

**XVIIIª Edición del Seminario  
AULA DE ESPAÑOL  
15 de enero de 2010**

Esta nueva edición de AULA DE ESPAÑOL reúne a profesionales de distintas áreas de conocimiento para proponer una actualización de contenidos a los profesores de español.

La dimensión afectiva del aprendizaje, el aprendizaje de la Gramática desde una perspectiva cognitiva y la enseñanza y ejercitación de ciertas peculiaridades de la fonética del español para los hablantes no nativos son temas que siempre nos atraen y nos preocupan a los profesores de ELE. En esta Jornada de formación y actualización queremos abordar diferentes aspectos de la Emoción y la Cognición, en el aprendizaje de aspectos formales de la lengua, la gramática y la fonética, siempre un desafío para el profesor de español. Pretendemos crear un auténtico encuentro que permita la puesta al día y la puesta en común de recursos, experiencias y opiniones.

**Fechas:** La jornada se celebrará el viernes 15 de enero de 2010.

**Duración del curso:** 9 horas

**Precio:** 30 euros

**Horario:** 9:30 a 14:30 y 16:00 a 20:00

**Certificación:** Al final del seminario los participantes recibirán un certificado de asistencia expedido por la Universidad Antonio de Nebrija. Corresponde a un crédito de formación continua reconocido por la Consejería de Educación de la CM, si se cumple las condiciones de evaluación.

**Lugar de realización:** Universidad Antonio de Nebrija  
Campus de la Dehesa de la Villa  
C/ Pirineos, 55  
28040 Madrid  
Tf.: (34) 91 452 11 00

**Objetivos:**

- Contribuir a ampliar los conocimientos y formación integral de los docentes de español como lengua materna (LM) y como lengua extranjera (L2).
- Actualizar sus informaciones en el ámbito de los procesos de los procesos emocionales y cognitivos en el aprendizaje de gramática y la fonética.
- Impulsar procesos reflexivos que guíen el desarrollo profesional del profesor de lenguas y le permitan establecer vínculos estrechos entre la metodología teórica y la práctica del aula.

**Metodología:**

- Integra aspectos teóricos y prácticos, que culminan en actividades participativas con muestras de instrumentos, recursos y resultados.
- Persigue la intervención activa de los participantes

**Destinatarios:**

- Profesores de español como lengua extranjera (LE) que ejercen su trabajo en España o en el extranjero.
- Profesores de lengua española en contexto escolar.
- Licenciados y estudiantes de último año de áreas de conocimiento afines, interesados por la enseñanza del español como lengua extranjera o como segunda lengua.

## Programa

**Viernes, 15 de enero de 2009**

**9:00** Inscripciones y recogida de material didáctico

**9:30 – 12:20**

**Jane Arnold** (Universidad de Sevilla)

### **Imagínatelo. La imagen mental como recurso didáctico en el aula de ELE**

Trabajar con las imágenes mentales puede ayudarnos a crear un aula de ELE más creativa y productiva. Vamos a presentar las bases de la relación entre el aprendizaje de lenguas, los factores afectivos y las imágenes mentales, con el deseo de que los profesores se familiaricen con una amplia variedad de actividades en el aula que incorporan imágenes mentales para trabajar con todos los aspectos de la enseñanza de ELE.

**Lectura recomendada:** Arnold, Jane (2000) "Visualización: "Las imágenes mentales al servicio del aprendizaje de idiomas", en *La dimensión afectiva del aprendizaje de idiomas*. Cambridge University Press.

**12:30 – 14:30 Feria del libro**

Presentación de novedades editoriales en talleres didácticos

## Comida

**16: 00 – 17:50**

**Juan Gil** (Consejo Superior de Investigaciones Científicas)

### **La fonética en la clase de ELE**

Conocer las características fonéticas que distinguen al español de otras lenguas permite a los profesores de ELE organizar sus clases de modo fundamentado, para que les sean realmente útiles a los estudiantes. Por eso vamos a reflexionar acerca de las implicaciones prácticas que los avances teóricos conllevan y vamos a realizar ejercicios orientados a la formación de los profesores y ejercicios concebidos para el aprendizaje de los alumnos.

**Lectura recomendada:** Gil, Juana (1991) *Los sonidos del lenguaje*. Cap. 5. Madrid: Síntesis.

**17:50 - 18:10** Pausa con café

**18:100 – 20:00**

**Lourdes Miquel** (Escuela oficial de Idiomas – Barcelona)

### **Creencias y prácticas sobre la gramática y su ejercitación.**

Analizar cómo afectan las creencias relativas a la enseñanza de la gramática, procedentes de la perspectiva tradicional y de ciertas visiones comunicativistas, permite revisar y mejorar la práctica docente gramatical, sobre todo en lo concerniente a la descripción, ejercitación y tratamiento de errores. La moderna metodología de la enseñanza de la gramática y la lingüística cognitiva ofrece algunas alternativas y soluciones, consejos y pequeños cambios que lleven a ver las cosas de otra manera y –lo más importante- mejoren las condiciones en que se enseña la gramática en el aula.

**Lectura recomendada:** Castañeda Castro A. y J. Ortega Olivares (2001): "Atención a la forma y gramática pedagógica: algunos aspectos del metalenguaje de presentación de la oposición imperfecto/indefinido en el aula de español/LE" en: <http://publicaciones.ua.es/>

Castañeda Castro, A. y R. Alonso (2009): "La percepción de la gramática. Aportaciones de la lingüística cognitiva y la pragmática a la enseñanza de español/LE" en: <http://marcoele.com/lapercepcion-de-la-gramatica-aporaciones-de-la-linguistica-cognitiva-y-la-pragmatica/>

**20:15 Despedida y entrega de certificados**