



Metodología en la
Investigación en
Educación Especial y
Diversidad

**Máster Universitario en
Atención a la Diversidad y
Necesidades Educativas
Especiales**

Curso: 2025-2026



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

GUÍA DOCENTE

Asignatura: Metodología en la Investigación en Educación Especial y Diversidad

Titulación: Máster Universitario en Atención a la Diversidad y Necesidades Educativas Especiales

Carácter: Optativa (obligatoria para el alumnado que elija el itinerario investigador)

Idioma: Español

Modalidad: A distancia

Créditos: 8

Curso: 1º

Semestre: 2º

Profesores/Equipo docente: Dr. D. Sergio López Linares; Dña. Bárbara Fernández Estruch; Dra. Dña. Naftalí Paula Veloz.

1. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1.1. Competencias

CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto-dirigido o autónomo.

CG1 Analizar los hitos del desarrollo y los factores implicados en el aprendizaje y sus dificultades, e integrar los procesos cognitivos y neuropsicológicos asociados a los mismos en el área de la diversidad y la educación especial.

CG3 Ser capaz de valorar y aplicar los conocimientos adquiridos sobre la psicopedagogía de las Necesidades Educativas Especiales en un contexto multidisciplinar.

CE13 Comprender las distintas herramientas para la investigación y ser capaz de diseñar y realizar investigaciones para la mejora de la atención a la diversidad y a las necesidades educativas especiales.

CE16 Saber aplicar y generalizar a distintos contextos y situaciones los conocimientos relativos al área de la atención a la diversidad y las necesidades educativas especiales.

CE19 Ser capaz de compilar y revisar información relativa a la atención a la diversidad y las Necesidades Educativas Especiales de manera autónoma.

CE20 Aplicar métodos de investigación educativa con el objetivo de aportar soluciones y alternativas a los retos de la atención a la diversidad.

1.2. Resultados de aprendizaje

El estudiante al finalizar esta materia deberá:

- Conocer y aplicar diferentes herramientas para evaluar los diferentes contextos educativos y las necesidades de los estudiantes.
- Aplicar diferentes tipos de investigación para el desarrollo de proyectos de investigación e innovación en educación especial y diversidad.

2. CONTENIDOS

2.1. Requisitos previos

Ninguno. Aunque la asignatura tiene carácter “optativo”, será obligatoria para el alumnado que elija el itinerario investigador.

2.2. Descripción de los contenidos

- Fundamentos de la investigación.
- Técnicas e instrumentos de investigación.
- Estadística descriptiva y correlacional.
- La investigación cuantitativa.
- La investigación cualitativa.
- La investigación evaluativa.
- Proyectos de Investigación e innovación en educación especial y diversidad.

2.3. Contenido detallado

1. El método científico en la investigación educativa.

Investigación, ciencia, conocimiento, innovación.
Paradigmas de la investigación.

2. El proceso investigador y las variables.

El proceso investigador.
La elección del tema.
Tipos de estudios según sus objetivos y alcance.
Planteamiento del problema.
Las variables.
Operacionalización de variables.

3. Hipótesis, objetivos y diseño de investigación.

Las hipótesis.
Los objetivos de investigación.
El diseño de investigación. Definición.
Algunos símbolos y definiciones para comprender y expresar los diferentes diseños.

4. Tipos de diseño.

Tipos de diseño según el nivel de experimentación.
Cómo elegir el mejor diseño

5. Muestreo, medida y observación.

Introducción.
El muestreo.
La medida y su alcance en las Ciencias de la Educación.
La construcción de instrumentos partiendo de la operacionalización de las variables.
La observación como procedimiento de recogida de datos.

6. Instrumentos para el registro de datos.

Instrumentos de observación y recogida de datos.
La construcción de instrumentos de medidas objetivas.

7. Fiabilidad, validez y otros métodos de recogida de datos.

Fiabilidad y validez de los instrumentos objetivos de medidas.
Otros métodos de recogida de datos.

8. La investigación cuantitativa.

Introducción.
Presupuestos epistemológicos de la investigación cuantitativa.
Características generales de la investigación cuantitativa.
El proceso de la investigación cuantitativa.
Procedimiento y análisis de datos cuantitativos.

9. Estadística descriptiva.

Introducción.
Tipos de análisis estadísticos.
Medidas de tendencia central.
Medidas de variabilidad.
Técnicas para resumir datos categóricos en estadística descriptiva.

10. Estadística inferencial.

Introducción.
Estadística inferencial.
Clasificación de las técnicas de análisis en función del tipo de hipótesis.
Técnicas estadísticas avanzadas.

11. La investigación cualitativa.

Bases conceptuales y características generales de la investigación cualitativa.
El proceso de la investigación cualitativa.
Fiabilidad y validez de los estudios cualitativos.
Rigor científico y ética en la investigación cualitativa.
Los estudios de caso.

12. La investigación-acción, participativa y colaborativa.

Introducción.
Qué es la investigación-acción.
Investigación colaborativa.
Investigación participativa.
A modo de conclusión.

13. Análisis de datos, elaboración de informes y difusión de resultados.

El análisis de los datos en la investigación cualitativa.
Diferentes tipos de análisis cualitativos según la metodología empleada y los objetivos perseguidos.

Elaboración y estructura de los informes.
Difusión de los resultados.

14. Investigación evaluativa. Elaboración y evaluación de programas sociales.

La investigación evaluativa.
Elaboración y evaluación de proyectos sociales.
La evaluación de programas sociales.

15. Innovación educativa, buscadores y bases de datos.

Introducción.
Innovación educativa.
El uso de base de datos y buscadores en la investigación.

16. Proyectos de investigación e innovación en Educación Especial.

Introducción.
Líneas de investigación sobre Educación Especial.
Intervenciones pedagógicas para la inclusión escolar.

2.4. Actividades formativas

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
AF1. Clases teóricas asíncronas.	20	0%
AF2. Clases prácticas. Seminarios y talleres	20	0%
AF3. Tutorías	8	0%
AF4. Estudio individual y trabajo autónomo	104	0%
AF5. Actividades de evaluación	48	4%
NÚMERO TOTAL DE HORAS	200	

2.5. Metodologías docentes

El profesorado podrá elegir entre una o varias de las siguientes metodologías detalladas en la memoria verificada del título:

Código	Metodologías docentes	Descripción
MD1	Método expositivo. Lección magistral	Presentación estructurada del tema por parte del profesor con el fin de facilitar la información a los estudiantes, transmitir conocimientos y activar procesos cognitivos. Se promueve la participación activa del alumno con actividades de debate, discusión de casos, preguntas y exposiciones.
MD2	Estudio individual	Trabajo autónomo y reflexivo del estudiante, con el fin de profundizar en la adquisición de las competencias asociadas (preparación de clases y exámenes; uso de

		las fuentes de información; realización de trabajos, presentaciones; uso de las TICs; participación en foros de discusión, etc.)
MD3	Resolución de problemas	Metodología activa que permite ejercitar, ensayar y poner en práctica los conocimientos previos.
MD4	Estudio de casos	Análisis de un caso real o simulado con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimiento, etc.
MD5	Aprendizaje orientado a proyectos	Realización de un proyecto para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos.
MD6	Tutoría (individual y/o grupal)	Metodología basada en el profesor como guía del aprendizaje del estudiante, mediante el uso de herramientas tecnológicas como los foros, correo o videoconferencias.
MD7	Autoevaluación	Valoración de los propios conocimientos, aptitudes y adquisición de competencias.
MD8	Heteroevaluación	Evaluación del alumno realizada por el profesor

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente del siguiente modo:

- 0 - 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 - 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 - 8,9 Notable (NT)
- 9,0 - 10 Sobresaliente (SB)

La mención de "matrícula de honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en la materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

3.2. Criterios de evaluación

Convocatoria ordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Participación	10%
Actividades dirigidas	30%
Prueba final (examen o proyecto)	60%

Convocatoria extraordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Actividades dirigidas	40%

Prueba final (examen o proyecto)	60%
----------------------------------	-----

3.3. Restricciones

Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

3.4. Advertencia sobre plagio

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia.

Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito. En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

La adopción de herramientas de IA en la docencia debe basarse en un enfoque transparente, responsable, ético y seguro, que fomente el desarrollo de competencias digitales en el estudiantado.

El profesor incluirá en cada actividad formativa si tiene previsto el uso de IA Generativa, con qué objetivo y los requisitos de aplicación de esta.

Es responsabilidad del estudiante mostrar una conducta transparente, ética y responsable con el uso de IA Generativa, y adaptarse a los criterios de aplicación dictados por el profesor en cada actividad. La detección de cualquier conducta fraudulenta con respecto al uso de IA Generativa, no atendiendo a las indicaciones del profesorado, aplicará las sanciones previstas en el Reglamento Disciplinario.

4. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica:

- Bisquerra, R. (Coord.) (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Hueso, A. y Cascant, M. J. (2012). Metodología y técnicas cuantitativas de investigación. *Cuadernos docentes en procesos de desarrollo, número 1*. Valencia: Universidad Politécnica de Valencia.
- Ibañez, J. (2000). Cómo se realiza una investigación mediante grupos de discusión en García Ferrando, M., Ibañez, J y Alvira, F. (coord.) *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación. 3ª. Edición*. (pp. 283-297). Madrid: Alianza Editorial.
- Icart, M.T. (2000). *Elaboración de un proyecto de investigación y una tesina*. Barcelona: Edicions Universitat de Barcelona.
- Latorre, A., Del Rincón, D., y Arnal, J. (2005). *Bases Metodológicas de la Investigación Educativa*. Barcelona: Ediciones Experiencia.
- Pérez-Juste, R., Galán González, A. y Quintanal Díaz, J. (2012). *Métodos y diseños de investigación educativa*. Madrid: UNED.
- Sabariago, M. y Bisquerra, R. (2004). Fundamentos metodológicos de la investigación educativa. En R. Bisquerra (coord.). *Metodología de investigación educativa* (pp. 19-49). Madrid: La Muralla.
- Sans Martín, A. (2004). Métodos de investigación de enfoque experimental. En R. Bisquerra (coord.). *Metodología de investigación educativa* (pp. 167-193). Madrid: La Muralla.

Bibliografía recomendada:

- Albert Gómez, M.J. (2006). *La investigación educativa. Claves Teóricas*. Madrid: McGraw-Hill.
- Anguera, M.T. (1983). *Manual de prácticas de observación*. México: Trillas.
- Anguera, M.T. (1992). *Metodología de la observación en las Ciencias Humanas*. Madrid: Ediciones Cátedra, S.A.
- Batanero, C. y Godino, J. (2005). Perspectivas de la educación estadística como área de investigación. *Líneas de investigación en Didáctica de las Matemáticas*, 203-226.
- Díaz, E. y Heler, M. (1985). *El conocimiento científico*. Buenos Aires: Eudeba.
- Kerlinger, F. N. (1987). *Investigación del comportamiento*. Técnicas y metodología. México: Interamericana.

5. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE

Puede consultar el correo electrónico de los profesores y el perfil académico y profesional del equipo docente, en <https://www.nebrija.com/programas-postgrado/master/atencion-diversidad-educativa/#Docentes>