

Memoria Responsabilidad Social Universitaria 2019-2020

Versión	Fecha	Motivo de modificación	Elaboración	Revisión	Aprobación
1	2019-2020				Patronato



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

1. INTRODUCCIÓN	3
1.1. La importancia de la Responsabilidad Social Universitaria	4
2. INFORME DE LAS ACTIVIDADES DE RESPONSABILIDAD SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD NEBRIJA	6
2.1. Análisis de materialidad	6
2.1.1. Canales de diálogo con los distintos grupos de interés	6
2.1.2. Áreas relevantes de información	8
2.1.3. Cumplimiento de objetivos y metas	8
3. MEMORIA 2019-2020	9
3.1. PERSONAS	9
3.1.1. Actuaciones Covid-19	9
3.1.2. Igualdad	10
3.1.3. Inclusión y Accesibilidad	13
3.1.4. Transversalidad	16
3.2. CULTURA Y EDUCACIÓN	17
3.2.1. Compromiso con la creación artística	17
3.2.2. Educación de calidad	19
3.3. PLANETA	23
3.3.1. Medioambiente y sostenibilidad	23
3.3.2. Solidaridad y cooperación para la justicia social	29
3.4. SALUD	37
3.4.1. Salud y bienestar	37
3.4.2. Compromiso con la organización y personas	39
4. CONCLUSIONES	41

1. INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas la sociedad ha logrado grandes avances, consolidando unas bases para la paz que eviten los grandes conflictos bélicos de la primera mitad del siglo XX, librando a millones de personas de la pobreza extrema, promoviendo los derechos humanos, el empoderamiento de la mujer, el derecho internacional y la justicia.

Todavía permanecen problemas como la pobreza y la discriminación, situaciones de conflicto o crímenes contra las mujeres y la infancia, además de nuevas amenazas como las consecuencias cada vez más visibles del cambio climático. Los conflictos y las crisis han afectado y obligado a desplazarse a millones de personas, la contaminación y el agotamiento de los recursos no han logrado frenarse y miles de personas todavía sufren enfermedades para las que existe cura, hambre y carencia de atención médica.

El futuro nos concederá la oportunidad de dar respuesta a estos problemas, en el que las personas confían en sus gobiernos e instituciones para liderar la prevención y solución de los asuntos que nos afectan a nivel global, de una forma eficaz y eficiente.

Las instituciones no pueden, por lo tanto, desatender la oportunidad de contribuir a situar al mundo en el camino del desarrollo sostenible, erradicando la pobreza, mejorando las condiciones de vida de la población y evitando las consecuencias del cambio climático, promoviendo la prosperidad y la paz.

En este contexto, los **17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)** propuestos por la Organización de las Naciones Unidas (ONU) constituyen la agenda mundial hasta 2030, se trata de objetivos ambiciosos que buscan transformar la sociedad y movilizar a las personas e instituciones de todo el mundo¹.



Fuente: Naciones Unidas (ONU), 2015. Disponible en: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

Los ODS están enfocados principalmente a los países, que son los responsables de desarrollar

¹ Página web de la ONU: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/> Fecha de último acceso: septiembre de 2020.

políticas de desarrollo sostenible, sin embargo, las instituciones y empresas también tienen el deber ético de contribuir al desarrollo sostenible. Para hacer realidad estos objetivos son necesarias instituciones innovadoras, eficaces, responsables, inclusivas y transparentes que contribuyan a reducir la pobreza y la desigualdad, fortalecer el crecimiento sostenible, mejorar la salud pública y promover el desarrollo sostenible adoptando estos objetivos como propios.

Las instituciones y compañías tendrán que desarrollar sus estrategias y desarrollar su actividad recogiendo las preocupaciones y desafíos de la sociedad. Además, la consecución de los ODS establecerá un marco ideal en la que desarrollar su actividad. En conclusión, todas las instituciones deben incorporar los objetivos de desarrollo sostenible a sus estrategias, ya que estos representan las preocupaciones de la humanidad.

La **Universidad Nebrija**, que mantiene desde su creación los valores diferenciadores de su modelo educativo, basados en la docencia de calidad y en la investigación como creación de conocimiento, con la formación integral en capacidades, competencias y habilidades de todos sus alumnos no podía obviar la oportunidad de contribuir positivamente en la sociedad y el medioambiente integrando los ODS en su estrategia.

Una institución educativa como Nebrija que se diferencia por su orientación a la empleabilidad, la excelencia académica, la internacionalización y la innovación pedagógica busca ser una parte activa y comprometida de la sociedad, tanto a nivel local como internacional para dar respuesta a las preocupaciones de la humanidad, expresando su identidad y modelo diferenciador.

Para contribuir a estos objetivos universales de tipo ético como son la igualdad, la justicia, la sostenibilidad o la salud, la Universidad Nebrija ha desarrollado un **plan de Responsabilidad Social Universitaria**, que permite abordarlos estableciendo objetivos y midiendo su cumplimiento.

El plan de Responsabilidad Social Universitaria de la Universidad Nebrija es un plan transversal planteado para alinearse con los objetivos del **Plan Estratégico (2016-2022)** cuyo modelo organizativo busca fortalecer una organización sostenible, socialmente responsable, eficiente, coherente y competitiva.

1.1. La importancia de la Responsabilidad Social Universitaria

En la actualidad, el conjunto de la sociedad demanda un tipo de instituciones que le otorgue importancia a la responsabilidad social e introduzca criterios de responsabilidad en sus organizaciones. Estas políticas de Responsabilidad Social Universitaria deben estar integradas en una estrategia bien definida, ya que, sin ella, las acciones aisladas corren el riesgo de no ser correctamente valoradas. Además, estas estrategias deben medirse y orientarse a resultados.

En los últimos años, las universidades han incorporado a su misión original de impartir docencia, primero la investigación y después la misión de transferencia del conocimiento. Esta tercera misión se basa en dos grandes objetivos: **la responsabilidad social institucional de la universidad**; y el compromiso de transformar el conocimiento en valor económico, incidiendo en la competitividad y facilitando la innovación, la creatividad y el desarrollo cultural, científico y tecnológico.

El conjunto de la Universidad responde ante la sociedad y debe tener como objetivo buscar la convergencia entre las operaciones económicas rentables y las socialmente responsables.

Según la **norma ISO 26000:2010**², la Responsabilidad Social es la responsabilidad de una organización ante los impactos que sus decisiones y actividades ocasionan en la sociedad y el medio

² Página web de la Organización Internacional de Normalización (ISO) <https://www.iso.org/obp/ui#iso:std:iso:26000:ed-1:v1:es>

ambiente, mediante un comportamiento ético y transparente que:

- Contribuya al desarrollo sostenible, incluyendo la salud y el bienestar de la sociedad.
- Tome en consideración las expectativas de sus partes interesadas.
- Cumpla con la legislación aplicable y sea coherente con la normativa internacional de comportamiento.
- Esté integrada en toda la organización y se lleve a la práctica en sus relaciones.

La **Responsabilidad Social** existe a causa de la necesidad de asegurar ecosistemas saludables, equidad social y buena gobernanza de las organizaciones. Además, la actividad de las instituciones es evaluada por los grupos de interés, por lo que la percepción que reciban sobre las actividades de la universidad en materia de Responsabilidad Social puede influir en:

- Su **ventaja competitiva**, el carácter innovador a la hora de implantar la RS como un factor estratégico de cambio, ya que ser pionero en este tipo de gestión supone una fuerte ventaja competitiva hacia los demás
- Su **reputación**, las universidades para ser líderes han de ser efectivas, esto es, tener misiones y responsabilidades adecuadas. La necesidad de mejorar la imagen y reputación social, mediante la transparencia y rendición de cuentas de las universidades.
- Su **capacidad para atraer y retener a trabajadores** o miembros de la organización, clientes o usuarios.
- Mantener la **motivación, compromiso y productividad** de los empleados. La integración de la responsabilidad social en la universidad puede suponer un elemento de mejora de la eficacia y la eficiencia de la universidad, ya que reduce costes y mejora la satisfacción y motivación de los empleados y estudiantes.
- La **percepción** de los inversores, propietarios, donantes, patrocinadores, etc.
- Sus **relaciones** con empresas, gobiernos, medios de comunicación, proveedores, organizaciones afines, clientes y la comunidad en la que opera.

En conclusión, la Responsabilidad Social es un **sistema de gestión de la organización ética y consciente** de los impactos que genera en los entornos humano, social y natural. Siguiendo principios de ética, buen gobierno, respeto al medio ambiente, compromiso social y promoción de valores ciudadanos para asegurar la sostenibilidad ambiental y social de nuestro modelo de producción y consumo.

La Responsabilidad Social no debe ser una actividad social filantrópica al margen de la actividad principal de la organización, sino que debe estar presente en todas las funciones de la organización y alineado con sus objetivos.

Los **objetivos** de un plan de responsabilidad social deberían ser:

- Agrupar las acciones que venía realizando la institución.
- Mejorar la competitividad y dar valor añadido.
- Promover la implantación de la responsabilidad social y el cambio social.
- Actuación medioambiental sostenible.
- Compromiso social/Fomento del desarrollo y la cooperación.
- Ser un modelo de buena gestión y transparencia.
- Sociedad más justa / Igualdad de oportunidades.
- Promover la salud.
- Transmitir valores éticos.
- Debe reconocerse en el plan estratégico

2. INFORME DE LAS ACTIVIDADES DE RESPONSABILIDAD SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD NEBRIJA

El desarrollo de un plan de **Responsabilidad Social Universitaria** implica estar familiarizado con los objetivos de desarrollo sostenible, conocer sus metas y objetivos; y comprender las responsabilidades que implica su papel en la sociedad para poder **identificar las áreas de actuación prioritarias**.

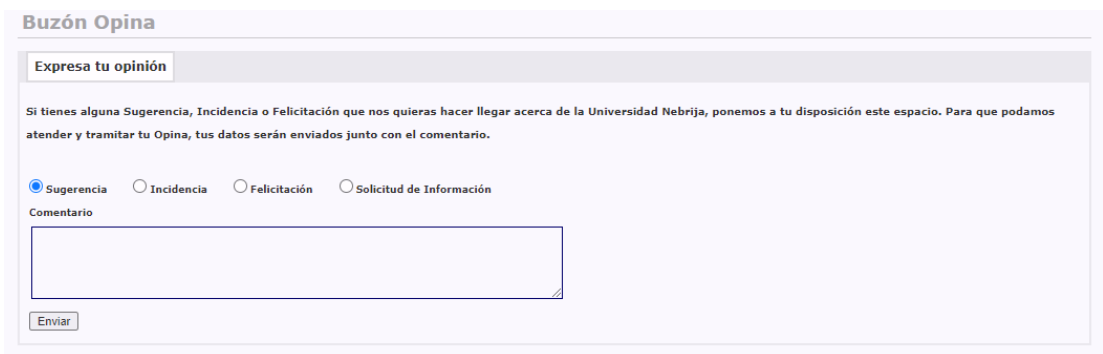
2.1. Análisis de materialidad

El punto de partida de cualquier plan de Responsabilidad Social Universitaria es realizar un análisis de materialidad para definir las áreas en las que la institución pone el foco para realizar sus actividades, teniendo en cuenta que capacidad de influencia puede tener sobre cada área, los recursos con los que cuenta y cuáles de sus actividades pueden mejorarse para contribuir a los ODS. Es básico incluir a los grupos de interés en este proceso, pues permitirá asegurar la viabilidad y adecuación del proyecto.

En este caso, **se han priorizado las actividades de índole social, cultural y educativo, medioambiental y salud**, ya que han sido las que han tenido mayor acogida y que más preocupan en la comunidad universitaria.

2.1.1. Canales de diálogo con los distintos grupos de interés

Para la elaboración de nuestro análisis de materialidad, se ha acudido a **diferentes fuentes de información dentro de la propia universidad**. Una de ellas es el buzón de sugerencias de carácter público, donde toda la comunidad universitaria puede hacer llegar sus inquietudes hacia ciertos servicios o felicitaciones por la implementación de mejoras en áreas con demanda de cobertura o de actualización.



The image shows a web form titled "Buzón Opina". It has a sub-header "Expresa tu opinión". Below this, a paragraph states: "Si tienes alguna Sugerencia, Incidencia o Felicitación que nos quieras hacer llegar acerca de la Universidad Nebrija, ponemos a tu disposición este espacio. Para que podamos atender y tramitar tu Opina, tus datos serán enviados junto con el comentario." There are four radio buttons for selection: "Sugerencia" (selected), "Incidencia", "Felicitación", and "Solicitud de Información". Below the buttons is a text area labeled "Comentario". At the bottom left of the form is a button labeled "Enviar".

La Unidad Técnica de Calidad y el Centro de Atención al Estudiante, elaboran conjuntamente y de forma anual, un informe de consecución de resultados. En este informe se analizan las categorías: *incidencia, felicitación y sugerencias*; de tal forma que su utilidad repercuta de manera positiva y suponga un punto de reflexión de cara a la implementación de nuevas alternativas que mejoren la calidad del funcionamiento de la Universidad.

En el curso académico recién concluido, se han extraído entre 250 y 300 opinas lo que supone un volumen de participación bastante elevado. La comunidad Nebrija, sabe que este buzón es uno más de los que se pueden considerar como foros de debate, donde para su resolución es necesario que todas las partes afectadas, desde todas las áreas que abarca este sistema, intervengan dando sus puntos de vista. Finalmente, la gestión de los mismos en un porcentaje muy satisfactorio, acaban con la consecución e implantación de medidas inmediatas para su solución o favorece la aparición de

nuevas ideas por las que apostar en un futuro inmediato.

Otra fuente de información muy útil, son las Comisiones de Participación. Constituidas en el curso 2017/2018 tras indicación en RD 6/2012 y cuyo fin a través de la constitución de un módulo de representación, es ser el ente representativo tanto de estudiantes, profesores como personal de administración y servicios.

Nebrija es una universidad donde gusta la interacción a fin de que todo esté debidamente pautado, acorde a los estrictos controles de calidad marcados por los organismos educativos correspondientes. Es por este motivo por el que se siguen metódicamente todos los cronogramas de reuniones y comisiones a fin de que evidencien el correcto funcionamiento de la universidad.

Las **Juntas de Evaluación** lideradas por el Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado, nacen con el objetivo de realizar una introspección de cada una de las titulaciones de la Universidad. Éstas, cuya composición la completan los tutores de grupos de estudiantes y el/la directora/a de la titulación en cuestión, albergan en su orden del día como tema a tratar, la atención y el análisis personalizado de aquellas sugerencias o incidencias mostradas por los alumnos y en ocasiones también por el profesorado. Ejemplos de los acuerdos desprendidos de estas juntas de evaluación, son la necesidad de un mayor interés por la formación en Competencias Profesionales, potenciar el conocimiento de idiomas o lograr mayor conciliación laboral para docentes y para estudiantes que compaginan estudios con otra actividad.

Las **Comisiones de Coordinación**, convocadas por la Unidad Técnica de Calidad y a las que asisten las Coordinadoras de Calidad en representación de sus Escuelas/ Facultades, ponen de manifiesto la implantación y consecución de cada curso académico, haciendo hincapié en temas de calidad. En estas Comisiones la UTC tiene la ventaja de ser la figura en representación de foros de discusión como lo es el buzón Opina, en el que en ocasiones se reciben alusiones de usuarios sobre la gestión académica de las titulaciones, por lo que la labor de la UTC a su vez es la de informar a las Coordinadoras de Calidad para que puedan poner el foco e informar a sus Decanos/as.

El programa **DOCENTIA** es otro de los foros de difusión, caracterizado por la mejora continua de nuestros docentes. A lo largo de todo el proceso, surgen nuevas ideas interesantes como medida de estudio y posible implantación. Así pues, con la evaluación año tras año del programa Docentia, una de las demandas más solicitadas por el profesorado, es la de un catálogo formativo que apueste por una formación en tecnologías de la información, una formación en competencias online para poder innovar con el alumnado. Es por esto que cada año, desde el departamento de RRHH se lanza un comunicado en el que se invita a sugerir planes de formación que puedan ser útiles para todo el colectivo Nebrija. Gracias a estas medidas, podemos apostar por un modelo de Responsabilidad Social solvente y que demuestra apostar por la transparencia como uno de sus principios básicos.

[English](#)

Unidad Técnica de Calidad

Programa DOCENTIA

DOCENTIA es el Programa de Apoyo a la evaluación de la Actividad docente del Profesorado Universitario cuya finalidad es que las universidades elaborem un mecanismo propio para evaluar la calidad de nuestros docentes.

Los principales objetivos que persigue la Universidad con este programa son:

- Conocer y poder informar al docente sobre su labor docente, proporcionándole una valoración detallada de las actividades vinculadas a su docencia, sus debilidades y sus fortalezas.
- Certificar la calidad de las actividades docentes desarrolladas por el profesor y la institución a la que está vinculado.
- Promover la docencia de calidad.
- Detectar las mejores prácticas de nuestros docentes, para aplicarlas a la totalidad de las titulaciones así como sus necesidades formativas.
- Hacer de este modelo de evaluación una herramienta básica de mejora continua.
- Todos estos objetivos pueden resumirse en uno: mejorar la calidad docente.

ACCESO DIRECTO A:

- Programa CERTIFICADO
- Manual Docentia

CURSOS

- 2019 / 2020
- 2018 / 2019
- 2017 / 2018
- 2016 / 2017
- 2015 / 2016
- 2014 / 2015
- 2013 / 2014
- 2012 / 2013
- 2011 / 2012
- 2009 / 2010
- 2008 / 2009

La Universidad Nebrija apuesta por ser una institución donde todos los que formamos la misma, alberguemos un gran sentimiento de **pertenencia**. Por este motivo, son objeto de análisis también la satisfacción con el clima laboral. Para esto el departamento de RRHH traza la estructura de lo que será una encuesta de satisfacción dirigida a todos los trabajadores de la universidad. En esta encuesta se valoran en su totalidad, todos los departamentos. Otras encuestas que miden la satisfacción de la comunidad son las de Satisfacción con los Servicios, Satisfacción con la Docencia, con el Programa Formativo y el Tutor de grupo. Estas están dirigidas a los estudiantes quienes son los que hacen la mayor parte de la labor, aportando su punto de vista hacia aquellos aspectos mejorables, felicitando la labor de sus profesores, la atención personalizada y la gestión de la universidad con algunas actividades de sensibilización.

En definitiva, los foros de debate que abordan la calidad del funcionamiento de la Universidad Nebrija son diversos y aportan grandes ideas. Es un trabajo permanente el de la institución velar por que toda la comunidad Nebrija se sienta integrada y que incorpore las metas de Responsabilidad Social en su actividad diaria.

2.1.2. Áreas relevantes de información

Tras esta labor de conocimiento de los ODS, la Universidad Nebrija ha establecido las áreas prioritarias de actuación y establecimiento de objetivos, y que evidencian su compromiso con la sociedad y su voluntad de contribuir con el desarrollo sostenible.



2.1.3. Cumplimiento de objetivos y metas

Las actividades recogidas en esta memoria se corresponden con actividades como conferencias, jornadas o congresos, pero también servicios, proyectos de investigación, cátedras, convenios y premios que dan respuesta a los objetivos de las áreas del Plan de Responsabilidad Social Universitaria.

Durante el curso se han celebrado 31 actividades que se han realizado de manera continua. Sobre las áreas que han realizado más actividades destacan *Medioambiente y sostenibilidad* y *Solidaridad y cooperación para la justicia social*.

La **memoria Nebrija**, publicada en el **portal de Transparencia** de la web refleja el estado evolutivo de la Universidad. Este documento, aparte de constatar que año tras año confirma estar a la carrera como una de las Universidades más representativas a nivel nacional, abala los planes de integración social por los que se trabaja en paralelo, cubriendo así, las necesidades de todos los que compartimos la filosofía Nebrija. Es, por lo tanto, el informe de cumplimiento de los objetivos y metas fijados a lo largo de cada curso académico.

3. MEMORIA 2019-2020

Esta memoria de actividades del curso 2019-2020 tiene como objetivo el seguimiento de la puesta en marcha del proyecto de Responsabilidad Social de la Universidad Nebrija, valorando y reforzando las acciones realizadas y fortaleciendo la consolidación de este proyecto que refleja el compromiso de Nebrija con las personas, la cultura y la educación, el planeta y la salud.

3.1. PERSONAS

3.1.1. Actuaciones Covid-19

Voluntarios de la Universidad Nebrija ofrecen apoyo psicológico a colectivos vulnerables: La comunidad Nebrija, en respuesta a la demanda social generada por la crisis del coronavirus, ha puesto en marcha un servicio gratuito de apoyo psicológico a las personas que lo requieran. Es una iniciativa auspiciada por la Fundación Antonio de Nebrija en colaboración con la Asociación Española de Psicoterapia. Por el momento, se han sumado a este proyecto de acompañamiento online y/o telefónico 38 alumnos, en su mayoría de tercero del grado de Psicología, y 9 profesores. Los estudiantes estarán supervisados por profesores del Departamento de Psicología de la Universidad Nebrija.

Colaboración de la EPS con la fabricación de material sanitario: Alumnos que tenían impresoras 3D en sus casas, muchas de las cuales han podido montar con la colaboración de la Universidad, se han sumado al movimiento Makers Madrid para fabricar pantallas protectoras para los sanitarios. También desde el FabLab se ha colaborado con la empresa privada en la mejora del diseño de prototipos de material sanitario.



Servicio de Fisioterapia Respiratoria: Organizado por una docente de San Rafael, Sonia de Marco. Desde casa ha encontrado la forma de poder ayudar de manera altruista a los pacientes con COVID-19 a través de una consulta virtual. “Mi actividad asistencial está vinculada a la Fisioterapia Respiratoria y creo que en este momento esta especialidad es primordial y tiene mucho que aportar a los pacientes con coronavirus” explica Sonia de Marco. Con este objetivo en mente, ha habilitado un correo para los pacientes en proceso de recuperación, o cualquier ciudadano con sintomatología respiratoria.

Voluntarios alumnos del Grado en Moda se han unido a su profesor, el diseñador Juan Carlos Pajares, en un proyecto de confección de mascarillas solidarias



3.1.2. Igualdad

La Universidad Nebrija mantiene un doble compromiso como Institución Educativa y como Empresa. Por un lado, los valores ligados a su modelo educativo, relacionados con la docencia de calidad y la investigación como creación de conocimiento hacen que sean principios clave para conseguir el desarrollo del talento de sus alumnos/as y las mejores oportunidades de integración profesional para los mismos. El derecho a la igualdad de trato y a la no discriminación y el principio de igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres, además de consagrarse en la Constitución en los artículos 14 y 9.2, son esenciales para construir una sociedad justa, social y económicamente desarrollada, cohesionada y libre, que vienen a concretar la consideración de la igualdad como valor superior del actual ordenamiento jurídico. A este respecto la Universidad tiene un papel importante en la Sociedad como generadora de oportunidades en materia de igualdad.

1. Plan de Igualdad para la Integración de la igualdad de género en la organización y gestión de la Universidad.

La Universidad Nebrija realiza un esfuerzo a diario en materia de igualdad y sus procedimientos se realizan con la premisa de la no discriminación por cuestión de género entre otros.

La Universidad Nebrija establece los siguientes objetivos a conseguir a través del Plan de Igualdad:

- Continuar con la política de selección en igualdad, de modo que se garanticen procesos de selección transparentes.
- Potenciar una representación equilibrada de mujeres y hombres en el ámbito de la institución, sobre todo en puestos de responsabilidad.
- Promover como eje transversal en todas las políticas de la Universidad la igualdad de trato y oportunidades para toda la plantilla
- Conseguir una mayor y mejor conciliación de la vida personal, familiar y laboral de todo el personal a través de las mejoras establecidas en el presente Plan de
- Igualdad y la actualización del Plan Nebrija Concilia.
- Concienciar sobre las perspectivas de género en todas las esferas de la Universidad.
- Crear un Protocolo de Prevención y Actuación sobre Acoso Moral y Sexual conforme a lo establecido en la Ley Orgánica de Igualdad Efectiva entre
- Mujeres y Hombres en esta materia.
- Prevenir riesgos laborales durante el embarazo y lactancia.

Para la consecución de los objetivos anteriormente descritos, se establecen los siguientes ejes de actuación:

1. Integración de la igualdad de género en la organización y gestión de la Universidad.
2. Comunicación
3. Representación equilibrada en el Consejo de Gestión, de Gobierno y de Dirección, así como en el resto de departamentos.
4. Conciliación de la vida personal y laboral
5. Prevenir el acoso sexual y por razón de sexo, así como la violencia de género.

2. Actividades realizadas

Jornadas «Mujeres para quitarse el sombrero»:

Con motivo del Día Internacional de la Mujer, que se celebra el 8 de marzo, la Universidad Nebrija celebra unas jornadas para dar a conocer de primera mano la situación actual de la mujer profesional del siglo XXI, sus inquietudes y dificultades, gracias a coloquios, mesas redondas, exposiciones y actos conmemorativos.

Las musas de estas jornadas son aquellas mujeres que “se quitaron el sombrero”, y participaron de manera activa y productiva en el ámbito cultural de la sociedad española de las décadas de 1920 y 1930. Mujeres, todas ellas, modernas para la época, con biografías y obras apasionantes que, pese a que han sido silenciadas por la historia, allanaron el camino a las mujeres de hoy.



Conferencia sobre sexismo lingüístico: Tres expertas del mundo de la lengua y la comunicación han aportado su visión desde distintas perspectivas. La mesa redonda ha estado compuesta por María Vaíllo, directora de cátedras de la Universidad Nebrija, doctora en Educación que ha desarrollado gran parte de su investigación en torno al papel de la mujer en la educación; Pilar García, profesora de Investigación del Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) en el Instituto de Lengua, Literatura y Antropología (ILLA) y Carmen Francí, traductora y profesora de la Universidad Pontificia de Comillas.

Jornada sobre Ciencias y Matemáticas: La Facultad de Lenguas y Educación realizó una jornada orientada a las ciencias y las matemáticas y cómo transmitir los conocimientos en las clases.

La primera conferencia fue ofrecida por la Unidad de Comunicación del Instituto de Ciencias Matemáticas (ICEMAT), Laura Moreno y Ágata Timón, quienes presentaron el libro *Mi científica favorita* que recoge trabajos de alumnos de primaria sobre figuras científicas femeninas en las que se muestran interesados. El objetivo de esta publicación es visibilizar a las mujeres científicas desconocidas que no son recogidas en los libros de textos utilizados en los colegios y “mostrar que la ciencia no tiene género y es de todos y para todos”. Con la publicación de *Mi científica favorita*, el ICEMAT quiere incrementar la visibilidad de las mujeres matemáticas y ofrecer modelos de mujeres para favorecer la vocación científica en las niñas.

Movimiento sin Piedad, un alegato artístico contra la violencia de género: La periodista especialista en moda, Katy Mikhailova, presentó en la Semana de la Comunicación y las Artes de la Universidad Nebrija su proyecto *Movimiento sin Piedad*: una iniciativa que ha puesto en marcha junto al fotógrafo Juan Carlos Vega con el objetivo de apoyar a las víctimas de la violencia machista.

Lo que empezó siendo una exposición fotográfica con 12 mujeres terminó convirtiéndose en “un alegato artístico contra la violencia de género”, al sumarse hasta 22 mujeres al proyecto fotográfico e incorporarse la música como parte fundamental de esta iniciativa. Así nació el himno oficial del movimiento, compuesto por la violinista Elena Mikhailova, hermana de la periodista, que dirige la orquesta de cámara de mujeres ‘Ellas dicen no’, creada en el marco de *Movimiento sin Piedad*.

La presentación del *Movimiento sin Piedad* en la Universidad Nebrija contó también con actuación de la violinista Elena Mikhailova, que interpretó *Sin Piedad*, el himno compuesto por la igualdad de género. Los beneficios obtenidos de cada descarga de la canción se destinarán íntegramente a la Fundación Luz Casanova para sus proyectos solidarios de apoyo a esta causa, al igual que la recaudación recibida

por el resto de actividades en el marco de este movimiento.

SteMatEsElla: Nuestra universidad fue este año la sede en Madrid de la segunda edición del programa nacional SteMatEsElla, impulsado por la Real Sociedad Matemática Española y la Asociación Española de Ejecutiv@s y Consejer@s y patrocinado por Accenture.

Se trata de un programa de liderazgo e inteligencia emocional en el que se trabajan las soft skills a través del mentoring y el coaching. Su finalidad es impulsar la carrera de las jóvenes que están a punto de aterrizar en el mercado laboral o el mundo de la investigación en el ámbito STEM o CTIM, por sus siglas en español (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas). Marta Anton, directora de Oris Talent y codirectora de SteMatEsElla, dirige las sesiones de coaching grupal e individual. Actúan como mentoras mujeres directivas de empresas internacionales con puestos de alta responsabilidad, así como reconocidas investigadoras de universidades y centros de investigación españoles.

Este año participaron en el programa tres alumnas de la Escuela Politécnica Superior, además de la profesora de nuestra universidad Pilar Vélez, quien asistió como mentora.

Intentar contrastar la baja presencia de mujeres en puestos de liderazgo es lo que dota de sentido a estas sesiones de SteMatEsElla, un programa en el que mujeres con puestos de liderazgo en importantes empresas e instituciones ofrecen su experiencia a las jóvenes que están a punto de aterrizar en el mercado laboral o el mundo de la investigación científica para incentivar su empoderamiento.

Además de dar respuesta a este importante reto, todas tuvieron la oportunidad de contar al resto de compañeras un caso de éxito en su vida profesional. Entre estas historias de vida y superación estaba la de Ana Justel, matemática y Doctora en Economía en la Universidad Autónoma de Madrid. Codirige un proyecto de investigación en microbiología en la Antártida, lo que le ha valido ocho expediciones y un apodo: Lady Byers, por el nombre con el que se conoce al campamento científico que España tiene allí ubicado. Uno de sus grandes sueños profesionales cumplidos fue hacer una expedición en el Hespérides, el Buque de Investigación Oceanográfica español, algo con lo que soñaba cuando en 1990 se terminó su construcción.

La jornada concluyó con entusiasmo entre las participantes, que valoraron de forma muy positiva la iniciativa que ha acogido la Universidad Nebrija. “Estos encuentros nos dan algo que los ordenadores nunca podrán: la posibilidad de recuperar el sentido de la palabra mentora y el trato face to face” o “me voy con mucha admiración. Espero estar en vuestra posición algún día”, fueron algunas de las expresiones utilizadas por ellas, que abandonaron el aula con esperanza, motivación para seguir avanzando y una certeza: “juntas somos más”.

Libros, mates y mucho más: La Real Sociedad Matemática Española (RSME) y la Universidad Nebrija celebran el acto “Libros, mates y mucho más” para dar a conocer las últimas publicaciones y tendencias en divulgación matemática. Famosas o desconocidas, muchas mujeres han hecho aportaciones fundamentales a la ciencia matemática sin que apenas se sepa. El libro Mujeres matemáticas. Trece matemáticas, trece espejos rescata a varias de ellas del olvido. En este volumen, distintos autores abordan la vida y el trabajo de las trece matemáticas del título, que pertenecen a distintas generaciones, países y áreas de conocimiento matemático. Inaugurado por el vicerrector de Investigación de la Universidad Nebrija, Álvaro Bustinduy, el acto contó con la presentación del presidente de la Real Sociedad Matemática Española, Francisco Marcellán, que animó a todos los presentes a descubrir las matemáticas a través de los libros: “Son instrumentos para pensar y para conocer. Son libros de matemáticas que son mucho más que teoremas. Forman parte de la cultura. Y una cultura sin ciencia no es una cultura integral, es una cultura separada de la realidad. La jornada divulgativa se desarrolló en el marco del convenio de colaboración entre la RSME y la Universidad Nebrija y fue clausurado por David Martín de Diego, vicepresidente de RSME e investigador del Instituto de Ciencias Matemáticas (ICMAT) y por la profesora Pilar Vélez, matemática, ex rectora y docente en la Universidad Nebrija.

2. Formación e investigación

2.1. Proyectos destacados

Hacia la implementación del enfoque de derechos humanos, género e interseccionalidad en las políticas municipales madrileñas: Financiado por el Ayuntamiento de Madrid, Programa de

investigación “Ciudadanía Global y Cooperación Internacional 2018”.

3.1.3. Inclusión y Accesibilidad

La Universidad Nebrija está comprometida a promover y facilitar el acceso de las personas con discapacidad a la cultura y el conocimiento. En los últimos años la institución ha trabajado para lograr el acceso de las personas con discapacidad a los diferentes espacios, instalaciones, equipamientos y servicios del centro, realizando estudios sobre aspectos concretos de accesibilidad y llevando a cabo distintos convenios de colaboración que fomentan la innovación para la accesibilidad.

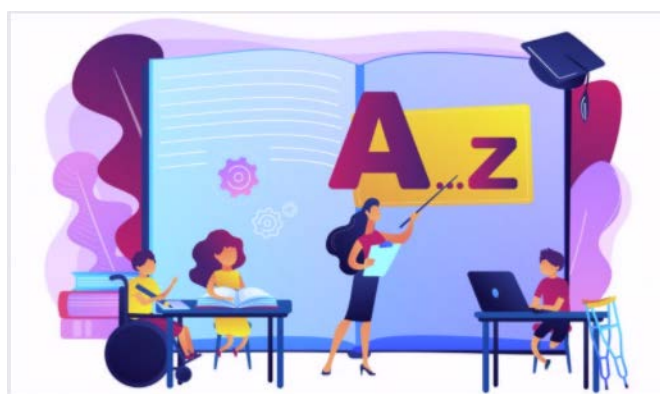
1. Actividades realizadas



Publicación del libro: “Experimentar la discapacidad desde la Educación Física”: En la actualidad existen grandes avances sobre la forma de entender la discapacidad y la educación, pero aún persisten situaciones muy desfavorables que resultan un obstáculo para garantizar la plena participación de todos los alumnos con discapacidad en condiciones de igualdad, ya que continúan presentes barreras físicas, sociales y culturales que impiden la efectiva inclusión en los diferentes centros educativos.

La finalidad del libro *Experimentar la discapacidad desde la Educación Física*, es informar y orientar con propuestas didácticas y dar a conocer el deporte adaptado, planteando tareas para que los alumnos puedan experimentar la discapacidad a través de la actividad física y el deporte.

Publicación: “La educación inclusiva no es una adaptación a posteriori, es un diseño desde el inicio”: La sociedad está compuesta por un mosaico de diversidad de las personas que la formamos. No todos tenemos la misma personalidad, las mismas capacidades ni los mismos intereses, por lo que tampoco tenemos la misma manera de aprender. ¿Por qué entonces el currículo escolar es igual para todos los niños y no acoge la flexibilidad necesaria para adaptarse a las necesidades de cada alumno? Esto es lo que pide el Diseño Universal para el Aprendizaje para una educación inclusiva.



rnada internacional sobre procesos lectores: La Universidad Nebrija celebró este acto con el objetivo de construir una visión panorámica sobre los procesos asociados a la adquisición y desarrollo de la lectura atendiendo especialmente a las diferencias interindividuales en la eficiencia lectora y a diversas estrategias de entrenamiento lector.

Entre las diversas ponencias destacan las de Manuel Perea, que habló sobre cómo algunas diferencias en los textos dan resultado a determinadas facilidades en los procesos de lectura en algunos individuos, como aquellos que sufren dislexia. Marta Vergara habló sobre la investigación que ha llevado a cabo

con su equipo sobre cómo se procesan las expresiones idiomáticas los lectores con TEA para comprender mejor su proceso y cómo facilitarlo.

Educación inclusiva, entornos virtuales y no formales en América Latina: Conferencia sobre el caso colombiano con Adolfo Álvaro Martín, presidente NODO España y Sandra Acevedo Zapata, doctora en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia de Colombia (UNAD) e integrante de Red RIBIE. Sandra Acevedo Zapata ha centró su ponencia en explicar el importante papel que juega la tecnología en la educación inclusiva, las claves para lograr esta educación y las características sociales en Colombia que condicionan el acceso a la educación de la población. El grupo de investigación en el que trabaja se centra en el estudio de la inclusión social en base a dos estrategias: educación inclusiva y la inclusión digital. Tras la ponencia, Sandra Acevedo involucró a los alumnos en unos casos prácticos para que participaran en la integración de personas que no han tenido un buen acceso a la educación.

III Jornada Incluye Nebrija: La Universidad Nebrija acogió un año más las actividades organizadas con motivo del Día Internacional de las Personas con Discapacidad por parte de la Facultad de Comunicación y Artes con el objetivo de establecer conversaciones desde diferentes ámbitos para transmitir valores de igualdad e integración a los alumnos.

La jornada contó con un taller de cianotipia impartido por el artista Javier Vanegas. Esta técnica se ha utilizado mucho para planos de arquitectura. Los alumnos pudieron utilizar esta técnica para realizar retratos junto a colectivos de las entidades colaboradoras como C.A.M.P.s, Esfera, Debajo del Sombrero y A la par. Con los resultados obtenidos se ha vuelto a formar, un año más, el “Árbol de la Inclusión” en el patio del Campus de Madrid-Princesa. Tras el taller, los alumnos pudieron asistir a una mesa redonda con distintos artistas que están vinculados con su actividad a personas con discapacidad.



2. Reconocimientos a la Inclusión de personas con discapacidad

Los alumnos de Nebrija ganan el Premio del Ayuntamiento de Madrid en el Startup Programme: Los alumnos Carlos Nieto González y Jaime del Corral Martín, del Grado en Marketing, recibieron el Premio del Ayuntamiento de Madrid por su proyecto Sonar en la XI edición de Startup Programme. Esta competición interuniversitaria de emprendimiento es la más grande de Europa. Las principales universidades españolas han participado en este programa. De las 23 que se inscribieron solo 15 han culminado todo el proceso de creación de un proyecto de emprendimiento.

El de nuestros alumnos de la Facultad de Comunicación, Sonar, consiste en un dispositivo bluetooth, llamado Beacom, que emite una señal a la aplicación Sonar. Esta la entiende e interpreta, avisando así a los clientes usuarios, los discapacitados visuales, acerca de las distintas barreras arquitectónicas. En esta edición los alumnos inscritos han sido asesorados por 88 voluntarios profesionales de empresas multinacionales como PwC y Equifax, y han desarrollado, entre otros, el plan de negocio y viabilidad de un total de 86 proyectos de emprendimiento. En la Fundación Rafael del Pino, los jóvenes defendieron sus ideas de emprendimiento y en la Fundación Botín se dieron a conocer los ganadores de los distintos premios. Un gran trabajo que ha tenido su recompensa y que les ha servido para poner en práctica todo lo aprendido en las aulas.

El proyecto ‘Compis’, ganador del Telepizza Excellence Lab: Nuestros alumnos de la Facultad de Comunicación y Artes se alzaron con el primer premio en el concurso “Telepizza Excellence Lab” gracias a su proyecto “Compis”. El certamen organizado por Telepizza y LaLiga tenía como objetivo en su tercera edición promover la inclusión de las personas con discapacidad intelectual entre la “Generación Z”. En él, han participado más de 400 alumnos de toda España y la Universidad Nebrija, por su parte, ha contado con dos grupos de estudiantes entre los finalistas. Además, nuestros galardonados podrán disfrutar de un contrato de tres meses de prácticas con Telepizza.

El proyecto galardonado “Compis”, desarrollado por nuestros alumnos Nelson Mejía, Junny Mosquea, Patricia Ogandos, Giselle Nuñez y Melissa Smith, se basó en la creación de una campaña de inclusión social. A través de ella y de una aplicación móvil, su objetivo era promulgar la igualdad y la interacción entre la sociedad y el colectivo de personas con discapacidad intelectual. “Es fantástico haber podido apoyar esta causa y ver que tu trabajo lo reconocen empresas de la talla de LaLiga o Telepizza. Estamos muy contentos de habernos llevado el primer premio”, declaraba la alumna del Máster en Dirección de Publicidad Integrada Patricia Ogando. Nuestros ganadores podrán disfrutar de tres meses de beca en Grupo Telepizza, donde darán vida a su proyecto y se encargarán de comunicar a los más jóvenes los valores sociales que se han promulgado durante todo el concurso. Además, podrán vivir de primera mano la experiencia de LaLiga Genuine, ya que asistirán a la final de la temporada en Valencia para conocer en directo el proyecto de la Fundación LaLiga.

III Premios al Voluntariado Corporativo: La Fundación Integra ha entregado los reconocimientos con los que reconoce la labor de los voluntarios de empresas colaboradoras que comparten su experiencia y tiempo en ayudar a personas que se encuentran en exclusión social severa para que mejoren su empleabilidad y encuentren un trabajo que les haga revertir su situación. En esta edición, entre los premiados se encuentra la Asociación de Mujer y Liderazgo (AMYL) con la que han participado las alumnas del Máster en Liderazgo y Dirección de RRHH de la Universidad Nebrija, Sara Vélez, Ángela Sánchez y Verónica Álvarez junto con la profesora, Yolanda Díaz Villarrubia.

El proyecto consiste en una serie de talleres que preparan a los asistentes para que puedan realizar entrevistas de trabajo de manera óptima y a la vez mostrarse con autenticidad en el proceso de selección. Este proyecto de “role – playing enseña a los candidatos a ponerse en el lugar de otra persona. Es muy útil ya que les ayuda a pensar y practicar cómo se presentan en una entrevista de trabajo, qué decir y cuáles serán sus respuestas, gracias al feedback recibido”, explican desde AMYL. Según Fabián, participante de los talleres: “En la Escuela de la Fundación me enseñaron todo lo que sé. Le doy las gracias porque me hicieron ver que valgo. Ahora me siento orgulloso de mí mismo y agradecido infinito por la labor de los voluntarios”. Las alumnas han participado como profesoras en estos talleres y Verónica Álvarez y Sara Vélez han podido co-liderar los mismos.

3. Formación e investigación

La Universidad ha puesto en marcha durante el curso 2019-2020 estos nuevos programas formativos con el objetivo de impulsar la inclusión y la atención a la diversidad en la sociedad.

Doctorado en Educación y Procesos Cognitivos: Surge con el objetivo de dar una respuesta multidimensional adecuada para la atención a la diversidad. Su línea de trabajo está orientada a generar conocimiento básico y aplicado que permita ahondar en las diferencias individuales para dar una respuesta educativa centrada en una comprensión de la multidimensionalidad de la diversidad.

Máster de Cognición y Emoción en Contextos Educativos: Permite a los alumnos adquirir conocimientos avanzados sobre los procesos cognitivos, emocionales y comportamentales desde el punto de vista de la neurociencia.

3.1.4. Transversalidad

La Universidad Nebrija apuesta por la transversalidad en la docencia como forma de trabajar y búsqueda de nuevas metodologías que se ajusten a los cambios que la sociedad demanda. La transversalidad busca la sinergia entre distintas disciplinas con un objetivo común, para formar proyectos complejos que aborden las problemáticas desde distintos ángulos o sectores y poder crear soluciones globales desde las aulas más cercanas a la realidad.

1. Actividades realizadas

Las III Jornadas de Transversalidad desvelan las conexiones para lograr la polimatía: La Universidad Nebrija consta de una red de caminos, calles y carreteras de conocimiento. Aunque por cada ruta transitan profesores y alumnos de un estudio específico, las tendencias actuales en la educación y en la sociedad reclaman encrucijadas en las que todos intercambien aprendizaje e ideas. Esos cruces de caminos llevan a la polimatía porque las destrezas de los futuros trabajadores ya no se enrocan en compartimentos estancos. Precisamente de esos puntos de encuentro, de su versatilidad y mejora, trataron las III Jornadas de Transversalidad en la Docencia de la Universidad Nebrija en las que participaron 50 profesores a lo largo de 30 ponencias y 7 mesas redondas temáticas – transversalidad Nebrija, transversalidad STEM, transversalidad e igualdad, competencias transversales 1 y 2, transversalidad audiovisual y buenas prácticas docentes en transversalidad-. Todos apostaron por la convivencia de saberes y así lo hicieron público los días 18 y 19 de junio.

Clases magistrales sobre emprendimiento: Gracias al convenio de colaboración que existe entre la prestigiosa institución London School of Economics y la Universidad Nebrija los alumnos han podido asistir a dos clases magistrales impartidas por profesores de esta universidad londinense.

La primera de ellas la impartió Nadia Millington, experta en innovación social y emprendimiento. Con los alumnos de MBA de la Facultad de Ciencias Sociales quiso compartir sus conocimientos sobre co-creación y formas de conseguir innovar en los negocios. Nadia Millington también quiso introducir a los alumnos en los conceptos de la “innovación social que busca la creatividad en proyectos con un beneficio social para la sociedad”.

2. Formación e investigación

V Encuentro didáctico ProfeDeELE – Universidad Nebrija: El Encuentro didáctico de ProfeDeELE sigue siendo ese espacio alternativo para el desarrollo profesional de los profesores de español como lengua extranjera. Diseñado con un formato cercano, abierto y coral, combinando la parte formal e informal para favorecer un intercambio de ideas, recursos, reflexiones e incluso dudas y reivindicaciones entre iguales.

Asignaturas Interdisciplinares / Interdisciplinary Learning Courses: Queremos entrenar a nuestros alumnos en la interdisciplinariedad desde el primer día. Por ello, a partir del curso 2019-2020, ofrecemos 25 asignaturas de 3 ECTS, de diverso contenido, que complementan cada grado, abriendo la mente y relacionando a los estudiantes procedentes de distintas áreas.

Los alumnos de primer curso deberán elegir dos asignaturas interdisciplinares o ILC (Interdisciplinary Learning Courses), una por semestre, sin coste añadido, y disponibles en inglés y español.

El catálogo de asignaturas disponible ha sido diseñado para reforzar el compromiso de Nebrija con la empleabilidad y con su misión de promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, se ofertan entre otras las siguientes asignaturas: *Género y sociedad*, *Critical Thinking*, *Green Volunteering* o *International Human Rights*.

Trabajos de Fin de Grado (TFG) Interdisciplinares: La Universidad Nebrija, en una fuerte apuesta por la transversalidad que exige el mercado laboral actual sigue impulsando el Trabajo de Fin de Grado Interdisciplinar. Esta modalidad de TFG reúne el esfuerzo de varios alumnos de diferentes grados para realizar un proyecto más completo que se acerca a la realidad profesional a la que se enfrentarán al finalizar sus estudios.

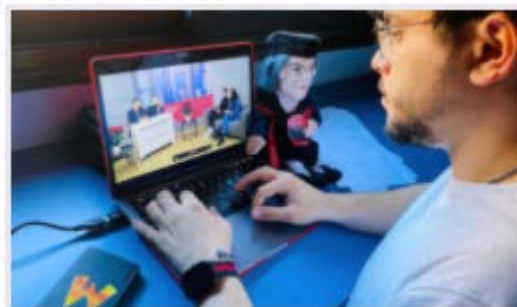
3.2. CULTURA Y EDUCACIÓN

3.2.1. Compromiso con la creación artística

La Universidad Nebrija está comprometida con la creatividad y las industrias culturales como ámbitos que generan capacidades dinámicas e innovación en la sociedad.

1. Actividades realizadas

Casting de talentos `online`, jornadas de ciencia y otras propuestas de la Universidad: La Universidad Nebrija completa su docencia online de estos días con experiencias educativas que sirven de enriquecimiento cultural y científico a sus alumnos y en general a la ciudadanía. Cursos MOOC, conferencias sobre satélites, servicio de apoyo psicológico gratuito, casting de jóvenes talentos y un programa de radio son algunos de los platos de un menú sustancioso para que el confinamiento no afecte a la educación de los estudiantes.



Premio de Adquisición Universidad Nebrija 2020: Ignacio Uriarte (Krefeld, 1972) ha resultado ganador del IV Premio Universidad Nebrija de Adquisición en Reconocimiento a la Creación Artística al que optaban los ocho participantes en la Exposición del Máster en Mercado del Arte y Gestión de Empresas Relacionadas.

Un jurado de expertos ha seleccionado al artista ganador, Ignacio Uriarte por su obra *Two light beams* (Green and Blue), 2017, que será premiada con 4.000 euros y adquirida por la Universidad, pasando a formar parte de la Colección de Arte Nebrija.

La decisión final ha recaído en un jurado formado por los profesionales del sector artístico y cultural Candela Álvarez Soldevilla, coleccionista, Tamara Arroyo, artista ganadora del Premio Nebrija 2018, Borja Baselga, director de la Fundación Banco Santander; Immaculada Corcho, directora del Museo ABC y Sergio Rubira, subdirector del IVAM.



Premio Nebrija a la Industria Cultural: La Universidad Nebrija otorga los Premios Nebrija a la Industria Cultural por segundo año consecutivo. Los galardonados han sido el Museo ABC, la asociación MAV, Tabacalera Promoción del Arte y Antonio Ballester en cuatro categorías diferentes. El artista y altos representantes de las instituciones premiadas acudieron al acto de entrega organizado por la universidad y celebrado el 6 de junio.

En la categoría de mejor exposición ha resultado premiado el ciclo Conexiones del Museo ABC, comisariado por Óscar Alonso Molina. En el momento de la entrega, el jurado ha valorado la coherencia de un proyecto que ha conseguido trazar un mapa del dibujo en España y se prolonga en el tiempo, acumulando ya dieciséis ediciones desde 2011. Además, se ha querido resaltar la vocación colectiva del mismo, al plantearse como un proceso de reflexión entre el artista y el comisario.

Antonio Ballester ha recogido el premio a mejor artista por su trayectoria global y, de manera más específica, por la muestra El tomillo y la hierba en el techo de mi habitación. El jurado ha destacado la capacidad de Ballester para unir lo culto y lo popular, frente a la idea de un arte dirigido a las élites y cargado de un hermetismo que lo convierte en un producto al que es difícil acceder. Así, el autor señala que para él es importante “llegar a muchos niveles para que podamos entendernos entre nosotros, que es de lo que trata el arte: de llegar a puntos en común dentro de la diversidad”.

El premio a la mejor asociación que defiende el arte como herramienta de transformación social ha sido



otorgado a la asociación Mujeres en las Artes Visuales (MAV), por haber dedicado una década al fomento de la presencia de las mujeres en el ámbito de las prácticas artísticas contemporáneas.

Por último, el premio correspondiente a la categoría mejor institución ha sido otorgado a Tabacalera Promoción del Arte, por constituirse como un espacio de referencia dentro de la creación artística contemporánea en Madrid. El jurado ha destacado el esfuerzo desempeñado por potenciar toda la arquitectura que lo rodea, además de haber sido capaz de convertir el

proyecto en “un lugar de encuentro”, sin someter al barrio de Lavapiés a un proceso de gentrificación perjudicial.

2. Formación e investigación

2.1. Grupos de investigación:

Grupo de Investigación Nebrija Estudios Transversales en Creación Contemporánea (ETCC):

Las áreas o líneas de investigación de este grupo son tres. En primer lugar, la innovación pedagógica en Artes nutrida en la investigación de procesos artísticos contemporáneos que contengan compromiso social, intercambio con el territorio, imbricación arte y vida y traslación entre áreas de conocimiento. Una segunda línea se interesa por la vía de estudio de la Antropología del material, la Recuperación histórica del arte y la creación contemporánea en relación con la docencia de arte, moda y la museografía. Una tercera línea estudia el sistema del Arte en sus aspectos de Valor, Mercado, Gestión y Coleccionismo.

Grupo Nebrija de Investigación en Comunidades académicas y artísticas (ComAcAr): La actividad del grupo se centra en investigar las comunidades académicas y artísticas desde un enfoque interdisciplinar de las ciencias sociales. Los análisis se centran en las interacciones y dinámicas desde los campos más o menos autónomos de las artes y del mundo académico. Así, los enfoques tratan por ejemplo de aportar conocimiento sobre las culturas evaluativas, la creatividad, la excelencia y otros discursos sociales tanto en las academias artísticas más o menos institucionalizadas como en otros ámbitos académicos. Asimismo, estos análisis se vinculan con la evaluación de las políticas públicas (esencialmente las políticas culturales multi-nivel y las políticas educativas de la educación superior).

3.2.2. Educación de calidad

La inclusión de la Educación de Calidad como uno de los ODS revela su trascendencia no solo para crear sociedades más saludables, justas y pacíficas, sino que es clave para poder alcanzar otros muchos ODS.

La Universidad Nebrija como institución educativa no podría de ninguna manera obviar este objetivo, especialmente cuando ha mantenido desde su creación los valores diferenciadores de su modelo educativo, basados en la docencia de calidad y en la investigación como creación de conocimiento. Por lo tanto, la Universidad Nebrija está comprometida con el objetivo de garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos. La educación reduce la desigualdad, empodera a las personas para llevar una vida más saludable y sostenible, fomenta la tolerancia y contribuye a crear sociedades más pacíficas.

1. Acciones para fomentar la Educación de calidad:

Fomentar las oportunidades para acceder a la educación: A través de un programa de becas la Universidad Nebrija ofrece a los alumnos la posibilidad de cursar estudios para que los alumnos no renuncien a la formación que deseen y puedan alcanzar sus sueños. Existen diversos programas como el Programa Nebrija Excellence, que concede becas a alumnos con notas medias superiores al 7, becas para alumnos que hayan obtenido Matrícula de Honor en 2º de bachillerato, Becas para Deportistas de Alto Rendimiento, etc.

Formar profesionales cualificados que contribuyan al desarrollo económico: Uno de nuestros valores diferenciadores es la empleabilidad y la orientación hacia la profesión, y su compromiso con las empresas para el desarrollo de la formación en competencias profesionales de los alumnos, para que se incorporen al mundo laboral preparados para protagonizar y liderar la sociedad del futuro.

Contribuir a crear sociedades críticas e informadas: A través de los seminarios de competencias, los diplomas de especialización, las actividades y los TFG interdisciplinares, el Plan de Estudios es solo el esqueleto a través del cual cada alumno conforma un perfil polifacético con un enfoque holístico.

Extender la formación a lo largo de todas las etapas de la vida: La oferta académica de la Universidad Nebrija no se limita solo a los grados universitarios. Gracias a los títulos de máster, la formación online, los programas de doctorado, los MOOCs, programas de experto, in Company, de idiomas, etc. los alumnos tienen la posibilidad de formarse en todos los periodos de su vida, adaptándose a todo tipo de situaciones (programas máster más largos o de especialización más reducidos, a distancia para las personas con menos disponibilidad para desplazarse, etc.)

Fomentar buenos hábitos y valores: El objetivo del modelo educativo de Nebrija es fomentar y potenciar la capacidad de esfuerzo y superación de nuevos retos, ayudando al desarrollo personal de los individuos, promoviendo la salud, el bienestar o el deporte a través de las actividades y los clubes para que el fruto de su trabajo y de su formación pueda contribuir al desarrollo de una sociedad más dinámica, más justa y con mayores niveles de conocimiento y bienestar.

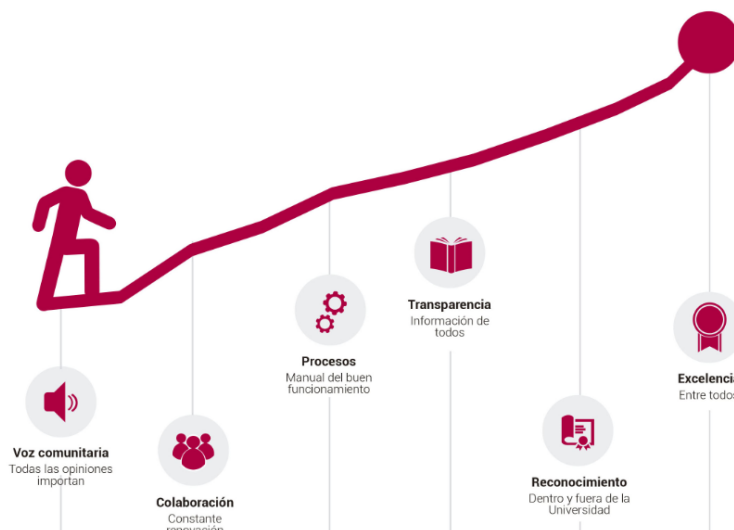
2. Unidad Técnica de Calidad (UTC)

La Unidad Técnica de Calidad de la Universidad Nebrija tiene como función principal la de liderar los procesos que orienten a mejorar la calidad de nuestra universidad en todas las áreas de su actividad, detectando fortalezas y debilidades de nuestros títulos y nuestros servicios ayudando a establecer propuestas de mejora que los orienten de cara a la excelencia.

Además, esta unidad informa a los usuarios sobre la calidad de la institución universitaria, potenciando y fomentando la creación de una cultura de calidad en la comunidad, contribuyendo a la adecuada rendición de cuentas de la institución y al desarrollo comprometido de la Universidad Nebrija.

El Sistema de Garantía Interna de Calidad (SGIC) es el conjunto de procesos documentados necesarios para gestionar y controlar el buen desarrollo de la actividad diaria de la Universidad Nebrija. Mediante el SGIC se analizan las necesidades, se definen los procesos y se mantiene un seguimiento sobre éstos, al mismo tiempo, que se vela por una mejora continua.

SISTEMA INTERNO DE GARANTÍA DE CALIDAD



Nuestro **SGIC** ha sido aprobado por la **Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA)** acorde al programa **AUDIT**, cuyo objetivo es favorecer y fortalecer el desarrollo e implantación de los Sistemas de Aseguramiento Interno de Calidad (SAIC) dentro de los centros universitarios españoles, y poner en práctica un procedimiento que conduzca a su reconocimiento. En este sentido, la ANECA ha transmitido a la Universidad su visto bueno (actualización y adecuación), resaltando el detallado trabajo de análisis de los requisitos y valorando que la respuesta plasmada en los nuevos documentos que dan soporte al SIGC es positiva.

Mediante la evaluación y la verificación de nuestros títulos, dentro del ámbito de la evaluación de la calidad de la Educación Superior en el marco español, es importante lograr la evaluación favorable conforme a procedimientos objetivos y procesos transparentes que otorga la Fundación para el Conocimiento madri+d que garantizan la calidad de nuestros programas. Hasta el momento se han constatado los buenos resultados de los distintos procesos de acreditación y verificación, recibiendo la totalidad de los informes favorables e implementando medidas de aseguramiento de la calidad en todos los procesos de la institución.

DOCENTIA es el Programa de Apoyo a la evaluación de la Actividad docente del Profesorado Universitario cuya finalidad es que las universidades elaborem un mecanismo propio para evaluar la calidad de nuestros docentes. Los principales objetivos que persigue la Universidad con este programa son:

- Conocer y poder informar al docente sobre su labor docente, proporcionándole una valoración detallada de las actividades vinculadas a su docencia, sus debilidades y sus fortalezas,
- Certificar la calidad de las actividades docentes desarrolladas por el profesor y la institución a la que está vinculado y promover la docencia de calidad.

Este modelo ha sido certificado favorablemente por la Fundación Madri+d destacando el esfuerzo, sostenido en el tiempo, realizado por la Universidad Nebrija para definir, aplicar y mejorar su procedimiento de evaluación de la actividad docente. Además, según aparece en dicho informe, la Universidad Nebrija ha diseñado e implantado un modelo de evaluación de la actividad docente del profesorado que resulta coherente con su política de personal docente e investigador y que permite valorar a la mayoría de su profesorado en un ciclo de cuatro años. De igual modo, cabe destacar la incorporación de los estudiantes al proceso de toma de decisiones.

Acreditaciones internacionales: En su compromiso con la calidad y apuesta por la internacionalidad, la Universidad Nebrija ha puesto en marcha las acreditaciones internacionales (Sello de excelencia EUR-ACE y AMBA). Este esfuerzo refleja el interés de la institución en acreditar sus programas también

en el ámbito internacional y el de establecer *standards* internacionales de calidad que permitan mejorar el posicionamiento y competitividad de nuestros títulos.

Rankings: Los rankings reconocen el compromiso de la Universidad Nebrija con la excelencia académica, la formación en empresas líderes, la innovación en programas multidisciplinares y la formación internacional. Posicionarse en los rankings no es el objetivo de la Universidad, sino la consecuencia de la calidad educativa de la Universidad y su compromiso con la investigación científica. Además, suponen un reconocimiento al esfuerzo y dedicación a los programas de la Universidad, que reflejan el compromiso de la Universidad Nebrija con la excelencia académica, la formación en empresas líderes, la innovación en programas multidisciplinares y la formación internacional

3.3. PLANETA

La Universidad Nebrija tiene como objetivo promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles.

3.3.1. Medioambiente y sostenibilidad

La generación de una mayor conciencia medioambiental; y la creación de conocimiento y formación de profesionales que contribuyan a preservar la biodiversidad, obtener energías renovables y no contaminantes para un mundo medioambientalmente sostenible.

1. Actividades realizadas



Alexandra Delgado reflexiona sobre los indicadores para la sostenibilidad local en la nueva publicación de BREEAM Urbanismo: La publicación presenta reflexiones sobre las variables más destacadas para la consecución de ciudades más sostenibles, inspirándose en los criterios de BREEAM urbanismo, método internacional de evaluación ambiental desarrollado por el Building Research Establishment (BRE) y adaptado al contexto español por el Instituto Tecnológico de Galicia (ITG), entre 2009 y 2012.

Jornada de Periodismo ambiental y gestión sostenible de los plásticos: Jornada organizada por el Aula Abierta Cicloplast Nebrija para formar a los alumnos sobre las necesidades del reciclaje y en qué consiste la economía circular. Las ponentes fueron Mayka Bernardo, responsable de comunicación de Cicloplast; y la profesora Elisabeth Lorenzi, del Grado de Diseño de Moda, que aportó la visión de la moda sostenible. La última conferencia fue una mesa redonda orientada hacia el tratamiento de la economía circular en los medios de comunicación. En ella estuvieron presentes, Eduardo Castillo, profesor de la Nebrija y periodista en Capital Radio; Ángel Negro, periodista en Antena 3 Noticias; Eva Martín de la agencia de comunicación Varenga y Andy Tavárez, estudiante de la Universidad Nebrija que hizo un análisis del tratamiento en Redes Sociales. La mesa estuvo moderada por Mercedes Herrero, directora del Máster en Periodismo de TV. La jornada cerró con la conclusión de que la economía circular es cada uno de los ciudadanos y de la labor que todos tenemos para contribuir a consumo más responsable.

Turismo sostenible en la Amazonia peruana con Sumaj Hoteles: Los alumnos del Máster en Turismo contaron con la visita de Tomás Cotrina, profesor de la Universidad Cesar Vallejo – Tarapoto, región San Martín, Perú, y del ingeniero Jorge Panduro Ruiz, gerente general de Sumaj Hoteles, hoteles sostenibles en la Amazonia peruana. El consultor de Cooperación al Desarrollo-Turismo y Cultura, Manuel Méndez, hizo una breve introducción al tema y dio la bienvenida a los ponentes, quienes

hablaron sobre turismo sostenible, particularmente, de la gastronomía sostenible y patrimonio cultural en la Amazonia peruana. Los ponentes expusieron también el caso del Hotel Sumaj, que configura como el primer proyecto social y cultural sostenible de Perú, que articula comunidades nativas, asociaciones de productores y artesanales.

Los alumnos tuvieron la oportunidad de conocer el caso de la Amazonia peruana como ejemplo de proyecto de turismo sostenible, impulsor de beneficios medioambientales, culturales, sociales y económicos. Al final de la ponencia hubo un turno de preguntas en el que los alumnos pudieron resolver dudas y ampliar la información sobre el tema.

XXI edición del concurso Jóvenes Emprendedores: La Facultad de Ciencias Sociales ha celebrado el concurso que reúne los proyectos innovadores de los alumnos de centros educativos de Bachiller y FP1 de toda España. Con esta experiencia se busca fomentar el espíritu emprendedor en los más jóvenes en cuyas manos está el futuro.

La Universidad Nebrija lleva apostando por este objetivo más de veinte años en los que ha visto pasar por el concurso multitud de ideas y planes de negocios originales de estudiantes con muchas ganas de aprender y superarse años tras año. Víctor Conde, profesor de la Facultad, es quien organiza este concurso y quien afirmó en esta última edición que “la decisión de elegir al ganador ha sido difícil por el gran nivel, las ganas y la pasión que habéis puesto en los proyectos”. Conde animó a los alumnos a seguir por el camino del emprendimiento y a aceptar retos cada día más complicados.

El primer premio de esta edición recayó en las manos del proyecto Hidro Plastik, de los estudiantes del colegio Nuestra Señora de Santa María de Madrid, desarrollado por la alumna Eva Tarrasa, Lucía Martín, Paula Sologuren y Sonia Díaz, bajo la dirección del profesor tutor José Ignacio Sánchez-Campins. Hidroplastik es el nuevo plástico, hecho con un material biodegradable formulado a partir de alcohol polivinílico (PVA), un polímero sintético, y azúcares naturales soluble inmediatamente al contacto con el agua.

Antes de declarar los ganadores, los alumnos participantes pudieron asistir a una ponencia impartida por Emilio Frojan, emprendedor de la empresa de patinetes eléctricos compartidos Voi. Frojan.



Visita Académica a la planta de Sertego en Fuenlabrada: Dentro del programa de Visitas

Académicas que organiza el departamento de Proyección Profesional e Internacional y Prácticas Profesionales de la Universidad Nebrija, los alumnos del Grado en Ingeniería del Automóvil visitaron la planta de recuperación de residuos de Sertego en Fuenlabrada, planta dedicada al reciclaje de bases lubricantes.

En la visita, los alumnos conocieron de la mano de Javier Ramos, jefe de Explotación de la planta de Fuenlabrada, las fases del ciclo de gestión: desde la recogida y transporte, hasta el desarrollo de procesos de recuperación, reciclado, valorización, regeneración y eliminación de residuos industriales.

Posteriormente, pudieron ver la sala de control desde la cual se revisa en tiempo real los niveles de funcionamiento de los tanques, tuberías y del circuito de producción completo. Por último, recibieron una explicación en el laboratorio sobre los procesos de análisis de los aceites al entrar y de las bases lubricantes al salir.



El futuro energético en las fuentes renovables: Un grupo de alumnos de tercer curso del Grado en Ingeniería Mecánica y del Grado en Ingeniería en Tecnologías Industriales, tuvieron la ocasión de visitar el parque eólico de Pucheruelo-Lanchal de la empresa Enel – Endesa, situado en la provincia de Ávila. El técnico responsable del parque, Andrés Rosado, explicó el funcionamiento del parque eólico y su gestión en algunas de sus vertientes: sala de control, centro de transformación y visita a alguno de los aerogeneradores, atendiendo amablemente a todas las preguntas que los alumnos le hicieron al respecto. Este parque eólico por sí solo podría cubrir todas las necesidades energéticas, eléctricas, de la ciudad de Ávila.

En esta época de transición energética en España hacia una mezcla de renovables y de cambio de paradigma en nuestra forma de producir y gestionar la energía, se hacen más imprescindibles que nunca este tipo de visitas, que ponen a los alumnos toda la información necesaria al respecto de estas tecnologías de forma accesible y con una orientación más que práctica.



Jornada de oportunidades laborales en los sectores de las energías renovables, eficiencia energética y el medio ambiente: El sector energético es vital para cualquier país, pero las fuentes de energía están sufriendo una revolución a la que la industria tiene que adaptarse si quiere seguir prosperando. El futuro parece estar claro: las fuentes de energías renovables serán las protagonistas indiscutibles. Pero su implantación, uso y desarrollo todavía tiene un gran camino que recorrer y los ingenieros especializados en energías renovables y eficiencia energética tienen mucho que decir en este campo. Para explicar este futuro a los alumnos que pronto comenzarán su carrera profesional, la Escuela Politécnica Superior ha organizado una jornada sobre las oportunidades laborales que ofrecerán el campo de la energía.

Juanjo Coble Castro, director del Máster en Energías Renovables y Eficiencia Energética, explicó la situación actual de las renovables y el camino que se pretende seguir. Roberto Rodríguez Delgado, responsable civil de grandes proyectos térmicos en Iberdrola, dio la visión histórico política de los intereses de cada país y su política energética. Alejandro Lopez-Cortijo García, director general de la consulta energética Blacktobgreen y Juan Sierra, director de Programas de Postgrado del Instituto Superior del Medio Ambiente hablaron de las múltiples salidas profesionales que los ingenieros especializados en energía pueden tener. Sierra añadió que este sector en auge admite varios perfiles diferentes pero que en los candidatos deben estar siempre presentes “las ganas de aprender porque es un sector muy dinámico y hay que estar al día”.



Jornadas sobre el presente y el futuro de la madera como material de construcción: Organizadas por la Universidad Nebrija, a través del Grado en Fundamentos de la Arquitectura, y el CSIC. Diversos expertos presentaron sus ponencias sobre este material que, en palabras de Isabel Marcos Anasagasti, del Ministerio de Fomento, “es tradicional, pero con una gran proyección de futuro”. Las conferencias giraron en torno al marco normativo que rige su uso, los beneficios que aporta a la construcción o sus propiedades. Unas jornadas, en definitiva, enfocadas a que los proyectistas la conozcan en profundidad como elemento de trabajo.

Juan Queipo de Llano, doctor arquitecto del Instituto Eduardo Torroja, habló sobre la necesidad de dar a conocer los beneficios de la madera a los proyectistas, una labor que desde el instituto se desarrolla a través de la elaboración de guías o de la celebración de talleres sobre la materia. Gerardo Wadel, doctor arquitecto en Societat Orgànica, habló sobre el uso de la madera como estrategia de sostenibilidad. Por su parte, Juan I. Fernández Golfín, doctor ingeniero de Montes del Instituto Nacional de Investigación y Tecnología Agraria y Alimentaria, habló sobre la durabilidad de las soluciones con madera y de cómo evitar su degradación. Sobre madera contralaminada o CLT y su durabilidad habló también Jorge Galván Rodríguez, doctor ingeniero de Montes de la Universidad Nebrija. Presentó a los asistentes las conclusiones de su tesis doctoral, entre cuyos objetivos se encontraba analizar la aptitud del uso de este material aplicando métodos de envejecimiento o demostrar cómo el clima influye sobre el mismo.

El encuentro se completó con las ponencias de René Petit Martínez, quien habló sobre la visión industrial de la protección de la madera; Enrique Nuere Matauco, que presentó una visión holística de la construcción con madera teniendo en cuenta las tendencias futuras y haciendo hincapié en la durabilidad; y Julen Pérez Santisteban, que mostró grandes edificios que se pueden hacer con madera, así como sus ventajas.

Presentación del estudio “La movilidad en áreas metropolitanas. Un desafío permanente”: La Universidad Nebrija acogió la presentación del estudio elaborado por el Think Tank Movilidad (TTMovilidad) de la Fundación Corell, que plantea las deficiencias de los actuales planes de calidad del aire, la regulación de los nuevos servicios de movilidad urbana y la problemática de la distribución

urbana de mercancías.

“El gran tema de los próximos años para la Universidad será la sostenibilidad. Por ello, tenemos que contribuir apostando por la investigación y generando conocimiento que luego podamos transferir a la sociedad”, afirmó Juan Cayón, rector de la Universidad Nebrija, en la inauguración del encuentro. La inauguración contó también con Miguel Ángel Ochoa, presidente del Patronato de la Fundación Corell.

El autor de la parte del estudio que aborda los nuevos modelos de movilidad urbana, Josep M^a Fortuny, subdirector general de



Ordenación del Transporte de la Generalitat de Catalunya, también participó en el encuentro. Según Fortuny, “el transporte público debe ser el que contribuya, en primer lugar, a disminuir la contaminación y la congestión en las ciudades”.

En su intervención habló sobre los nuevos modos de movilidad como un factor disruptivo, que comparten una cierta vuelta a la movilidad individual y provocan una lucha por el espacio público, tanto el destinado a los vehículos como a los peatones. “Deben establecerse normas de uso del espacio urbano en relación con la seguridad, la responsabilidad, una regulación más clara del entorno digital para garantizar los derechos de los usuarios y normas claras sobre el impacto ambiental, garantizando a los operadores un marco jurídico estable y transparente”, explicó el experto.

El encuentro también contó con una mesa redonda sobre las políticas públicas de la movilidad, moderada por Alberto Camarero, director de la Cátedra Nebrija-Santander en Transporte Sostenible y miembro del TTMovilidad, en la que participaron Álvaro Fernández Heredia, director gerente de la Empresa Municipal de Transportes de Madrid; Adriá Gomila, director de Servicios de Movilidad del Ayuntamiento de Barcelona, y Daniel Latorre, director de Desarrollo de Cityloggin.

2. Formación e investigación

2.1. Cátedras

Cátedra Global Nebrija-Santander en Recuperación de Energía en el Transporte de Superficie

Nace con la finalidad de investigar y concienciar sobre un uso eficiente y responsable de la energía. Para ello, pretende el desarrollo de los aspectos tecnológicos que procuren un uso más eficiente de la energía del transporte por superficie, repercutiendo en la evolución de este sector y contribuyendo a su progresiva sostenibilidad.

Cátedra Global Nebrija-Santander en Transporte Sostenible: La Escuela Politécnica Superior de la Universidad Nebrija ha conseguido una posición reconocida en el ámbito académico en el sector de la automoción. A ello ha contribuido, sin duda, su pionero Grado en Ingeniería del Automóvil, único en España y el Máster en Ingeniería de Vehículos de Competición.

La Cátedra Nebrija Santander en Tecnologías para el Transporte Sostenible integra perfectamente la posición de la Universidad en el mundo de la automoción y los objetivos de mejora del transporte de la Unión Europea, en particular de la movilidad urbana.

Para ello, la Cátedra orienta sus actividades en dos líneas de investigación que buscan el mismo objetivo: el desarrollo de la movilidad urbana sostenible. El primero se centra en la movilidad sostenible desde diferentes ámbitos, incluyendo la definición de un indicador sintético que integre los principales aspectos a los que hace referencia la sostenibilidad de la movilidad urbana, y que permita definir un etiquetado de las ciudades en lo que respecta a la sostenibilidad de su movilidad. El segundo investiga diferentes tecnologías eficientes de recuperación de energía que se puedan aplicar al sector de la automoción.

Con todo, la Cátedra se convierte en un punto de encuentro Universidad-Empresa, estímulo para la investigación universitaria y referente en los campos de su especialización.

2.2. Proyectos destacados:

Motor termoacústico: Se trata de una prometedora línea de investigación en la que la Universidad Nebrija es pionera y que aplica la tecnología termoacústica a los motores de los coches. El objetivo es montar un motor capaz de recuperar la energía que se disipa en forma de calor y que se pierde a través del tubo de escape. De hecho, la mayoría de la energía que produce la gasolina, entre el 40 y el 65%, se disipa y no se aprovecha.



Seguridad de vehículos para una movilidad inteligente, sostenible, segura e integradora: Financiado por la Comunidad de Madrid.

2.3. Grupos de investigación

Grupo de Investigación Nebrija Ingeniería de Vehículos (GREEN): Grupo experto en dinámica de vehículos incluyendo su análisis, simulación, diseño, optimización, ensayos, sensorización, adquisición de datos dinámicos vibroacústicos y análisis. Proyectos actuales centrados en Recuperación de energía en vehículos tanto térmica como mecánica (Energy harvesting).

Grupo de Investigación Nebrija La Arquitectura y el Urbanismo ante las Transformaciones Sociales, Económicas y Territoriales (At-the-oUTSET): El objetivo del grupo de investigación es aglutinar y reorientar estratégicamente los esfuerzos e iniciativas de investigación de diferentes profesores de la Escuela de Arquitectura de la Escuela Politécnica Superior de la Universidad Antonio de Nebrija sobre el papel que tienen, han tenido y tendrán la arquitectura y el urbanismo, como artes y disciplinas, ante las transformaciones sociales, económicas y territoriales. Esto supone analizar la transformación de los modelos sociales, económicos y territoriales a los que sirven, tanto contemporánea como históricamente, así como en escenarios de futuro, así como señalar los procesos de obsolescencia, gestionar el patrimonio y analizar los patrones de continuidad e innovación que se pueden observar.

2.4. Programas formativos

Máster en Energías Renovables y Eficiencia Energética: El mundo está en un profundo proceso de cambio, tanto desde el punto de vista ambiental como desde el tecnológico. Estas variaciones afectan a las tecnologías de producción de energía y a los modelos de generación, distribución y consumo de electricidad. Ante este nuevo panorama, las energías renovables están adquiriendo una importancia fundamental, convirtiéndose en las grandes protagonistas de la futura transición energética. Para afrontar estos nuevos desafíos son necesarios profesionales especializados, expertos en el uso eficiente de la energía y su producción. Este Máster en Energías Renovables y Eficiencia Energética de la Universidad Nebrija está diseñado para responder a esa demanda y formar profesionales transversales, capaces de obtener una visión global de todos los procesos en la generación,

distribución y consumo energético.

3. Convenios de colaboración

Nuevo convenio de colaboración entre la Universidad Nebrija y SIGAUS: La Universidad Nebrija y el Sistema Integrado de Gestión de Aceites Usados (SIGAUS) han firmado un convenio de colaboración para poner en marcha proyectos conjuntos para llevar la formación, en materia de gestión de aceites industriales usados, a los futuros profesionales que actualmente se forman en la Escuela Politécnica Superior de la Universidad, en los grados de Ingeniería Industrial, Mecánica y del Automóvil. En la firma participaron Juan Cayón, rector de la Universidad, y Eduardo de Lecea, director general de SIGAUS.

Este acuerdo permitirá a las llevar a las aulas, en las que en estos momentos se forman los futuros profesionales del sector industrial y de la automoción, conocimientos concretos sobre la peligrosidad del aceite industrial usado y las particularidades logísticas que conlleva la gestión de este residuo.

SIGAUS responde a la iniciativa de los fabricantes de lubricantes que cumplen con las obligaciones establecidas en la normativa sobre aceites usados a través de su participación en este Sistema. La entidad apuesta por la divulgación y la sensibilización ambiental, llevando su compromiso al ámbito universitario y a los centros de formación de grados medios y de formación profesional. Su colaboración con instituciones educativas busca transmitir la importancia de la correcta gestión de los aceites industriales usados, sus características contaminantes, la normativa que lo regula o las obligaciones que tienen los talleres e industrias a la hora de extraer y almacenar el residuo para que posteriormente pueda ser tratado de manera adecuada.

3.3.2. Solidaridad y cooperación para la justicia social

La Universidad Nebrija está comprometida con el objetivo de promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles. Las personas no deben temer a ninguna forma de violencia y tienen que sentirse seguras a lo largo de su vida, independientemente de su origen étnico, religión u orientación sexual y por ello la institución trabaja para poner en práctica soluciones duraderas que reduzcan la violencia, hagan justicia, combatan eficazmente la corrupción y garanticen en todo momento la participación inclusiva.

1. Actividades realizadas



El Club de Running Nebrija participa en la carrera solidaria “Corre por una causa»: Más de 3000 personas corrieron en Madrid para apoyar el proyecto “La Luz de las Niñas” contra la violencia y la desigualdad de las niñas en todo el mundo.

Nuestros alumnos del Club de Running de la Universidad Nebrija participaron en la 9ª edición de la Carrera “Corre por una causa”, organizada por la ONG Entreculturas. Desde las 9:30 horas en Puente del Rey en la Casa de Campo de Madrid, 3.400 personas corrieron para visibilizar las desigualdades y la violencia que sufren las niñas.



Día Mundial del Refugiado: La Universidad Nebrija celebró esta efeméride con una serie de actividades cargadas de emotividad y respeto, sumándose así a la denuncia que tantas organizaciones humanitarias hacen sobre la situación que sufren millones de personas alrededor del mundo. La Cátedra global Nebrija-Santander del español como lengua de migrantes y refugiados, en colaboración con diversas asociaciones humanitarias, llenó de color el patio del Campus Madrid-Princesa con diversas actividades en las que alumnos, profesores, personas inmigrantes y cualquiera que quisiera sumarse compartieron solidaridad y tiempo.

La jornada comenzó con una muestra del proyecto de teatro aplicado Ser y Estar. Esta iniciativa, llevada a cabo por la cátedra en colaboración con la compañía Cross Border Project, tiene como objetivo crear una metodología conjunta entre profesores de español y arte-educadores para aprender y enseñar el idioma a través del teatro, con el foco centrado en la emoción y la identidad. La siguiente actividad consistió en la presentación de un proyecto realizado por los alumnos del Máster Universitario en Didáctica de ELE junto con la profesora Rocío Santamaría. En él, los alumnos trabajaron con un grupo de personas refugiadas acogidas por el Centro San Juan de Dios de Ciempozuelos. El objetivo principal del proyecto era apoyar la inclusión social, cultural y lingüística de personas en situación de vulnerabilidad.

El plato fuerte de la jornada fue la entrega del premio a los alumnos ganadores del concurso *Todos somos refugiados*. El proyecto ganador fue Las mareas de la verdad, presentado por los alumnos y alumnas Diego de la Fuente, Natalia Pérez y Eva Gil. El mismo fue entregado por Diego Moya, vicepresidente de la Asociación Cultural del Mediterráneo, y Edelmira Campos, responsable de Relaciones Externas del ACNUR.

La jornada concluyó con la jam poética Palabras que son refugio, organizada conjuntamente con la ong Accem, que se dedica a la atención de personas refugiadas. La misma se llevó a cabo con personas que participan en el servicio de aprendizaje del idioma de la organización. Patricia Gallego, coordinadora del mismo, hizo una valoración relevante sobre la actividad: “creemos que la poesía es una forma de transmitir la cultura. Para las personas refugiadas aprender un idioma significa abrir una puerta. Es el primer paso para poder buscar trabajo, una vivienda e integrarse en el país”.

Durante toda la jornada la exposición Apátridas. El laberinto de los invisibles, organizada por el ACNUR y la AECID, estuvo abierta a todo el público, recordando así que aún existen millones de personas a las que se les niegan los derechos más básicos.

XIX Aula Plurilingüe “Encuentro Pluricultural”: La pluralidad en la cultura de un país es un valor enriquecedor para todos sus habitantes. En un mundo cada vez más globalizado es importante celebrar las diferencias que nos hacen únicos y que, al mismo tiempo, nos hacen crecer como personas desde el respeto y la diversidad. Para favorecer y concienciar a la comunidad universitaria de estos valores el Grado en Lenguas Modernas y del Instituto de Lenguas Modernas de la Universidad Nebrija organizó este acto en el que los alumnos, organizados junto a sus profesores, hicieron una serie de presentaciones en torno a la diversidad lingüística y cultural como valor positivo en la sociedad del siglo XXI. Los alumnos presentaron en español y en inglés la diversidad europea en la que cada país tiene una cultura diferente con características específicas que les hacen únicos, pero donde todos tienen lugar. La cultura popular que quisieron mostrar los alumnos está repleta de gastronomía típica, diferentes tipos de arquitectura, folklore y música pop que refleja a su sociedad y costumbres particulares de cada lugar. Se presentaron culturas como la inglesa, la francesa, la alemana o la española para aprender a abrazar la diversidad.

También se realizaron juegos interculturales que sirvieron para unir a todos los asistentes,

independientemente de su origen y que les permitieron acercarse más a otras culturas.

El objetivo del Aula Plurilingüe es concienciar a los alumnos y asistentes de la necesidad de construir una Europa diversa en la que todo el mundo tenga su sitio y poder aprender unos de otros.



Jornada de Lengua y Migración: Enmarcada en la Semana de la Ciencia y la Innovación de la Comunidad de Madrid, ha reunido a diversos expertos en torno a la lengua para explicar el proceso de integración y multiculturalismo desde distintas perspectivas profesionales. La jornada ha sido inaugurada por una mesa redonda con un acercamiento multidisciplinar a la integración sociolingüística de la población inmigrante. En ella, Florentino Paredes, de la Universidad de Alcalá; Lorena Pérez Macías y Luis Guerra Salas, ambos de la Universidad Europea de Madrid, han explicado el proyecto IN.MIGRA2-CM en el que participan grupos de investigación de varias universidades de la Comunidad de Madrid. Florentino Paredes ha explicado que el proyecto es un estudio multidisciplinar del proceso y las herramientas necesarias para la integración sociolingüística. Los expertos analizan qué herramientas hay para que se produzca la integración, cómo influye la población de acogida en el proceso y busca nuevas formas que favorezcan esta integración. Entre sus objetivos para los tres años y medio del proyecto se encuentra el análisis de este proceso sociolingüístico, el estudio del proceso de enseñanza de ELE-en el que participa la Universidad Nebrija- y las herramientas que se pueden crear para favorecer la integración.



Loreto Pérez Macías ha trasladado la perspectiva de los traductores en el aspecto de la integración. Pérez Macías ha explicado el desarrollo de recursos para la traducción que se están llevando a cabo y la en qué consiste la base de datos de traducción relacionada con la inmigración que han creado desde su equipo de trabajo y cómo acceder a ella.

Luis Guerra ha mostrado el trabajo que su grupo de investigación sobre migraciones y medios de comunicación está llevando a cabo. Su equipo está realizando un análisis del tratamiento de la información sobre inmigración e integración por parte de los medios de comunicación: estereotipos

perjudiciales, tratamiento de los temas, cómo afecta a la integración la forma de comunicar conceptos relacionados... Por otro lado, han ampliado el grupo de trabajo para analizar cómo comunicar los resultados que el equipo está consiguiendo.

La segunda conferencia de la jornada ha estado en manos de Juan Carlos Pérez González, de la UNED, sobre el valor de la inteligencia emocional en el lenguaje y en la integración. “La corriente estos años es poner el acento en la diversidad cultural para entender cómo se relacionan las personas que vienen de distintas culturas” ha dicho Juan Carlos Pérez. El experto ha explicado las funciones de las emociones: adaptativas, por reacción ante estímulos que modifican un patrón de conducta; motivaciones hacia algo y sociales que nos permiten relacionarnos y dan información a los demás para facilitar la comunicación.

Durante la tarde se han llevado a cabo dos talleres. El primero, sobre experiencias de enseñanza y aprendizaje de ELE y el segundo, sobre cómo aplicar las técnicas de teatro a la enseñanza de ELE.

Acto de entrega de los diplomas de la quinta convocatoria del examen LETRA: Actividad que se enmarca en la Cátedra Global Nebrija-Santander del Español como Lengua de Migrantes y Refugiados. El encuentro que contó con la participación de la directora general de Servicios Sociales e Integración Social de la Comunidad de Madrid, Encarna Rivero, el rector de la Universidad, Juan Cayón, y la decana de la Facultad de Lenguas y Educación, Susana Martín Leralta.

La directora general de Servicios Sociales e Integración Social afirmó que Madrid es una región abierta y diversa, que acoge a todas las personas que la eligen para desarrollar su vida. Rivero señaló que la diversidad hace de Madrid una sociedad más próspera y más desarrollada y que “el lenguaje es la puerta para acceder a la verdadera integración” de todos los inmigrantes y refugiados que llegan a la



comunidad, destacando la importancia de iniciativas como el examen LETRA. El rector de la Universidad alabó a la Comunidad de Madrid por su trabajo en la integración de los inmigrantes y refugiados y felicitó a todas las personas que habían participado en la convocatoria del este diploma por “su inquietud por mejorar”. Susana Martín Leralta, por su parte, destacó la importancia de este proyecto desde el punto de vista de la investigación, que ha permitido grandes avances en la enseñanza de español como lengua de migrantes y refugiados. “Ahora mismo en distintos países del mundo nos

conocen, gracias a ustedes, como la comunidad LETRA. Es muy importante lo que hemos hecho gracias a que han confiado en nuestro examen y han querido venir a demostrar que el español también es su lengua”, afirmó la decana de la Facultad de Lenguas y Educación.

El Diploma LETRA (*Diploma de Lengua española para trabajadores inmigrantes*), que organiza la Universidad Nebrija en colaboración con la Consejería de Políticas Sociales y Familia de la Comunidad de Madrid, certifica la competencia lingüística comunicativa en español, de nivel inicial (A2-) y está orientado a los ámbitos laboral y administrativo. En la quinta convocatoria, celebrada en mayo de 2016, aprobaron 287 personas, el 93% de los candidatos presentados.

Presentación del documental Héroes Anónimos: Realizado por Adrián Casado, antiguo alumno de Comunicación Audiovisual de la Universidad Nebrija. El documental, que fue el trabajo de fin de grado que realizó Casado, refleja el proyecto de voluntariado de la ONG Born to Learn en Moshi (Tanzania) para ofrecer educación a niños de la comunidad de Newlands que no tienen la oportunidad de acudir a la escuela pública tanzana por falta de recursos económicos.

La presentación del documental coincidió con la inauguración de la exposición fotográfica de las imágenes tomadas por Casado durante su estancia en Tanzania. El antiguo alumno no quiso finalizar su charla sin aconsejar a los estudiantes la importancia de ponerle pasión y disfrutar de cualquier cosa que emprendieran: “Hay que ponerle ilusión a lo que hagáis. Si de verdad le ponéis empeño, eso es lo que os hará brillar”.

Concurso “Tanta Europa por descubrir”: Impulsado por la Universidad Nebrija, el Parlamento Europeo y 20minutos. Un certamen que busca concienciar a los jóvenes sobre la importancia de votar en las próximas elecciones europeas del 26 de mayo. “Solo el 27% de la gente joven –entre 18 y 24 años– votó en las anteriores”, señaló María Andrés, directora de la oficina del Parlamento Europeo en España durante la entrega de premios, que abordó el importante papel de las instituciones europeas en multitud de directivas que afectan a nuestro día a día. “Si no votamos y no decidimos qué Europa nos merecemos, nos convertimos en ciudadanos de segunda”, explicó Andrés, haciendo mención a la relevancia de esta campaña, que se celebra en un momento crucial para el futuro de la Unión Europea. En la entrega de los premios “Tanta Europa por descubrir” también participaron la periodista Melisa Tuyo, periodista del 20minutos e impulsora de esta iniciativa, Marta Perlado, decana de la Facultad de Comunicación y Artes, y Susana Martín, decana de la Facultad de Lenguas y Educación, que agradecieron a los alumnos su participación en estos premios periodísticos y la gran calidad de los trabajos presentados.

El Máster en Mercado del Arte colabora en la subasta benéfica de ANAR: La Fundación ANAR, junto a AroundArt y Arte Global, ha organizado una subasta benéfica con el objetivo de sensibilizar sobre la violencia ejercida contra niños/as y adolescentes en Caixa Forum, Madrid. Los ingresos de la subasta fueron destinados en su totalidad a los proyectos que lleva a cabo la Fundación que se dedica, desde 1970, a la defensa de los derechos de los niños y adolescentes en situaciones de riesgo y desamparo.

Christie’s ha sido la encargada de llevar la subasta de piezas de importantes artistas como Alfonso Albacete, Pilar Albaracín, Eugenio Ampudia, Jose Manuel Ballester, Daniel Canogar, Clara Carvajal, Montse Clausells, Alberto Corazón, Alvaro de la Rosa, Raúl Díaz Reyes, Sandra Gamarra, Juan Garaizabal, Germán Gómez, Luis Gordillo, Secundino Hernández, Prudencio Irazabal, Glenda León, Fernando Manso, Alicia Martín, Esther Pizarro, Jaume Plensa, Alberto Ros, Juan Suárez, Jordi Teixidor, Lucía Vallejo.

Los alumnos del Máster de Mercado del Arte y Gestión de Empresas Relacionadas de la Universidad Nebrija colaboraron con la organización de la subasta y la previa exposición de las obras como parte de su Trabajo de Fin de Máster dirigido por las profesoras Julieta Rafecas, de Around Art, y Elisa Hernando Calero, de Arte Global, quien destacó que “este evento ha sido gracias a la generosidad de los artistas que han donado sus obras para la causa”.



Seminario del Grupo de Investigación sobre Seguridad, Gestión de Riesgos y Conflictos: En los últimos años los conflictos han sufrido una transformación radical en cuanto a sus protagonistas, a los

escenarios en que se desarrollan y a su intensidad. Uno de los más lacerantes, en particular en Europa, es el de las migraciones en masa, que además de suponer una catástrofe desde el punto de vista de la dignidad humana y de los derechos de la persona, está generando de manera colateral importantes consecuencias para la seguridad de los países afectados. El Grupo Nebrija de Seguridad, Gestión de Riesgos y Conflictos organizó, dentro de la Semana de las Ciencias Sociales, un seminario para reflexionar, desde una perspectiva multidisciplinar, sobre este tema, que presenta uno de los mayores problemas a los que se enfrenta la sociedad actual.

El rector de la Universidad, Juan Cayón, también participó en esta jornada, donde estableció la urgencia de favorecer la integración como elemento imprescindible de los procesos migratorios. “Es absolutamente fundamental la integración: que participen de nuestra manera de ver el mundo, del respeto a los derechos humanos. Cuanto mayor es el efecto no integrador, mayor es el efecto llamada hacia la no integración”, recalcó Cayón, que también incidió en la posición debilitada en la que se encuentra la UE, con menor peso a nivel internacional que otros muchos actores.

Muchos otros investigadores de la Universidad Nebrija y del Instituto Universitario Gutiérrez Mellado (IUGM) compartieron sus reflexiones en esta jornada, abordando este fenómeno que existe incluso desde antes de la formación de los estados y por el que seguirán cruzando mares y océanos las generaciones del futuro, en la búsqueda incansable de la posibilidad de vivir una vida digna.

Creación de la figura “Defensor del Estudiante”: El defensor del estudiante nace como una figura en representación de los derechos de la comunidad universitaria. Actúa cuando los derechos y libertades de los mismos se ven alterados interviniendo así en su correcta resolución. También ejerce de receptor de sugerencias de mejora en el funcionamiento de la Universidad. Vela por el respeto a los derechos y las libertades de los profesores, estudiantes y personal de administración y servicios. Actúa bajo los principios de la confidencialidad de los datos e información de carácter personal o reservado.

Se rige bajo la normativa vigente de la Universidad Nebrija y por las normas que le sean de aplicación. Su nombramiento es tomado por el Consejo Rector y se prolonga a lo largo de dos años con posibilidad de renovación.

De entre sus funciones, destacamos:

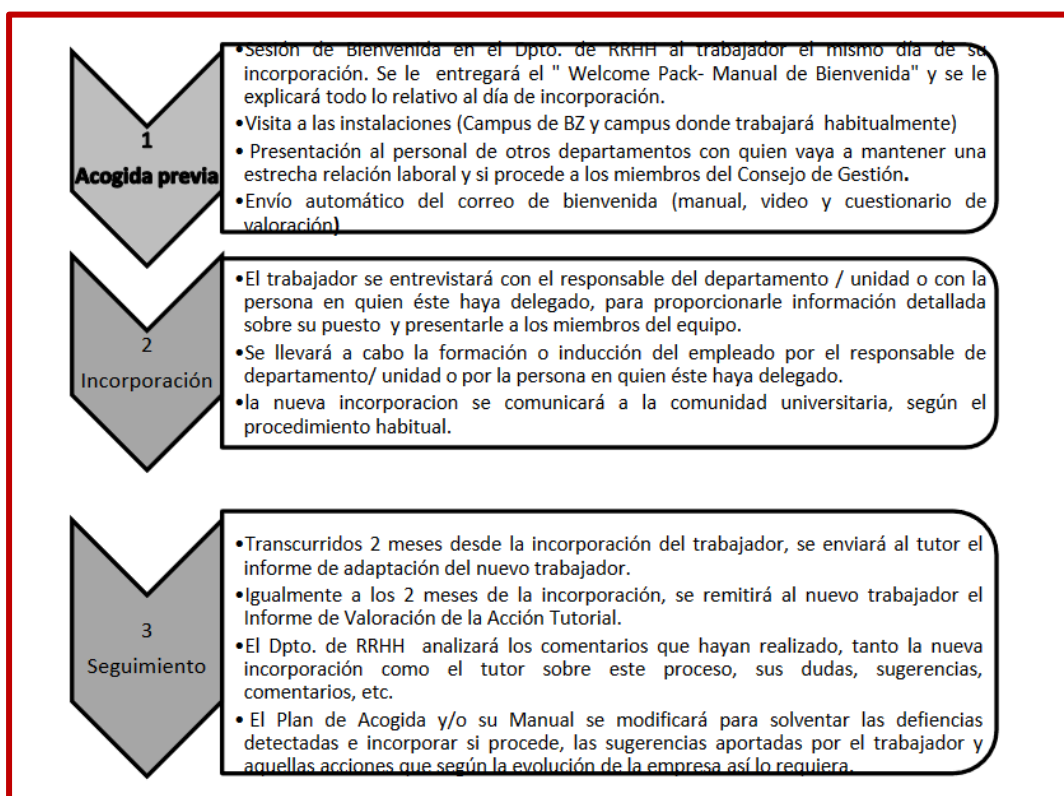
- Asesorar a los estudiantes sobre sus derechos y obligaciones, de acuerdo con la normativa vigente en la Universidad Nebrija.
- Atención a los estudiantes, profesores y personal de administración y servicios en las consultas y reclamaciones, individuales y colectivas.
- De oficio o a instancia de parte, detectar problemas en el funcionamiento de los departamentos de la Universidad.
- Facilitar la presentación de sugerencias relacionadas con la mejora de la calidad en el funcionamiento de la Universidad.
- Recibir comunicación del inicio y de la resolución de los expedientes disciplinarios incoados a los estudiantes o a cualquier miembro de la comunidad universitaria.
- Proponer soluciones para las controversias tanto individuales como colectivas. En relación con estas últimas, mantener reuniones periódicas con el Consejo de Delegados.
- Formular sugerencias o recomendaciones a los miembros de la comunidad universitaria, en relación con las medidas a seguir para mejorar la calidad de la Universidad.
- Proponer nuevas fórmulas para la solución global de los conflictos.
- Establecer contacto e intercambios de información con los Defensores de otras universidades.
- Informar de las actuaciones desarrolladas a los órganos universitarios que se lo soliciten y en general al resto de la comunidad universitaria.
- Formar parte de la Comisión de Participación de la Universidad.
- Cualesquiera otras que la legislación vigente y aplicable determine.

Plan de acogida a nuevos profesionales: Con la incorporación de nuevos empleados en la institución, comienza el plan de integración. El Plan de Acogida nace con la finalidad de transmitir la cultura, los valores corporativos y facilitar información sobre los aspectos generales de la Universidad.

Los objetivos que se plantea la Universidad Nebrija son los siguientes:

- Asegurar la inversión tanto en tiempo, como en recursos económicos que supone la selección de un nuevo empleado.
- Favorecer el sentido de pertenencia en la organización, compromiso que derivará en un desempeño óptimo del trabajador, repercutiendo directamente en la productividad y en la consecución de los objetivos institucionales.
- Involucrar a los trabajadores de nueva incorporación en el Proyecto común "Nebrija".
- Facilitar una rápida integración del nuevo trabajador en la empresa.
- Proporcionar a los profesionales recientemente incorporados un elemento suficiente para un mejor conocimiento de Nuestra Institución.
- Mejorar la comunicación interna y la imagen corporativa.
- Favorecer el espíritu de equipo, propiciando que el clima interno y las relaciones humanas sean saludables y de calidad.
- Potenciar la eficacia y la eficiencia laboral.

El Plan de Acogida, comprende una fase de inserción que puede prolongarse en días o semanas:



2. Investigación y formación

2.1. Cátedras

Cátedra global Nebrija-Santander del español como lengua de migrantes y refugiados: El proceso de acogida social y cultural de la población migrante se presenta como uno de los principales retos del siglo XXI y requiere medidas de actuación urgentes y coordinadas desde las diversas instituciones implicadas. Consciente de los desafíos actuales relacionados con la globalización y los movimientos migratorios, y desde el supuesto básico de que la lengua es el primer y principal motor para tender puentes entre culturas y garantizar así una correcta atención a las poblaciones migrantes, la Universidad Nebrija apuesta por una innovación investigadora en el ámbito de la adquisición, aprendizaje, enseñanza y evaluación del español como lengua de migración (lengua de inmigrantes, refugiados y hablantes de herencia), que redunde en una transferencia de resultados a la sociedad y

en un verdadero enriquecimiento tanto de la población migrante como de la de acogida.

La Cátedra global Nebrija-Santander del español como lengua de migrantes y refugiados se propone acercar la investigación a la sociedad y ofrecer un espacio abierto desde el que, juntos, compartir los retos lingüísticos y sociales de los migrantes y refugiados. Se plantea, así, como un foro de encuentro y referencia en temas relacionados con la investigación sobre el español como lengua de migración y de refugiados entre el ámbito universitario, las instituciones y las empresas, de cara a facilitar el acceso de



usuarios de diferentes países a sus productos y actividades de formación, investigación, innovación y desarrollo, contando para ello con la colaboración de participantes de la comunidad de acogida.

La actividad de la Cátedra gira en torno a la adquisición, aprendizaje, enseñanza y evaluación del español como lengua de migración, esto es, lengua de inmigrantes, refugiados y hablantes de herencia. Su objetivo principal es contribuir a la mejora en la atención lingüística y social de migrantes y refugiados desde la sociedad de acogida.

2.2. Proyectos destacados

Living Lab Nebrija: Se concibe como el elemento central de la Cátedra, una ventana al mundo de la investigación, rompiendo las barreras entre los científicos y el público. Pone de manifiesto el propósito último de esta, a saber, impulsar la investigación en el área de la adquisición, el aprendizaje y la evaluación del español como lengua de migración y de refugiados, generando sinergias entre investigadores e instituciones, apoyando a los jóvenes investigadores y convirtiéndose en un referente internacional en la promoción del español como lengua de migración y de la investigación sobre su adquisición y aprendizaje.

Con una sede fija y otra itinerante, el Living Lab Nebrija posibilita el contacto del público con la ciencia (concretamente, lo expone y acerca a los procesos de adquisición, aprendizaje y uso de la lengua) en un espacio social dinámico e innovador. Se concibe también como punto de encuentro para la población destinataria (migrantes y refugiados) - acceso a recursos de apoyo lingüístico para aprender español, intercambio cultural y lingüístico, asesoría legal, prestación de apoyo lingüístico -, facilitando a su vez la recogida de datos de utilidad para el desarrollo de investigaciones en este campo del conocimiento.

Corpus Nebrija-INMIGRA: Es un corpus lingüístico en línea con fines científicos, académicos y aplicados al desarrollo de tecnologías educativas. Así, pone al servicio de la comunidad científica un potente recurso en línea para permitir la investigación sobre la adquisición y el aprendizaje del español como lengua de migración, mediante el análisis de muestras escritas y orales de inmigrantes y refugiados instalados en la Comunidad de Madrid.

El Corpus Nebrija-INMIGRA se enmarca en el proyecto de investigación IN.MIGRA2_CM (H2015/HUM-3404), dentro de la convocatoria de ayudas para la realización de Programas de Actividades de I + D entre grupos de investigación de la Comunidad de Madrid en Ciencias Sociales y Humanidades, cofinanciada con Fondo Social Europeo.

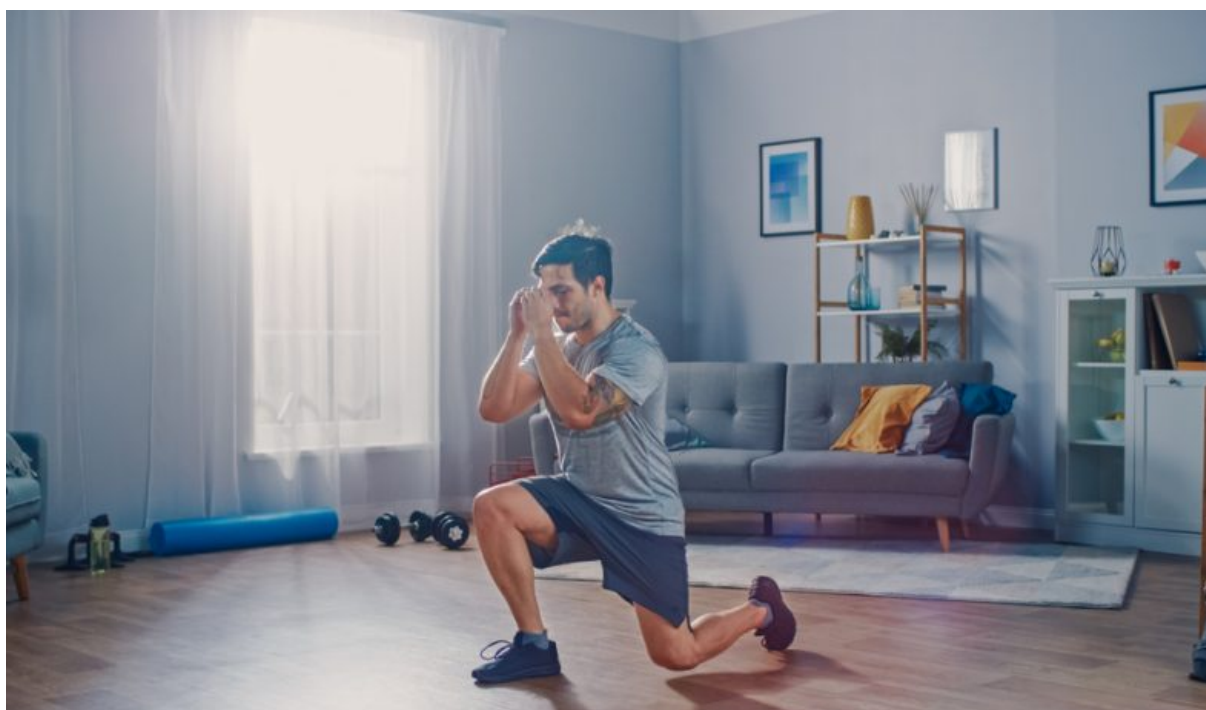
3.4. SALUD

3.4.1. Salud y bienestar

Fomentar los entornos y estilos de vida saludables en la comunidad universitaria con el objetivo de mejorar la calidad de vida y el desarrollo personal es uno de los objetivos de la Universidad Nebrija.

1. Actividades realizadas

Guía interactiva del Servicio de Deportes para mantenerse activo: El Programa #EnFormaConNebrija, organizado por el Servicio de Deportes de la Universidad Nebrija, ha dado un paso más creando una Guía Interactiva con todos los ejercicios que están compartiendo en RRSS con descripción, imagen ilustrativa y enlace al vídeo para que todos podáis seguirlos desde casa y mantener el cuerpo activo durante el confinamiento.



Psicología positiva y promoción del bienestar: La Facultad de Lenguas y Educación acogió la conferencia “r”, impartida por el profesor Saúl Neves de Jesús, de la Universidad do Algarve (Portugal). Neves de Jesús habló sobre el alto grado de estrés que vive la sociedad actual y cómo en los últimos años esta situación se ha ido incrementando. El experto recomendó ralentizar el trepidante ritmo cotidiano al que estamos sometidos diariamente y apuntó la necesidad de priorizar el bienestar personal por encima de otros factores.

Además, hizo hincapié en que, aunque el estrés es un problema en diversos sectores laborales, “estudios recientes indican que los profesores y los profesionales del ámbito sanitario presentan niveles más elevados de estrés y malestar”.

Respecto a cómo abordar estas situaciones, el experto destacó la importancia de la psicología positiva para acometer las situaciones y los momentos de estrés. Habló sobre cómo las fortalezas personales y la mejora de la gestión emocional pueden ayudar a cambiar hábitos del día a día, que a la larga redundan en nuestro estado anímico. También afirmó que es fundamental ser conscientes de que, en gran medida, el bienestar emocional y la motivación profesional dependen de uno mismo y que debemos trabajar en cada día en ello.

Conferencia sobre insomnio: Iván Eguzquiza Solis, responsable de psicología del Instituto de

Investigaciones del Sueño, compartió con los alumnos del Grado en Psicología algunos casos clínicos de insomnio crónico para mostrarles cómo diagnosticarlo y cómo tratarlo.

Eguzquiza explicó a los alumnos que “normalmente, el insomnio crónico comienza con un episodio traumático y se mantiene en el tiempo, es decir, que el inicio y la continuación vienen por motivos distintos”. El causante puede ser también algún tipo de problema médico como las apneas, el sonambulismo, la falta de melatonina..., pero también puede deberse a otro tipo de problemas como personales, preocupación por el trabajo...

La clave para llegar al sueño es la melatonina que genera el cerebro según e acerca la noche, “pero no todo el mundo lleva el mismo reloj ni al mismo tiempo”. Por eso, según el experto, “en ocasiones se generan problemas de sueño si el paciente se acuerda demasiado pronto, según su reloj, como para que el cerebro haya generado suficiente melatonina y mientras espera en la cama, se pone nervioso y este nerviosismo tapa la somnolencia”.

Conferencia sobre Terapias de tercera generación: El Grado de Psicología se encuentra muy próximo a la realidad que se vive en las consultas y quiere formar a los alumnos en los últimos avances en terapias. Para ello, organizó una ponencia con Ana Isabel Saz, psicóloga con más de veinte años de experiencia en diferentes ámbitos del sector. La ponencia recogió las llamadas “terapias de tercera generación, que son aquellas que dan un paso más allá”, dijo Juan Carlos Rodríguez, director del Grado de Psicología. Según explicó Ana Isabel Saz, “esta nueva ola de terapias no olvida a las anteriores, sino que se alimenta de ellas para continuar”. Una característica de este tipo de terapias es que “busca entender el sufrimiento”.

La psicóloga puso algunos ejemplos de tipos de terapias que pertenecen a esta tercera generación. El conocido mindfulness está dentro de esta nueva ola. “Es una filosofía de vida que a nuestra cultura occidental le cuesta mucho”, dijo Saz. Entre sus características está tener una mente abierta, paciencia y aceptación.

V Jornada de Universidades Saludables de Madrid: El Hospital Universitario de Santa Cristina de Madrid acogió la V Jornada de Universidades Saludables de la Comunidad de Madrid, organizada por REMUS (Red Madrileña de Universidades Saludables) bajo el lema Trastornos relacionados con la alimentación: La universidad como promotora de salud. Este foro de encuentro, discusión e intercambio de ideas acerca de los distintos trastornos relacionados con la alimentación existentes en la población universitaria reunió a profesionales del ámbito académico y sanitario para compartir las experiencias sobre la promoción de la salud que realizan las universidades madrileñas.

Juan Carlos Fernández, director del Grado en Psicología de la Universidad Nebrija, presentó la experiencia realizada con los estudiantes Trastornos de la alimentación y papel de los medios de comunicación: una visión crítica de nuestros alumnos. En la charla, el experto en Psicología hizo hincapié en la influencia de los medios de comunicación y en las inquietudes que manifestaron los alumnos durante la formación recibida en estos preocupantes problemas de salud, fundamentalmente en las dificultades emocionales de estos pacientes y los aspectos concretos sobre el tratamiento y la relación con el terapeuta.

Conferencia La risoterapia como parte de la formación transversal: Ricardo Ranalli, consejero delegado de la empresa Alcance Consultores, impartió a los alumnos del Grado en Creación, Administración y Dirección de Empresas un original taller sobre risoterapia, donde los estudiantes pudieron entender los distintos beneficios de reírse para eliminar el estrés, mejorar la concentración y crear equipos de trabajo.

La risoterapia es una técnica produce una serie de neuropéptidos que producen bienestar y nos ayudan a superar con éxito nuestras labores cotidianas. Aporta a la formación nuevas formas de pensar, buscando a través de la risa y la reducción del estrés fomentar la creatividad y el pensamiento positivo.



Guía sobre como trasladar una baja laboral en la empresa: el departamento de RRHH facilita información a todos los interesados sobre la implicación de una baja laboral por incapacidad con el firme objetivo de facilitar la gestión de las mismas.

3.4.2. Compromiso con la organización y personas

Como medida de apoyo al desarrollo de la sociedad y al establecimiento de atención a las expectativas de los principales grupos de interés. Desde la Universidad Nebrija se viene implementando desde hace varios años una oferta muy potente en cuanto a la transferencia de conocimiento, esto es, fomento del respeto al medioambiente, compromiso social, promoción de valores ciudadanos, etc.

A continuación, se muestra un listado de aquellas acciones llevadas a cabo para favorecer el crecimiento en acciones sociales y de valores por y para los que formamos la Universidad Nebrija.

Descuentos a empleados: Con la presentación de la tarjeta universitaria se consiguen descuentos en establecimientos.

Promoción de la salud en la Universidad: Ergonomía, prevención de riesgos, seguro salud, Simulacros de incendio, formaciones en salud (bienestar emocional, seguridad y prevención...). Desde el área de Prevención de Riesgos Laborales se preparan diferentes talleres de formación en materia de promoción de la salud y prevención de riesgos, así pues los cursos son: primeros auxilios, bienestar psicoemocional y cuidado de la espalda.

Reciclaje: Solo en nuestro país, cada ciudadano genera al año más de 470 kilogramos de residuos. España es, además, el cuarto de la Unión Europea que más plástico consume y es aquí donde entra en juego la importancia de reciclar puesto que debemos empezar a verlo como una prioridad dentro de nuestro ámbito de trabajo con puntos de reciclaje en los diferentes campus. Disponemos de contenedores y papeleras de papel y cartón distribuidos por todas las aulas y al lado de las fotocopadoras. También hay contenedores amarillos y papeleras amarillas para depositar los envases de plástico u otros materiales similares, así como puntos de reciclaje para la materia orgánica.

Aprendizaje de idiomas: programa Busuu. Se trata de un programa autónomo que favorece el aprendizaje de idiomas adaptándose a las necesidades de cada uno. Además, soporta una app móvil

que permite la interacción con otros usuarios y, en definitiva, llevar siempre encima la oportunidad de continuar aprendiendo.

Formación en investigación: Ética e integridad académica en investigación: nuestra escuela de Doctorado, imparte una formación acerca del respeto y la adecuación a los principios éticos de la investigación. Aspectos imprescindibles para una investigación de calidad.

4. CONCLUSIONES

Esta memoria supone el arranque del proyecto de Responsabilidad Social de la Universidad Nebrija que nació con el objetivo de agrupar en una estrategia común todas las actividades realizadas por la comunidad universitaria, contribuir al desarrollo sostenible de nuestra sociedad y promover el bienestar y desarrollo humano de la comunidad universitaria.

Los próximos retos que enfrenta este proyecto son los de seguir creando sinergias entre los proyectos preexistentes y fortaleciendo la estrategia global. También el de visibilizar y compartir información sobre el proyecto entre la comunidad universitaria para que esta se comprometa con los objetivos de desarrollo sostenible y comportamiento responsable.