

A large, light gray, stylized profile of a man with a cap and curly hair, facing right, serves as a background for the upper half of the page.

Trabajo de fin de
máster

**Máster en Cognición y
emoción en contextos
educativos**



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

GUÍA DOCENTE**Asignatura:** Trabajo de fin de máster**Titulación:** Máster Universitario en Cognición y emoción en contextos educativos**Carácter:** Trabajo Fin de Máster**Idioma:** Castellano**Modalidad:** Presencial**Créditos:** 12**Curso:** 1º**Semestre:** 2º

Profesores/Equipo Docente: Dra. Dña. Nuria Camuñas Sánchez-Paulete; Dr. D. Jon Andoni Duñabeitia Landaburu; Dr. D. Víctor Echeverry Alzate; Dr. José Francisco Rocabado; Dr. Sergio Navas León; Dra. Dña. Eva María Moreno Montes; Dra. Dña. Claudia Poch Pérez-Botija; Dr. D. Benjamín Rodríguez Expósito; Dra. Dña. Sara Uceda Gutiérrez; Dra. Dña. Paula Balea Carbajo; Dra. Dña. Teresa Rossignoli Palomeque; Dra. Dña. María Quirós Godoy, Dra. Dña. Inmaculada Pedraza Navarro; Dra. Dña. Silvia Carrascal Domínguez; Dra. Dña. Rocío Fausor de Castro, Dra. Dña. Sofía Torrecilla Manresa, D. Fco. Javier Murillo Torrecilla y Dña. Giovanna Izquierdo Medina.

ASIGNATURAS				
Denominación	Carácter	Idioma	Semestre	ECTS
Asignatura 4.1 Trabajo de Fin de Máster	Trabajo Fin de Máster	Español	2º	12

Resultados de aprendizaje	Conocimientos y Contenidos	K1		
	Habilidades y Destrezas	S1, S2, S3		
	Competencias	C1, C2, C3, C7		

1. RESULTADOS DE APRENDIZAJE**1.1. Conocimientos y Contenidos**

K1 Identificar los procesos cognitivos y neuropsicológicos implicados en el proceso de aprendizaje y sus dificultades.

1.2. Habilidades y destrezas

S1 Comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

S2 Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

S3 Aplicar las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de forma autodirigida o autónoma.

1.3. Competencias

C1 Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

C2 Ser capaz de comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

C3 Ser capaz de diseñar investigaciones con el objetivo de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje desde un punto de vista científico.

C7 Ser capaz de aplicar los conocimientos adquiridos en el Máster para desarrollar un trabajo de investigación en el área de los procesos cognitivos y la emoción en contextos educativos.

2. CONTENIDOS

2.1. Requisitos previos

Ninguno.

2.2. Descripción de los contenidos

- Desarrollo de un trabajo de investigación de aplicación de los contenidos trabajados, y relacionado con las materias del Máster.
- El Trabajo de Fin de Máster deberá ser presentado, expuesto y defendido ante un tribunal convocado por la dirección académica del Máster.

2.3. Actividades formativas

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
AF3. Tutorías.	50	75%
AF6. Preparación, presentación y defensa del Trabajo de Fin de Máster	250	0,5%
NÚMERO TOTAL DE HORAS	300	

2.4. Metodología

El profesorado podrá elegir entre una o varias de las siguientes metodologías detalladas en la memoria verificada del título:

Código	Metodologías docentes	Descripción
MD4	Estudio de casos	Análisis de un caso real o simulado con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar

		hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimiento, etc.
MD5	Tutoría (individual y/o grupal)	Metodología basada en el profesor como guía del aprendizaje del estudiante, mediante el uso de herramientas tecnológicas como los foros, correo o videoconferencias.
MD6	Heteroevaluación	Evaluación del alumno realizada por el profesor

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será el siguiente:

0 – 4,9 Suspenso (SS)

5,0 – 6,9 Aprobado (AP)

7,0 – 8,9 Notable (NT)

9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

3.2. Criterios de evaluación

Convocatoria Ordinaria

Sistema de Evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
SE3. Prueba final (examen o proyecto)	60%	60%
SE4. Trabajo de Fin de Máster: exposición y defensa oral ante un tribunal	40%	40%

Convocatoria Extraordinaria

Sistema de Evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
SE3. Prueba final (examen o proyecto)	60%	60%
SE4. Trabajo de Fin de Máster: exposición y defensa oral ante un tribunal	40%	40%

3.3. Restricciones

Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

Asistencia

El alumno que, injustificadamente, deje de asistir a más de un 25% de las clases presenciales podrá verse privado del derecho a examinarse en la convocatoria ordinaria.

Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los

exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

3.4. Advertencia sobre plagio

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

4. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Bell, J. (2002). *Cómo hacer tu primer trabajo de investigación*. Gedisa.

Bisquerra Alzina, R. (2005). *Metodología de la investigación educativa*. La Muralla.

Burnaford, G; Fischer, J. y Hobson, D. (2000). *Teachers doing Research*. Lawrence Erlbaum Associates.

Hernández, R. Fernández. C y Baptista, P (2010). *Fundamentos de metodología de la investigación*. McGraw-Hill.

León, O y Montero, I. (2010). *Métodos de Investigación en Psicología y Educación*. McGraw-Hill.

Martínez, M. A. (2007). *La Investigación en la Práctica Educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y la evaluación en los centros docentes*. Ministerio de Educación y Ciencia. CIDE. Colección: Investigamos, nº 5.

Rodríguez, M. L.; Llanes, J. (coords.) (2013). *Cómo elaborar, tutorizar y evaluar un trabajo de fin de Master*. Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya.

Bibliografía recomendada

Albero, L. et al. (2015). *Investigación Educativa. Abriendo puertas al conocimiento*. Clacso.

Albert Gómez, M. J. (2007). *La investigación educativa*. McGrawHill

Colás Bravo, M. P.; Buendia Eisman, L. (1992). *Investigación educativa*. Alfar.

Sobrido Prieto M, Rumbo-Prieto JM (2018). La revisión sistemática: pluralidad de enfoques y metodologías. *Enferm Clin*; 28:387---393. <https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2018.08.008>

5. DATOS DEL PROFESOR

Puede consultar el correo electrónico de los profesores y el perfil académico y profesional del equipo docente, en

<https://www.nebrija.com/programas-postgrado/master/cognicion/#masInfo#container3>