



Cognición, emoción y altas
capacidades

**Máster Universitario
en Estudios
Avanzados en Altas
Capacidades y
Desarrollo del Talento**



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

GUÍA DOCENTE

Asignatura: Cognición, Emoción y Altas Capacidades

Titulación: Máster Universitario en Estudios Avanzados en Altas Capacidades y

Desarrollo del Talento

Carácter: Obligatoria

Idioma: Castellano

Modalidad: A distancia

Créditos: 6

Curso: 1º

Semestre: 1º

Profesores/Equipo Docente: Ángeles Terol Cazorla

1. RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE

A lo largo del proceso formativo, los estudiantes podrán alcanzar los siguientes resultados de aprendizaje, para lo que se utiliza el siguiente código: K para conocimientos, S para habilidades y C para competencias.

1.1. Conocimiento o contenidos (Knowledge)

K1 Describir los últimos avances y modelos sobre el concepto de inteligencia.

1.2. Habilidades o destrezas (Skills)

S1 Demostrar la implicación de los procesos cognitivos en la determinación de los distintos perfiles intelectuales.

1.3. Competencias (Competences)

C1 Utilizar los últimos avances en investigación sobre inteligencia y las características de los procesos cognitivos para determinar las características de las altas capacidades.

2. CONTENIDOS

2.1. Requisitos previos

Ninguno.

2.2. Descripción de los contenidos

- Naturaleza de las altas capacidades intelectuales desde el paradigma emergente
- Concepciones actuales y modelos avanzados sobre la Alta Capacidad y el Desarrollo del Talento
- Últimos avances en neurociencia cognitiva para el estudio de las diferencias individuales.

- Conocimientos avanzados en procesos cognitivos y alta capacidad: aprendizaje, atención, memoria.
- Emoción, Motivación y altas capacidades.
- Perspectivas actuales sobre el desarrollo socio-emocional y adaptación social de los niños con altas capacidades.

2.3. Contenido detallado

Tema 1. Naturaleza de las altas capacidades intelectuales desde el paradigma emergente

1. Introducción y objetivos
2. Modelos de altas capacidades desarrollados a lo largo de la historia
3. Definiciones referentes a las altas capacidades intelectuales
4. Importancia del desarrollo de las altas capacidades durante la infancia
5. Entornos de apoyo para las altas capacidades

Tema 2. Naturaleza de las altas capacidades intelectuales desde el paradigma emergente (II)

1. Introducción y objetivos
2. Nuevo paradigma de las altas capacidades. Modelos emergentes
3. Marco normativo relativo a las altas capacidades
4. Orientación a los alumnos con altas capacidades

Tema 3. Concepciones actuales y modelos avanzados sobre la Alta Capacidad y el Desarrollo del Talento

1. Introducción y objetivos
2. Concepciones actuales sobre las altas capacidades

Tema 4. Concepciones actuales y modelos avanzados sobre la Alta Capacidad y el Desarrollo del Talento

1. Introducción y objetivos
2. Concepciones actuales sobre las altas capacidades (II)
3. Procedimientos educativos tradicionales sobre las altas capacidades

Tema 5. Últimos avances en neurociencia cognitiva para el estudio de las diferencias individuales

1. Introducción y objetivos
2. Aproximación conceptual desde un nuevo paradigma
3. Nuevo paradigma de la alta capacidad intelectual
4. Características del alumnado con altas capacidades según el paradigma emergente
5. Programas y servicios educativos en la educación diferenciada de las altas capacidades
6. El papel del contexto de los agentes educativos en el desarrollo de las altas capacidades
7. Bases cerebrales del alumnado con altas capacidades
8. Diferenciación del currículo para la intervención de las altas capacidades

Tema 6. Currículo e intervención en altas capacidades

1. Introducción y objetivos
2. Conceptualización del currículo diferenciado para la intervención de las altas capacidades
3. Proceso de diferenciación del currículo
4. El desarrollo de la educación diferenciada y equitativa para conseguir la excelencia y la alta capacidad intelectual
5. Planes de carrera y vida para los adolescentes con alta capacidad

Tema 7. Conocimientos avanzados en procesos cognitivos y alta capacidad: aprendizaje, atención, memoria

1. Introducción y objetivos
2. Aprendizaje
3. Intervención educativa con el alumnado de altas capacidades
4. Importancia de la familia en el alumnado con altas capacidades

Tema 8. Conocimientos avanzados en procesos cognitivos y alta capacidad: aprendizaje, atención, memoria (II)

1. Introducción y objetivos
2. La disincronía
3. El efecto Pigmalión negativo
4. Síndrome de la difusión de la identidad
5. La sobre-excitabilidad
6. Modelo explicativo de la negación de la superdotación
7. Las barreras socio-familiares y escolares del alumno con altas capacidades
8. Actividades de enriquecimiento curricular para trabajar con el alumno con altas capacidades
9. Desarrollo de una mentalidad óptima entre los alumnos con alta capacidad intelectual

Tema 9. Emoción y altas capacidades

1. Las emociones y las actitudes emocionales cognitivas
2. Características emocionales del alumnado con altas capacidades
3. Aspectos emocionales propios de los alumnos con altas capacidades
4. El perfeccionismo
5. La conceptualización de la regulación emocional de los alumnos con altas capacidades durante la infancia
6. Estrategias de la regulación emocional del alumnado con altas capacidades
7. La evaluación de la regulación emocional en los alumnos con altas capacidades
8. Las habilidades sociales y la competencia social en los alumnos con altas capacidades
9. Las dificultades en el ámbito socio-emocional del alumnado con altas capacidades
10. La inteligencia emocional
11. El agrupamiento por capacidad y el desarrollo emocional de los alumnos más dotados

Tema 10. Emoción, motivación y altas capacidades

1. Introducción y objetivos
2. La motivación en el alumnado con altas capacidades
3. El desarrollo del aprendizaje del alumnado con altas capacidades
4. La atención y la motivación en las bases del aprendizaje del alumnado con altas capacidades
5. El pensamiento en el alumnado de altas capacidades

Tema 11. Perspectivas actuales sobre el desarrollo socio- emocional y adaptación social de los niños con altas capacidades

1. Introducción y objetivos
2. El desarrollo del alumnado con altas capacidades
3. Las características del proceso de enseñanza-aprendizaje en el alumno con altas capacidades
4. Los diversos perfiles que puede desarrollar un alumno con altas capacidades
5. Los rasgos emocionales del alumnado con altas capacidades
6. Las dificultades que suele tener un alumno con altas capacidades
7. Propuesta de intervención socio-emocional para el alumnado con altas capacidades

Tema 12. Perspectivas actuales sobre el desarrollo socio-emocional y adaptación social de los niños con altas capacidades.

1. Introducción y objetivos
2. Las áreas potenciales de riesgo emocional o social del alumnado con altas capacidades intelectuales
3. El acoso escolar y las altas capacidades intelectuales

2.4. Actividades formativas

ACTIVIDADES FORMATIVAS	Horas totales	Horas presenciales	Horas virtuales sincronicas	Horas virtuales asincronicas
AF1. Clases teóricas	15	0	10	5
AF2. Clases prácticas. Seminarios y talleres	15	0	9	6
AF9. Trabajos individuales o en grupo de los estudiantes	6	0	3	3
AF4. Estudio Individual y trabajo autónomo	78	0	0	0
AF5. Actividades de evaluación	17	0	0	17
AF7 Participación a través de recursos virtuales	17	0	0	17
AF8 Pruebas de evaluación final	2	0	2	0
Total	1 50	0	24	48

2.5. Metodologías docentes

El profesorado podrá elegir entre una o varias de las siguientes metodologías detalladas en la memoria verificada del título:

Código	Metodologías docentes	Descripción
--------	-----------------------	-------------

MD1	Método expositivo. Lección magistral	Presentación estructurada del tema por parte del profesor con el fin de facilitar la información a los estudiantes, transmitir conocimientos y activar procesos cognitivos. Se promueve la participación activa del alumno con actividades de debate, discusión de casos, preguntas y exposiciones.
MD3	Resolución de problemas	Metodología activa que permite ejercitar, ensayar y poner en práctica los conocimientos previos.
MD4	Estudio de casos	Análisis de un caso real o simulado con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimiento, etc.
MD5	Aprendizaje orientado a proyectos	Realización de un proyecto para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos.
MD9	Flipped Learning (clase invertida)	Inversión del proceso de enseñanza-aprendizaje, en el cual, el estudiante trabaja los contenidos de manera autónoma, apoyado en los materiales de la asignatura, y trata de resolver y reflexionar acerca de las cuestiones y problemas que genera el tema en cuestión, en el espacio virtual y colaborativo del curso en la plataforma.

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será el siguiente:

- 0 – 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 – 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 – 8,9 Notable (NT)
- 9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” se podrá otorgar a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en la materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.

3.2. Criterios de evaluación

Convocatoria ordinaria

SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
Modalidad virtual	MÍNIMO	MÁXIMO
SE1. Participación	0%	10%
SE2. Actividades dirigidas	30%	40%
SE3. Prueba final	60%	60%

Convocatoria extraordinaria

SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
Modalidad virtual	MÍNIMO	MÁXIMO
SE2. Actividades dirigidas	40%	40%

SE3. Prueba final	60%	60%
-------------------	-----	-----

3.3. Restricciones

Calificación mínima

Convocatoria Ordinaria

Restricciones y explicación de la ponderación: Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

En todo caso, la superación de cualquier asignatura estará supeditada a aprobar las pruebas finales correspondientes a las que los estudiantes deberán presentarse documentados con su DNI/NIE

Convocatoria Extraordinaria

La calificación final de la convocatoria extraordinaria se obtiene como suma ponderada entre la nota de la prueba final extraordinaria y las calificaciones obtenidas por las actividades y trabajos presentados en convocatoria ordinaria, siempre que la nota de la prueba extraordinaria sea igual o superior a 5. Asimismo, será potestad del profesor solicitar y evaluar de nuevo las actividades y trabajos, si estos no han sido entregados en fecha, no han sido aprobados o se desea mejorar la nota obtenida en convocatoria ordinaria

Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

3.4. Advertencia sobre plagio y el uso de la IA

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

La adopción de herramientas de IA en la docencia debe basarse en un enfoque transparente, responsable, ético y seguro, que fomente el desarrollo de competencias digitales en el estudiantado:

- El profesor incluirá en cada actividad formativa si tiene previsto el uso de IA Generativa, con qué objetivo y los requisitos de aplicación de esta.
- Es responsabilidad del estudiante mostrar una conducta transparente, ética y responsable con el uso de IA Generativa, y adaptarse a los criterios de aplicación dictados por el profesor en cada actividad.
- La detección de cualquier conducta fraudulenta con respecto al uso de IA Generativa, no atendiendo a las indicaciones del profesorado, aplicará las sanciones previstas en el Reglamento Disciplinario.

4. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- Gardner, H. (2011). *Inteligencias múltiples: La teoría en la práctica*. Paidós.
- Gómez-León, M. I. (2019). Psicobiología de las altas capacidades. Una revisión actualizada. *Psiquiatría Biológica*, 26(3), 105-112. <https://doi.org/10.1016/j.psiq.2019.09.001>
- Sastre-Riba, S. (2011). Funcionamiento metacognitivo en niños con altas capacidades. *Revista de Neurología*, 52(Supl 1), 11-18. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4243377>

Bibliografía recomendada

- Chemisquy, S. N. (2024). Relaciones entre perfeccionismo disfuncional y estrés en adolescentes. *Ciencias Psicológicas*, 18(2). <https://doi.org/10.22235/cp.v18i2.3967>
- Gómez-Madrid, M. (2022). Tolerancia a la frustración en niñez con altas capacidades. *Revista de Educación*, 46(1), 1-26. <https://www.redalyc.org/journal/440/44068165036/html/>
- Labrador, C. G. (2024). Indicadores de riesgo emocional en adolescentes con altas capacidades. *Revista de Psicología*, 1(1). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9651792>
- López, C. F. M. (2025). Atención plena y regulación emocional en contextos educativos para estudiantes con altas capacidades. *Revista Científica Internacional-Universidad Tecnológica Intercontinental*, 12(12025), 1777-1793. <https://doi.org/10.69639/arandu.v12i1.868>
- Zambrano, M. E. R. (2025). Estrategias y métodos para atender a estudiantes con altas capacidades: impacto en la motivación y autoestima. *Revista ASCE Magazine*, 4(2), 812–831. <https://doi.org/10.70577/ASCE/812.831/2025>

5. DATOS DEL PROFESOR

Puede consultar el correo electrónico de los profesores y el perfil académico y profesional del equipo docente, en <https://www.nebrija.com/programas-postgrado/master/altas-capacidades-desarrollo-del-talento/#masInfo#profesores>