



Investigar las altas
capacidades: El método
científico

**Máster Universitario
en Estudios
Avanzados en Altas
Capacidades y
Desarrollo del Talento**



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

GUÍA DOCENTE

Asignatura: Investigar las altas capacidades: El método científico

Titulación: Máster Universitario en Estudios Avanzados en Altas Capacidades y Desarrollo del Talento

Carácter: Obligatoria

Idioma: Castellano

Modalidad: a distancia

Créditos: 6

Curso: 1º

Semestre: 2º

Profesores/Equipo Docente: Naftalí Paula Veloz

1. RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE

A lo largo del proceso formativo, los estudiantes podrán alcanzar los siguientes resultados de aprendizaje, para lo que se utiliza el siguiente código: K para conocimientos, S para habilidades y C para competencias.

1.1. Conocimiento o contenidos (Knowledge)

K7 Analizar y comprender la relevancia de la investigación y la innovación como herramientas para el avance del conocimiento en el ámbito de las altas capacidades y el desarrollo del talento, en el marco de los principios de inclusión y equidad educativa.

1.2. Habilidades o destrezas (Skills)

S2 Utilizar información de carácter científico, de forma crítica y autónoma, en relación a las altas capacidades y el diseño de intervenciones eficaces para el desarrollo del talento.

S4 Desarrollar un trabajo de investigación o innovación en el área de las altas capacidades y el desarrollo del talento.

1.3. Competencias (Competences)

C4 Analizar y valorar de forma crítica el uso de recursos tecnológicos avanzados como herramientas para la investigación, el fomento de la creatividad y el desarrollo del talento.

C5 Utilizar los distintos métodos de investigación y seleccionar los más adecuados para conseguir los objetivos de distintas investigaciones en el ámbito de las altas capacidades y del desarrollo del talento.

2. CONTENIDOS

2.1. Requisitos previos

Ninguno.

2.2. Descripción de los contenidos

A lo largo de la materia se tratarán los siguientes contenidos:

- El método científico: presupuestos, restricciones, metas.
- Búsqueda bibliográfica.
- Fundamentos de la investigación.
- Técnicas e instrumentos de investigación.
- La investigación cuantitativa.
- La investigación cualitativa.
- La investigación evaluativa.
- La transferencia del conocimiento.

2.3. Contenido detallado

Tema 1: El método científico

- 1.1 Algunas formas de saber valioso
- 1.2 Desarrollo del método científico
- 1.3 Descripción y fases del método científico
- 1.4 El método analítico y el método sintético
- 1.5 El método inductivo y el método deductivo

Tema 2: Fundamentos de la investigación I

- 2.1 Definición del problema de investigación: objetivos de investigación, preguntas de investigación y justificación de la investigación
- 2.2 Elaboración del marco teórico
- 2.3 Toma de decisiones metodológicas: paradigma cualitativo y cuantitativo

Tema 3: Fundamentos de la investigación II

- 3.1 Clasificación de métodos cuantitativos
- 3.2 Clasificación de métodos cualitativos
- 3.3 Formulación de hipótesis
- 3.4 La muestra: sujetos y participantes
- 3.5 Variables y categorías

Tema 4: Búsqueda bibliográfica

- 4.1 La búsqueda bibliográfica
- 4.2 Los operadores lógicos
- 4.3 Bases de datos
- 4.4 Normas APA

Tema 5: Técnicas e instrumentos de investigación

- 5.1 Técnicas de recolección de datos
- 5.2 Escalas para medir actitudes
- 5.3 Cuestionarios y entrevistas
- 5.4 Observación
- 5.5 Pruebas estandarizadas

Tema 6: Técnicas e instrumentos de investigación (cont)

- 6.1 Investigación cuantitativa
- 6.2 Investigación cualitativa

Tema 7: La investigación cuantitativa

- 7.1 La manipulación de la variable independiente

7.2 El efecto de la variable independiente
7.3 Control y validez interna
7.4 Diseños experimentales
Tema 8: La investigación cuantitativa
8.1 Diseños cuasiexperimentales
8.2 Diseños no experimentales
8.3 Herramientas para el análisis de datos
Tema 9: La investigación cualitativa
9.1 Diseños etnográficos
9.2 Estudio de casos
9.3 Métodos biográficos
9.4 Revisiones sistemáticas
Tema 10 La investigación cualitativa (cont)
10.1 Teoría fundamentada
10.2 Investigación- acción
10.3 Programas para el análisis de datos
Tema 11: La investigación evaluativa
11.1 Fundamentos teóricos
11.2 La investigación evaluativa
11.3 El diagnóstico: Fases del proceso
11.4 El diagnóstico del Sistema Educativo
Tema 12: La transferencia del conocimiento y su evaluación
12.1 Evaluación de la transferencia
12.2 Evaluación indirecta
12.3 Otros modelos
12.4 Evaluación de la calidad

2.4. Actividades formativas

ACTIVIDADES FORMATIVAS	Horas totales	Horas presenciales	Horas virtuales síncronas	Horas virtuales asíncronas
AF1. Clases teóricas	15	0	10	5
AF2. Clases prácticas. Seminarios y talleres	15	0	9	6
AF9. Trabajos individuales o en grupo de los estudiantes	6	0	3	3
AF4. Estudio Individual y trabajo autónomo	78	0	0	0
AF5. Actividades de evaluación	17	0	0	17
AF7 Participación a través de recursos virtuales	17	0	0	17
AF8 Pruebas de evaluación final	2	0	2	0
Total	150	0	24	48

2.5. Metodologías docentes

El profesorado podrá elegir entre una o varias de las siguientes metodologías detalladas en la memoria verificada del título:

Código	Metodologías docentes	Descripción
MD1	Método expositivo. Lección magistral	Presentación estructurada del tema por parte del profesor con el fin de facilitar la información a los estudiantes, transmitir conocimientos y activar procesos cognitivos. Se promueve la participación activa del alumno con actividades de debate, discusión de casos, preguntas y exposiciones.
MD3	Resolución de problemas	Metodología activa que permite ejercitar, ensayar y poner en práctica los conocimientos previos.
MD4	Estudio de casos	Análisis de un caso real o simulado con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimiento, etc.
MD5	Aprendizaje orientado a proyectos	Realización de un proyecto para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos.
MD9	Flipped Learning (clase invertida)	Inversión del proceso de enseñanza-aprendizaje, en el cual, el estudiante trabaja los contenidos de manera autónoma, apoyado en los materiales de la asignatura, y trata de resolver y reflexionar acerca de las cuestiones y problemas que genera el tema en cuestión, en el espacio virtual y colaborativo del curso en la plataforma.

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será el siguiente:

- 0 – 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 – 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 – 8,9 Notable (NT)
- 9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” se podrá otorgar a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en la materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.

3.2. Criterios de evaluación

Convocatoria ordinaria

SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
Modalidad virtual	MÍNIMO	MÁXIMO
SE1. Participación	0%	10%
SE2. Actividades dirigidas	30%	40%
SE3. Prueba final	60%	60%

Convocatoria extraordinaria

SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
Modalidad virtual	MÍNIMO	MÁXIMO
SE2. Actividades dirigidas	40%	40%
SE3. Prueba final	60%	60%

3.3. Restricciones

Calificación mínima

Convocatoria Ordinaria

Restricciones y explicación de la ponderación: Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

En todo caso, la superación de cualquier asignatura estará supeditada a aprobar las pruebas finales correspondientes a las que los estudiantes deberán presentarse documentados con su DNI/NIE

Convocatoria Extraordinaria

La calificación final de la convocatoria extraordinaria se obtiene como suma ponderada entre la nota de la prueba final extraordinaria y las calificaciones obtenidas por las actividades y trabajos presentados en convocatoria ordinaria, siempre que la nota de la prueba extraordinaria sea igual o superior a 5. Asimismo, será potestad del profesor solicitar y evaluar de nuevo las actividades y trabajos, si estos no han sido entregados en fecha, no han sido aprobados o se desea mejorar la nota obtenida en convocatoria ordinaria

Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

3.4. Advertencia sobre plagio y el uso de la IA

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

La adopción de herramientas de IA en la docencia debe basarse en un enfoque transparente, responsable, ético y seguro, que fomente el desarrollo de competencias digitales en el estudiantado:

- El profesor incluirá en cada actividad formativa si tiene previsto el uso de IA Generativa, con qué objetivo y los requisitos de aplicación de esta.
- Es responsabilidad del estudiante mostrar una conducta transparente, ética y responsable con el uso de IA Generativa, y adaptarse a los criterios de aplicación dictados por el profesor en cada actividad.
- La detección de cualquier conducta fraudulenta con respecto al uso de IA Generativa, no atendiendo a las indicaciones del profesorado, aplicará las sanciones previstas en el Reglamento Disciplinario.

4. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa*. La Muralla
- Campbell, D. & Stanley J. (2001). *Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social*. Amorrortu Editores.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2018). *Research methods in education* (8th ed.). Routledge.
- Creswell, J. W. & Creswell, J. D. (2022). *Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches* (6th edition). Sage Publications.
- Goetz, J. T., y LeCompte, M. D. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Ediciones Morata.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill.
- Lerma, H. M. (2009). *Metodología de la investigación: propuesta, anteproyecto y proyecto*. Ecoe Ediciones.

Bibliografía recomendada

- Barrera, E., López, E., & Sarasola, J. L. (Coords.). (2024). *Altas capacidades y educación: Una aproximación desde la investigación*. Dykinson.
- Guillén, A., Liesa, M., & Latorre, C. (2022). La percepción de los estudiantes de magisterio sobre las altas capacidades. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 26(1), 65–85. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v26i1.17047>
- Hernández, A. (2014). La importancia de investigar con el uso de las TIC en alumnado con altas capacidades. En M. Sánchez Martín, A. B. Mirete Ruiz, & N. Orcajada Sánchez (Eds.), *Investigación educativa en las aulas de Primaria* (pp. 153–167). Editum. Ediciones de la Universidad de Murcia. <https://doi.org/10.6018/editum.2752>
- León, O. G., & Montero, I. (2020). *Métodos de investigación en Psicología y Educación* (5.ª ed.). McGraw-Hill.
- Lindner, K. T., y Schwab, S. (2025): Differentiation and individualisation in inclusive education: a systematic review and narrative synthesis, *International Journal of Inclusive Education*, 29(12), 2199-2219. <https://doi.org/10.1080/13603116.2020.1813450>
- Luque, D. J., & Luque Rojas, M. J. (2017). Dificultades de aprendizaje y altas capacidades intelectuales: Análisis de un caso. *Revista de Educación Inclusiva*, 10(1), 211–228. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/296>
- Montero, I., y León, O. G., (2005). Sistema de clasificación del método en los informes de investigación en Psicología. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 5(1), 115- 127. <https://www.redalyc.org/pdf/337/33701007.pdf>

- Secanilla, E. (2019). Las altas capacidades. Estudio de caso. *International Journal of Developmental and Educational Psychology (INFAD Revista de Psicología)*, 1(1), 233–240. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n1.v1.1414>
- Vélez, X., Seade, C., Real, G., & Ortiz, E. (2021). Altas capacidades: Qué conocen los docentes sobre este alumnado. *Ecos de la Academia*, 7(13), 77–84. <https://doi.org/10.53358/ecosacademia.v7i13.593>

5. DATOS DEL PROFESOR

Puede consultar el correo electrónico de los profesores y el perfil académico y profesional del equipo docente, en <https://www.nebrija.com/programas-postgrado/master/altas-capacidades-desarrollo-del-talento/#masInfo#profesores>