



Atención a las Altas
Capacidades
**Máster Universitario en
Atención a la Diversidad y
Necesidades Educativas
Especiales**
Curso: 2025-2026



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

GUÍA DOCENTE

Asignatura: Atención a las Altas Capacidades

Titulación: Máster Universitario en Atención a la Diversidad y Necesidades Educativas Especiales

Carácter: Obligatorio

Idioma: Español

Modalidad: A distancia

Créditos: 5

Curso: 1º

Semestre: 1º

Profesores/Equipo docente: Dra. Dña. María Isabel Gómez León; D. José Zahonero Villegas.

1. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1.1. Competencias

CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto-dirigido o autónomo.

CG1 Analizar los hitos del desarrollo y los factores implicados en el aprendizaje y sus dificultades, e integrar los procesos cognitivos y neuropsicológicos asociados a los mismos en el área de la diversidad y la educación especial.

CG2 Ser capaz de sintetizar y adaptar los conocimientos sobre las Necesidades Educativas Especiales dando respuestas ajustadas de tipo organizativo, curricular y social a los centros educativos y los servicios de apoyo.

CG3 Ser capaz de valorar y aplicar los conocimientos adquiridos sobre la psicopedagogía de las Necesidades Educativas Especiales en un contexto multidisciplinar.

CG4 Diseñar y aplicar actividades basadas en los principios de la escuela inclusiva, garantizando así la inclusión en los centros y fomentando el concepto de equidad.

CE7 Ser capaz de diseñar una intervención eficaz en cada una de las dificultades de aprendizaje desde un enfoque psicopedagógico, incluyendo el manejo de aspectos motivacionales, sociales y familiares.

CE8 Distinguir y categorizar las distintas necesidades educativas especiales en alumnos, en las diferentes etapas de la escolarización, y planificar intervenciones teniendo en cuenta el desarrollo evolutivo del niño.

CE9 Ser capaz de orientar y dar apoyo a las familias con niños con necesidades educativas diversas, para llevar a cabo una generalización en el ámbito familiar de la intervención.

CE11 Analizar y crear programas de inclusión educativa dentro del centro y del ámbito social del niño, fomentando así su integración.

CE12 Desarrollar y crear actividades a través del uso de las TIC que favorezcan la autonomía y calidad de vida y que permitan una intervención de mayor calidad, teniendo en cuenta cada una de las disfunciones, modalidades y niveles de enseñanza.

CE16 Saber aplicar y generalizar a distintos contextos y situaciones los conocimientos relativos al área de la atención a la diversidad y las necesidades educativas especiales.

CE19 Ser capaz de compilar y revisar información relativa a la atención a la diversidad y las Necesidades Educativas Especiales de manera autónoma.

1.2. Resultados de aprendizaje

El estudiante al finalizar esta materia deberá:

- Ser capaz de realizar el diagnóstico diferencial de cada una de las N.E.E.
- Ser capaz de diseñar y llevar a cabo programas de intervención psicopedagógica en el aula, teniendo en cuenta las diferentes etapas de escolarización.
- Diseñar programas de adaptación curricular y gestionar los recursos del centro para implementarlos.
- Orientar al equipo educativo para facilitar el acceso al currículo de los niños con N.E.E
- Fomentar el desarrollo emocional y la integración social de los niños con N.E.E
- Conocer y gestionar los recursos de apoyo del centro educativo y externos al mismo.
- Llevar a cabo actuaciones que favorezcan la inclusión educativa.
- Orientar y dar apoyo a las familias con niños con necesidades educativas especiales.

2. CONTENIDOS

2.1. Requisitos previos

Ninguno.

2.2. Descripción de los contenidos

- Conceptualización de las Altas Capacidades.
- Desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Programas de enriquecimiento y ampliación curricular.
- Fracaso Escolar.

2.3. Contenido detallado

1. Aproximación conceptual.

Concepto de altas capacidades.
Diferenciación de términos.
Caracterización de los niños con alto potencial.
Contextos escolares y alta capacidad.
Modelo Integral de Desarrollo del Talento (CMTD)
Modelo de los tres anillos de Renzulli.

2. Las Altas Capacidades en España.

Introducción.
Evolución del tratamiento de la alta capacidad en las leyes educativas.
Altas Capacidades en la LOMLOE.
Compromiso nacional sobre la educación de los superdotados.

3. Características de los niños con Altas Capacidades Intelectuales.

Introducción.
Bases neurológicas en el desarrollo de la alta capacidad.
Genética y ambiente.
Estilo y potencial de aprendizaje.
Características de los niños con alta capacidad.
Funciones ejecutivas y alta capacidad.

4. Sistema de identificación de los niños con ACI RIS/GPS.

Introducción.
Sistema de identificación del alumnado con altas capacidades.
Estudio de las características psicológicas y psicosbiológicas de niños con altas capacidades.
Identificación de características del desarrollo.
Identificación de características psicológicas y psicopatológicas.
Alto potencial creativo.

5. Evaluación psicopedagógica del alumnado con Altas Capacidades.

Introducción.
Consideraciones previas.
Detección del alumno con altas capacidades.
Diagnosticar la inteligencia.
Instrumentos para la evaluación psicopedagógica.
Dimensiones: alumno y contexto.
El informe psicopedagógico.

6. Necesidades educativas del alumnado con Altas Capacidades.

Introducción.
Análisis de necesidades.
Orientaciones generales en relación a la actuación.
Necesidades específicas de apoyo educativo.
Implicaciones educativas.
Nivel intelectual y adaptación escolar.

7. Intervención educativa.

Introducción.
Objetivo del estudio del talento excepcional (SET).
Personalización del aprendizaje.

Dificultades psicosociales.
Factores a tomar en consideración en la planificación educativa.
Objetivos de la respuesta educativa.
Intervención educativa.
Diferenciación curricular.

8. Medidas de enriquecimiento curricular.

Introducción.
Concepto de enriquecimiento curricular.
Aportaciones de los sistemas tecnológicos al modelo de solución de problemas.
Enriquecimiento en el método de proyectos.
Modelo de enriquecimiento para toda la escuela o Schoolwide Enrichment Model (SEM) de Renzulli.
Otras experiencias de enriquecimiento.
Otros métodos y estrategias.

9. Programas de enriquecimiento curricular.

Introducción.
Principios comunes de los programas de enseñar a pensar.
Enfoques de las operaciones cognitivas básicas.
Enfoques del desarrollo creativo.
Enfoques de pensamiento formal.
Pensar sobre el pensamiento.

10. Desarrollo de las Altas Capacidades. El modelo Flipped Learning.

Introducción.
Aprendizaje invertido o Flipped Learning.
El desarrollo del talento en la escuela.
El modelo Flipped Classroom: concepto y características.
Los cuatro pilares del aprendizaje invertido son: F-L-I-O
Eficacia del modelo Flipped Classroom: algunas evidencias.

11. Aplicación del currículum diferenciado.

Introducción.
Enseñar asignaturas del currículum de forma diferente.
¿Cómo llevar a cabo proyectos de investigación?.
Desarrollar mentes creativas.
Desarrollo emocional.

12. Modelo de currículum integrado (ICM).

Introducción.
Visión general del modelo ICIM.
Fundamentos teóricos.
Aplicación.
Evaluación en el ICM.
Abordaje de la diferenciación en el ICM.

2.4. Actividades formativas

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
AF1. Clases teóricas asíncronas.	12,5	0%
AF2. Clases prácticas. Seminarios y talleres	12,5	0%
AF3. Tutorías	5	0%
AF4. Estudio individual y trabajo autónomo	65	0%
AF5. Actividades de evaluación	30	7%
NÚMERO TOTAL DE HORAS	125	

2.5. Metodologías docentes

El profesorado podrá elegir entre una o varias de las siguientes metodologías detalladas en la memoria verificada del título:

Código	Metodologías docentes	Descripción
MD1	Método expositivo. Lección magistral	Presentación estructurada del tema por parte del profesor con el fin de facilitar la información a los estudiantes, transmitir conocimientos y activar procesos cognitivos. Se promueve la participación activa del alumno con actividades de debate, discusión de casos, preguntas y exposiciones.
MD2	Estudio individual	Trabajo autónomo y reflexivo del estudiante, con el fin de profundizar en la adquisición de las competencias asociadas (preparación de clases y exámenes; uso de las fuentes de información; realización de trabajos, presentaciones; uso de las TICs; participación en foros de discusión, etc.)
MD3	Resolución de problemas	Metodología activa que permite ejercitar, ensayar y poner en práctica los conocimientos previos.
MD4	Estudio de casos	Análisis de un caso real o simulado con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimiento, etc.
MD5	Aprendizaje orientado a proyectos	Realización de un proyecto para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos.
MD6	Tutoría (individual y/o grupal)	Metodología basada en el profesor como guía del aprendizaje del estudiante, mediante el uso de herramientas tecnológicas como los foros, correo o videoconferencias.
MD7	Autoevaluación	Valoración de los propios conocimientos, aptitudes y adquisición de competencias.
MD8	Heteroevaluación	Evaluación del alumno realizada por el profesor

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente del siguiente

modo: 0 - 4,9 Suspenso (SS)

5,0 - 6,9 Aprobado (AP)

7,0 - 8,9 Notable (NT)

9,0 - 10 Sobresaliente (SB)

La mención de "matrícula de honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en la materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

3.2. Criterios de evaluación

Convocatoria ordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Participación	10%
Actividades dirigidas	30%
Prueba final (examen o proyecto)	60%

Convocatoria extraordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Actividades dirigidas	40%
Prueba final (examen o proyecto)	60%

3.3. Restricciones

Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

3.4. Advertencia sobre plagio

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia.

Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito. En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

La adopción de herramientas de IA en la docencia debe basarse en un enfoque transparente, responsable, ético y seguro, que fomente el desarrollo de competencias digitales en el estudiantado.

El profesor incluirá en cada actividad formativa si tiene previsto el uso de IA Generativa, con qué objetivo y los requisitos de aplicación de esta.

Es responsabilidad del estudiante mostrar una conducta transparente, ética y responsable con el uso de IA Generativa, y adaptarse a los criterios de aplicación dictados por el profesor en cada actividad. La detección de cualquier conducta fraudulenta con respecto al uso de IA Generativa, no atendiendo a las indicaciones del profesorado, aplicará las sanciones previstas en el Reglamento Disciplinario.

4. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Iglesias Muñiz, J. C., González García, L. F., & Fernández-Río, J. (2017). *Aprendizaje cooperativo*. Madrid: Pirámide.

Jiménez Fernández, C. (2004). *Diagnóstico y atención a los alumnos con necesidades educativas específicas*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.

Martínez Torres, M. (2010). *Alumnado con altas capacidades*. Barcelona: Graó.

Martínez Torres, M., & Guirado, Á. (2012). *Altas capacidades intelectuales*. Barcelona: Graó

Reverter Oton, R., Prieto Unsión, A., Ruíz Hidalgo, N., Martínez Torres, M., Guirado Serrat, À. y Valera Sanz, M. *Altas capacidades intelectuales: Pautas de actuación, orientación, intervención y evaluación en el periodo escolar*. Barcelona: Grao.

Tourón, J. (2004) *De la superdotación al talento: evolución de un paradigma*. En: Jiménez, C. (coord). *Pedagogía diferencial. Diversidad y Equidad*, (369-400). Pearson educación.

Bibliografía recomendada

Borges, A., Hernández-Jorge, C. y Rodríguez-Naveiras, E. (2008). La adaptación social de niños y niñas de altas capacidades intelectuales: Un acercamiento cualitativo. *Sobredotaçãõ*, 9, 119-130.

Martín-Lobo M. P. (2004). *Niños inteligentes. Guía y recursos para desarrollar los talentos y altas capacidades*. Madrid: Palabra.

Macintosh, N. J. (2011) *IQ and human intelligence* (2nd ed.). Oxford, UK: Oxford University Press.

Torrego, J. C. (2011) *Alumnos con altas capacidades y aprendizaje cooperativo. Un modelo de respuesta educativa*. Universidad de Alcalá. Madrid, España

Tourón, J. (2005). The CTY Model; 25 Years of Fostering Talent. Guest Editorial. *High Ability Studies*, 16, 1-3.

Tourón, J. (2010). El desarrollo del talento y la promoción de la excelencia: exigencias de un sistema educativo mejor. *Bordón*, 62, 133-149.

Tourón, J. (2012). El agrupamiento por capacidad en el caso de los alumnos más capaces. En María Castro Morera (Coord. y Ed). *Elogio a la Pedagogía Científica. Un Liber Amicorum para Arturo de la Orden Hoz*. Madrid.

Tourón, J. (2013). La evaluación como proceso de mejora de los sistemas educativos. *IDEA, Consejo Escolar de Navarra*, 40, 42-55.

Tourón, J. y Santiago, R. (2013). Atención a la diversidad y desarrollo del talento en el aula. El modelo DT-PI y las tecnologías en la implantación de la flexibilidad curricular y el aprendizaje al propio ritmo. *Revista Española de Pedagogía*, año LXXI, 256, 441-459.

Tourón, J. y Santiago, R. (2014). Talent Development in a Digital Era. *Symposium. 14th Conference of the European Council for High Ability*. Ljubljana (Slovenia). Septiembre.

5. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE

Puede consultar el correo electrónico de los profesores y el perfil académico y profesional del equipo docente, en <https://www.nebrija.com/programas-postgrado/master/atencion-diversidad-educativa/#Docentes>