



Modelos de gestión postcrisis

Máster Universitario en
Comunicación política y
Gestión de crisis y
Emergencias
2026-27



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

GUÍA DOCENTE

Asignatura: Modelos de gestión postcrisis

Titulación: Máster Universitario en Comunicación política y Gestión de crisis y Emergencias

Curso Académico: 2026-27

Carácter: Obligatoria

Idioma: Español

Modalidad: Presencial / A distancia

Créditos: 3

Curso: 1º

Semestre: 1º

Profesores/Equipo Docente: Dña. Diana Cortecero Esquivel / Dña. Victoria Sánchez García

1. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1.1. Competencias

- Juzgar las estrategias de comunicación de crisis llevadas a cabo por las organizaciones para determinar su efectividad.
- Aplicar modelos de gestión postcrisis para evaluar si han sido válidas y ayudar en la toma de decisiones futuras.
- Aplicar los conocimientos adquiridos en el contexto general de las organizaciones, tanto del ámbito público como privado y, de manera especial, en la comunicación política y gestión de crisis y emergencias.
- Demostrar la autonomía necesaria para adaptarse a un entorno cambiante y con múltiples desafíos, propios del campo de la comunicación política.
- Controlar las técnicas y dinámicas que se aplican en la comunicación política y en la gestión de crisis y emergencias.

1.2. Resultados de aprendizaje

Evaluar las estrategias de comunicación ejecutadas en periodos de crisis y emergencias, analizando si las acciones emprendidas han sido efectivas para el organismo.

2. CONTENIDOS

2.1. Requisitos previos

Ninguno.

2.2. Descripción de los contenidos

Evaluación de casos prácticos relacionados con la gestión de la comunicación de crisis para identificar las claves de la gestión y poder analizar la efectividad de las acciones realizadas en la etapa de postcrisis.

2.3. Contenido detallado

Tabla donde se detalla el contenido de la materia, las actividades dirigidas, prácticas, proyectos, memoria u otras prácticas a desarrollar tanto en las sesiones con profesor como aquellas a realizar por el alumno en su tiempo de trabajo fuera de horario docente.

La asignatura aporta un marco teórico básico complementado con la evaluación de casos prácticos relacionados con comunicación de crisis para identificar las claves de la gestión y poder realizar con éxito un análisis posterior y un plan de acción efectivo para la recuperación del prestigio y la estabilidad de la compañía o institución afectada por un proceso de este tipo.

El diseño de los contenidos de la materia responde a un planteamiento eminentemente práctico, extraído de la experiencia del día a día del trabajo de directores y agencias de comunicación, con sus errores y sus aciertos.

Planteamos a continuación un esquema básico de los contenidos generales, que se verán complementados con charlas de invitados que nos contarán de primera mano su experiencia en comunicación y manejo de crisis y alguna visita especial a lugares en los que han acontecido o desde los que se han gestionado crisis de comunicación.

Temario modalidad presencial

1. El papel de la comunicación en una crisis empresarial o institucional
2. Breve historia de la comunicación de crisis en España
3. Contexto periodístico actual
4. Casuística y tipos de crisis
5. Preparación, gestión, claves y herramientas en la comunicación de crisis
6. Estudio de casos reales (Hundimiento del Prestige, accidente del Yak-42, crisis en el sector bancario, diversas crisis de reputación online, salidas a Bolsa accidentadas, y otros)
7. El rol de los asesores externos (agencias)
8. Análisis posterior de la crisis (balance de daños, conclusiones y aprendizajes)
9. Plan de recuperación post-crisis (reconstrucción de la marca y recuperación del prestigio perdido)

Modalidad online

1. **Introducción: el papel de la comunicación en la crisis empresarial e institucional.**
 - Concepto de crisis en el contexto organizativo contemporáneo
 - La comunicación como herramienta estratégica en situaciones de crisis
2. **Breve historia de la comunicación de crisis en España y evolución del modelo mediático.**
 - Transformación del modelo mediático
 - Impacto del entorno digital y redes sociales en la gestión de crisis
3. **Marcos de análisis de la crisis.**
 - Principales modelos teóricos de comunicación de crisis
 - Variables clave en la comprensión de las crisis organizativas
4. **Tipología de crisis.**
 - tipologías de crisis en el entorno contemporáneo, desde una perspectiva organizativa, institucional y digital.
5. **Prevención y anticipación de crisis:**
 - Gestión de riesgos reputacionales
 - Monitorización y detección temprana
 - Protocolos y manuales de crisis

6. Gestión de la crisis: estrategia y toma de decisiones

- Activación de estructuras de respuesta
- Toma de decisiones en contextos de incertidumbre
- Portavocía y narrativa pública
- Comunicación interna y gestión de stakeholders
- Coordinación entre áreas clave (comunicación, dirección, legal)

7. Casos prácticos de comunicación de crisis.

- Análisis de crisis relevantes nacionales e internacionales
- Identificación de aprendizajes y patrones de gestión

8. El rol de los asesores externos y la coordinación con equipos internos.

- Consultoras de comunicación y asesores externos
- Coordinación con equipos internos

9. Análisis posterior de la crisis

- Análisis del impacto de la crisis
- Evaluación e identificación de lecciones aprendidas

10. Recuperación post-crisis:

- Reconstrucción de reputación
- Estrategia de narrativa postcrisis
- Gestión de la reputación a medio y largo plazo

2.4. Actividades Dirigidas

Durante el curso se podrán organizar algunas de las actividades dirigidas que sugerimos a continuación (u otras con objetivos de aprendizaje similares) en las que los alumnos trabajarán en equipo:

Modalidad presencial

- **Actividad Dirigida 1 (AD1):** *Identificación, seguimiento y análisis de una crisis en curso*

Tiene un valor de un 20% en la nota final de la asignatura.

Taller en grupo. Seguimiento en el aula de una crisis empresarial o institucional real que se esté produciendo durante el trimestre.

- **Actividad Dirigida 2 (AD2):** *Manual de crisis*

Tiene un valor de un 20% en la nota final de la asignatura.

Trabajo individual. Elaboración del índice de un manual de crisis para una entidad o institución real como práctica para el mapeo de riesgos y escenarios de crisis en distintos ámbitos.

- **Examen final:** *Resolución de un caso práctico de gestión de crisis y recuperación postcrisis*

Tiene un valor de un 50% en la nota final de la asignatura.

Consistirá en el planteamiento de un caso práctico. El objetivo que se persigue es comprobar los conocimientos adquiridos por el alumno, pero, sobre todo, su capacidad para analizar la situación, razonar y actuar en consecuencia. El estudiante, que asume el rol de director de Comunicación, deberá enumerar de manera razonada todas las decisiones que tome desde el preciso instante que tiene conocimiento de la crisis.

Asistencia y participación (10%). Los estudiantes de la modalidad presencial tienen que asistir a un 75% de las sesiones para poder optar al punto de asistencia y participación, que se redondeará en función de la proactividad del alumno en el aula.

Modalidad online

Actividad Dirigida 1 (AD1): *Detección y análisis de una crisis de comunicación*

Descripción: La actividad consiste en identificar una crisis de comunicación real de actualidad o una situación con potencial para derivar en una crisis reputacional, institucional o corporativa.

El alumnado deberá realizar un breve análisis del caso seleccionado, identificando los principales elementos que permiten considerarlo una crisis de comunicación, los actores implicados, los riesgos asociados y su posible evolución.

Se valorará la capacidad para aplicar los modelos teóricos de clasificación y análisis de crisis estudiados en la asignatura.

Esta actividad tiene un peso de un 20% en la nota final de la asignatura.

Actividad Dirigida 2 (AD2): *Manual de Comunicación de Crisis*

Descripción: La actividad consiste en diseñar el índice de un Manual de Comunicación de Crisis para una organización propuesta por el profesor o elegida por el estudiante previa autorización. No será necesario desarrollar el contenido completo del documento, sino identificar y justificar los principales apartados que debería contener un manual de crisis profesional.

El ejercicio deberá reflejar los mecanismos de prevención, monitorización, respuesta y coordinación necesarios para afrontar situaciones de crisis en la organización seleccionada.

Esta actividad tiene un peso de un 20% en la nota final de la asignatura.

Trabajo final: *Análisis postcrisis y plan de recuperación reputacional*

Descripción: La actividad consiste en analizar una crisis de comunicación ya finalizada y evaluar la gestión realizada por la organización afectada.

A partir del análisis del caso, el alumnado deberá identificar los principales errores y aciertos en la gestión de la crisis, las lecciones aprendidas y las medidas que podrían contribuir a la recuperación de la reputación y la confianza de los distintos públicos afectados.

Se valorará especialmente la capacidad para proponer acciones de recuperación coherentes con los principios de la gestión postcrisis estudiados en la asignatura.

El trabajo final valdrá un 50% de la nota. En la tarea se tendrá en cuenta el conocimiento de los estudiantes sobre conceptos relacionados con la asignatura. La actividad final estará sujeta a la actualidad.

Asistencia y participación (10%). Los alumnos de la modalidad online demostrarán su participación en el aula a través de la conversación directa en clase, pudiendo hacerlo también en los foros de debate que se crearán en el campus virtual.

2.5. Actividades formativas

Modalidad Presencial:

Código	Actividad formativa	Horas	Porcentaje de presencialidad
AF1	Clases de teoría y práctica	67,5	100%
AF2	Trabajo personal del alumno	112,5	0%
AF3	Tutorías	22,5	50%
AF4	Evaluación	22,5	100%
		225	

Modalidad A distancia:

Código	Actividad formativa	Horas	Porcentaje de presencialidad síncrona
AF1	Clases de teoría y práctica	45	0%
AF2	Trabajo personal del alumno	112,5	0%
AF3	Tutorías	22,5	0%
AF4	Evaluación	45	13%
		225	

2.6. Metodología docente

Código	METODOLOGÍA DOCENTE	DESCRIPCIÓN
MD1	Método expositivo	Exposición por parte del profesor de los contenidos de cada tema por medio de explicaciones y presentaciones en las que se promueve la participación del estudiante.
MD2	Aprendizaje auto dirigido	El alumno deberá realizar trabajos o proyectos (individuales o en grupo) que le ayuden a adquirir las competencias y los conocimientos teórico-prácticos de la asignatura.
MD3	Estudio de casos	Análisis de casos que generen un diálogo sistemático y ordenado sobre situaciones y circunstancias reales con fines de aprendizaje. El alumno aprende por descubrimiento, no sólo por recepción, ejercitando su pensamiento creativo y crítico. Requiere el asesoramiento y seguimiento por parte del profesor.
MD4	Aprendizaje basado en proyectos	Aprendizaje basado en la simulación de situaciones profesionales. Bajo un objetivo y con unos recursos, el alumno debe resolver una situación que se asemeje a una situación real de la vida profesional. El alumno aprende por descubrimiento, no sólo por percepción, desarrollando sus habilidades sociales, el trabajo en equipo, el liderazgo, la disciplina y la solidaridad. Requiere el asesoramiento y seguimiento por parte del profesor.
MD5	Taller	Aprendizaje basado en una metodología eminentemente práctica aplicada a la realización de trabajos pre-profesionales bajo la orientación del profesor. El estudiante aprende por descubrimiento y por el seguimiento y feed-back del profesor sobre sus errores o aciertos, ejercitando el pensamiento creativo del alumno, su capacidad de autocrítica y autoexigencia.

MD6	Documentación e investigación	Elaboración de informes en los que el alumno debe recurrir a documentación específica, recursos bibliográficos, recopilación de datos, análisis de estudios e informes, etc., para la redacción de documentos y explicación de conclusiones.
MD7	Aprendizaje instrumental	Aprendizaje a través del uso de herramientas específicas para el ejercicio profesional.

Modalidad presencial: MD1; MD2; MD3; MD4; MD5; MD6; MD7

Modalidad a distancia: MD1; MD2; MD3; MD4; MD5; MD6; MD7

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente, de acuerdo a lo dispuesto en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el Sistema Europeo de Créditos y el sistema de Calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y su validez en todo el territorio nacional.

- 0 - 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 - 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 - 8,9 Notable (NT)
- 9,0 - 10 Sobresaliente (SB)

La mención de "matrícula de honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder de 5% de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso sólo se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

3.2. Criterios de evaluación

Convocatoria ordinaria

Modalidad: Presencial

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
SE1. Asistencia y participación	10%	10%
SE2. Actividades académicas dirigidas	40%	40%
SE3. Prueba final presencial	50%	50%

Modalidad: A distancia

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
SE1. Asistencia y participación	10%	10%
SE2. Actividades académicas dirigidas	30%	30%
SE3. Prueba final presencial	60%	60%

Convocatoria extraordinaria

Modalidad: Presencial

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
SE1. Actividades académicas dirigidas	40%	40%
SE2. Prueba final presencial	60%	60%

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores será necesario obtener al menos unacalificación de 5 en la prueba final presencial.

Modalidad: A distancia

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
SE1. Actividades académicas dirigidas	40%	40%
SE2. Prueba final presencial	60%	60%

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores será necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final presencial.

3.3. Restricciones

Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final. Asimismo, es potestad del profesor que el alumno pueda presentar de nuevo las prácticas o trabajos escritos, si estos no han sido entregados en fecha, no han sido aprobados o se desea mejorar la nota obtenida, siempre en la convocatoria extraordinaria.

Asistencia

El alumno que, injustificadamente, deje de asistir a más de un 25% de las clases presenciales podrá verse privado del derecho a examinarse en la convocatoria ordinaria.

Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

3.4. Advertencia sobre plagio

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

3.5. Uso de IA

La adopción de herramientas de IA debe basarse en un enfoque transparente, responsable, ético y seguro, que fomente el desarrollo de competencias digitales en el estudiantado:

- El profesor incluirá en cada actividad formativa que lo precise, si se contempla el uso de IA Generativa, con qué objetivo y los requisitos de aplicación de esta.

- Es responsabilidad del estudiante mostrar una conducta transparente, ética y responsable con el uso de IA Generativa, y adaptarse a los criterios de aplicación y evaluación dictados por el profesor en cada actividad.

La detección de cualquier conducta fraudulenta con respecto al uso de IA Generativa, no atendiendo a las indicaciones del profesorado, aplicará las sanciones previstas en el Reglamento Disciplinario.

4. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- Calvo, E., & Aruguete, N. (2020). *Fake news, trolls y otros encantos: Cómo funcionan (para bien y para mal) las redes sociales*. Siglo XXI Editores.
- Cervera Fantoni, Ángel Luis (2008) *Comunicación Total*. Madrid: Editorial ESIC.
- Mitroff, I. y Pearson, C. (1997). *Cómo gestionar una crisis: guía para mejorar la preparación frente a una crisis*. Barcelona: Gestión 2000.
- De la Cierva, Yago (2020) *Navegar en aguas turbulentas. Principios y buenas prácticas en gestión y comunicación de crisis*. España: IESE Business School.
- Losada, J.C. (2018). (No crisis). *La comunicación de crisis en un mundo conectado*. Barcelona. UOC.
- Manrique Jiménez, A. La gestión de la comunicación en situaciones de crisis. Propuesta de un modelo teórico. Facultad de Ciencias de la Comunicación. Universidad Autónoma de Barcelona. Fuente: artículo publicado en *Comunicación y Pluralismo*. 2008, nº 6, pp. 201-214. Universidad Pontificia de Salamanca. SUMMA. Repositorio institucional. Enlace (acceso 25.06.2024): <https://summa.upsa.es/details.vm?q=id:0000029156&lang=es&view=main>
- Mitroff, I. y Pearson, C. (1997). *Cómo gestionar una crisis: guía para mejorar la preparación frente a una crisis*. Barcelona: Gestión 2000.
- Molina Cañabate, Juan Pedro (2019) *Comunicación Corporativa. Guía de Supervivencia*. Madrid: Editorial Grupo 5

Bibliografía recomendada

- VV.AA. (2015) *Manual de español urgente de FundeuRAE*. Madrid: Debate.
- Taleb, Nassim (2011). *El cisne negro: El impacto de lo altamente improbable*. España: Paidós Ibérica.
- Nafría, Ismael (2017). *La reinención de The New York Times: Cómo la "dama gris" del periodismo se está adaptando (con éxito) a la era de los móviles*. España: CreateSpace Independent Publishing Platform.
- Davis, Flora (1995). *La comunicación no verbal*. Madrid: Alianza Editorial.
- Lyon, William (2021). *La escritura transparente*. Madrid: Libros del K.O.

Otros recursos

- Tesis doctoral: *La gestión de la comunicación poscrisis. El caso de tarjetas black de Bankia*. Doctorando: Emilio Peñas Salas. Tutora: Raquel Martínez Sanz. Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Valladolid. Curso 2017-2018.
- Rojas Orduña, Octavio. *La comunicación en momento de crisis*. Comunicar, núm. 21, 2003, pp.137-140, Grupo Comunicación. Huelva, España. Enlace (acceso 25.05.2022): <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15802121>
- Tesis doctoral: *La gestión de la comunicación poscrisis. El caso de tarjetas black de Bankia*. Doctorando: Emilio Peñas Salas. Tutora: Raquel Martínez Sanz. Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Valladolid. Curso 2017-2018.
- Rojas Orduña, Octavio. *La comunicación en momento de crisis*. Comunicar, núm. 21, 2003, pp.137-140, Grupo Comunicación. Huelva, España. Enlace (acceso 25.05.2022): <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15802121>

- Manrique Jiménez, A. La gestión de la comunicación en situaciones de crisis. Propuesta de un modelo teórico. Facultad de Ciencias de la Comunicación. Universidad Autónoma de Barcelona. Fuente: artículo publicado en Comunicación y Pluralismo. 2008, nº 6, pp. 201-214. Universidad Pontificia de Salamanca. SUMMA.
- Repositorio institucional. Enlace (acceso 25.05.2022): <https://summa.upsa.es/details.vm?q=id:0000029156&lang=es&view=main>
- García, D. y Smolak-Lozano, E. Comunicación de crisis: compilación y revisión de teorías y taxonomías prácticas desde una perspectiva cualitativa. Revista de Comunicación Vivat Academia. Septiembre 2013. Año XV, nº 124, pp. 51-67. Enlace (acceso 25.05.2022): <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=525752943002>
- Paniagua Gallart, Carlos. Una historia de la comunicación de crisis en España. Revista Icono 14, 2010. Año 8, Vol. 2, pp. 03-24. ISSN 1697-8293. Madrid (España) Enlace (acceso 29.09.2023): <https://icono14.net/ojs/index.php/icono14/article/view/243>
- Riorda, M (2022, junio 21). *Cómo gestionar la comunicación en tiempos de crisis* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=J212SdYJPso&t=2844s>
- Moreno, I (2023) ¿Trolls al servicio del estado? La guerra sucia digital del autoritarismo 3.0 - T3chFest 2023 [Conferencia] Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=gKGjiBfOmeQ&t=891s>
- Gutiérrez-Rubí, A. (2015). *La gestión de comunicación en tiempo de crisis*. Comunicación Política, Institucional y Empresarial. [Artículo] <https://www.gutierrez-rubi.es/2015/05/04/la-gestion-de-comunicacion-en-tiempo-de-crisis/>
- Greenpeace Spain. (2023). Prestige: memoria de un desastre [Video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=P7ZAP2nJ3-w&t=82s>
- ETB (2023) Cuatro Días de Marzo. [Documental Sobre el 11M] Primeran. <https://primeran.eus/w/11m-cuatro-dias-de-marzo-1-atala>
- A3MEDIA (2023) Gabinete de Crisis [Serie Documental de Divulgación]. A3Player. <https://www.atresplayer.com/lasexta/programas/gabinete-de-crisis/>

Recursos audiovisuales

- McKay, Adam (director). (2021) *Don't look Up* [película]
- Lannuci, Armando (director). (2009) *In the Loop* [película]
- Orłowski-Yang, Jeff (director). (2020) *The Social Dilemma* [serie de TV]
- Sorkin, Aaron (director). (2012) *The Newsroom* [serie de TV]

5. DATOS DEL PROFESOR

Nombre y Apellidos	Dña. Diana Cortecero Esquivel
Departamento	Comunicación
Titulación académica	Licenciada en Ciencias de la Información (Especialidad Comunicación Audiovisual) por la Universidad Complutense de Madrid
Correo electrónico	dcortece@nebrija.es
Localización	Campus Facultad de Comunicación y Artes- San Francisco de Sales
Tutoría	Contactar con el profesor previa petición de hora por e-mail
Experiencia docente, investigadora y/o profesional, así como investigación del profesor aplicada a la asignatura, y/o proyectos profesionales de aplicación.	Licenciada en Comunicación por la Universidad Complutense de Madrid, cuenta con más de 18 años de experiencia en comunicación corporativa y financiera. Ha asesorado a clientes de los sectores financiero, energético, consultoría e industria cultural, entre otros, en todos los campos de la comunicación: auditorías de imagen, formación de portavoces, gestión de crisis, operaciones financieras, organización de eventos, relaciones con la prensa, comunicación interna y estrategias online. Actualmente forma parte del equipo de la consultora estratégica Harmon. Antes, desarrolló su carrera como directora de cuentas en Comco, y anteriormente como consultora en Estudio de Comunicación, donde participó también en la coordinación del área de formación de portavoces y la gestión de la red internacional de la compañía. Además, es miembro de la Asociación de la Prensa de Madrid desde 2011 y ha colaborado como columnista en medios como Forbes, El Publicista o El Periódico de la Publicidad. Compagina su trabajo en comunicación con la dirección de la plataforma de difusión y apoyo a la música española LaFonoteca, y ha participado en otros proyectos dentro del ámbito cultural como Queremos Entrar, una plataforma para promover el acceso de los menores de edad a las salas de conciertos de la Comunidad de Madrid.

Nombre y Apellidos	Dña. Victoria Sánchez García
Departamento	Comunicación
Titulación académica	Graduada en Ciencias Políticas, experta en Comunicación Política, estratégica y campañas electorales.
Correo electrónico	@nebrija.es
Localización	Campus Facultad de Comunicación y Artes- San Francisco de Sales
Tutoría	Contactar con el profesor previa petición de hora por e-mail
Experiencia docente, investigadora y/o profesional, así como investigación del profesor aplicada a la asignatura, y/o proyectos profesionales de aplicación.	Victoria Sánchez García es politóloga por la Universidad Pablo de Olavide y máster en Comunicación Política e Institucional por la Universidad de Santiago de Compostela y la Fundación Ortega y Gasset. Su trayectoria profesional se ha centrado en el asesoramiento político y la comunicación institucional, con una amplia experiencia en el ámbito parlamentario y gubernamental. Actualmente, ocupa el cargo de jefa de gabinete de la portavoz del grupo parlamentario Sumar en el Congreso de los Diputados. Anteriormente, ha formado parte del gabinete del Ministro de Universidades y ha sido asesora parlamentaria en el Parlament de Catalunya. Además, ha trabajado como consultora política en España y América Latina, participando en el diseño y desarrollo de campañas electorales a nivel nacional e internacional, tanto en Europa como en Latinoamérica.