacognitivo de intervención emocional con alumnado y profesorado en formación (Universidad de Extremadura). 30/12/2016-29/12/2020. 76.230 €

3 El dominio afectivo en el desarrollo del conocimiento didáctico del contenido del profesorado de ciencias. Un Programa Metacognitivo de Intervención Emocional Vicente Mellado Jiménez. (Universidad de Extremadura). 01/01/2010-31/12/2012.

4 Investigación longitudinal sobre el desarrollo profesional del profesorado de ciencias experimentales de secundaria y su influencia en el aprendizaje del alumnado. Estudio de casos (Universidad de Extremadura). 01/10/2006-30/09/2009. 22.525 €

C.3. Contratos, méritos tecnológicos o de transferencia

C.4. Patentes

C.5, C.6, C.7...