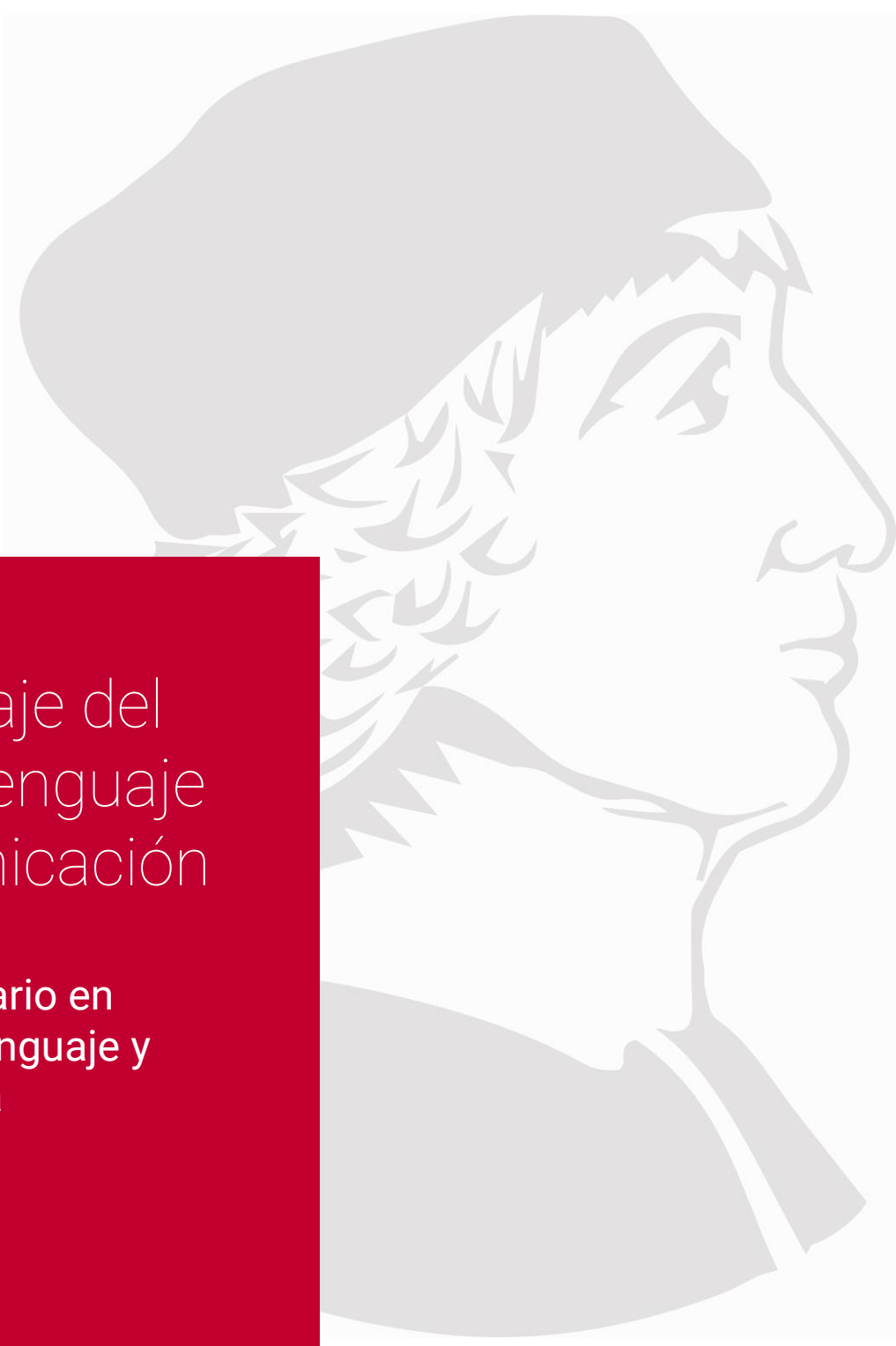




Aprendizaje del Habla, el Lenguaje y la Comunicación

**Máster Universitario en
Desarrollo del Lenguaje y
Dificultades de la
Comunicación**



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

GUÍA DOCENTE

Asignatura: Aprendizaje del Habla, el Lenguaje y la Comunicación

Titulación: Máster Universitario en Desarrollo del Lenguaje y Dificultades de la Comunicación.

Carácter: Obligatoria

Idioma: Castellano

Modalidad: A distancia

Créditos: 4

Curso: 1º

Semestre: 1º

Profesores/Equipo Docente: Marina Rosell Jiménez

1. RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE

A lo largo del proceso formativo, los estudiantes podrán alcanzar los siguientes resultados de aprendizaje, para lo que se utiliza el siguiente código: K para conocimientos, S para habilidades y C para competencias.

1.1. Conocimiento o contenidos (Knowledge)

K1. Describir las bases anatómico-funcionales del lenguaje y su relación con el desarrollo, las dificultades y los trastornos de la comunicación y el lenguaje.

1.2. Habilidades o destrezas (Skills)

S1. Analizar y sintetizar textos científicos que permitan comprender de manera avanzada las nuevas aportaciones en el ámbito del desarrollo, las dificultades y los trastornos del lenguaje.

S2. Resolver problemas del aprendizaje del habla, el lenguaje y la comunicación, y sus dificultades, desde una perspectiva multidisciplinar.

S4. Discernir los últimos avances científicos en relación con la Neurociencia Cognitiva para el estudio del lenguaje y la comunicación.

S5. Analizar el proceso de adquisición del lenguaje y la comunicación e integrar los últimos avances científicos en la interpretación de la incidencia de los procesos cognitivos, afectivos, motivacionales y sociales en dicho proceso.

1.3. Competencias (Competences)

C4. Comunicar de forma eficaz datos y conclusiones de investigaciones científicas.

2. CONTENIDOS

2.1. Requisitos previos

Ninguno.

2.2. Descripción de los contenidos

A partir del análisis de publicaciones de impacto recientes y los últimos avances de la neurociencia cognitiva y sus aportaciones al estudio y la comprensión del lenguaje y la comunicación, se tratarán los siguientes aspectos:

- Modelos avanzados para el estudio de la adquisición del lenguaje y sus etapas.
- Relación entre lenguaje y desarrollo cognitivo: investigaciones recientes.
- Últimos avances en etiología del lenguaje.
- Avances científicos sobre el desarrollo fonológico.
- Desarrollo léxico y semántico: neurociencia y nuevas perspectivas.

2.3. Contenido detallado

1. Módulo 1. Habla, lenguaje y comunicación

Unidad didáctica 1: Conceptos y definiciones. Teorías y modelos de la adquisición y desarrollo del lenguaje.

- Nuestra relación con el lenguaje
 - Definición del lenguaje
 - Características del lenguaje
 - Dimensiones del lenguaje
- Concepto de comunicación
 - Propiedades de la comunicación humana
- Teorías y modelos de la adquisición del lenguaje
 - Qué es la adquisición del lenguaje
 - Perspectivas en el estudio de la adquisición del lenguaje
 - . Innatismo
 - . Conductismo
 - . Interaccionismo social
 - . Constructivismo

Unidad didáctica 2: Últimos avances sobre etiología del lenguaje

- Cerebro y desarrollo del lenguaje
 - Desarrollo del cerebro
 - . Dendrogénesis
 - . Mielogénesis
- Bases neurológicas del lenguaje
 - Áreas del lenguaje, localización y función
- Neuroconstructivismo
- Métodos de investigación actuales
 - Técnicas utilizadas
 - Métodos de investigación
 - . Diseños de investigación
 - . Métodos de investigación
- Investigaciones actuales

2. Módulo 2. Adquisición de las habilidades fonológicas y fonéticas

Unidad didáctica 3: Desarrollo y organización de las unidades sonoras.

- Introducción
 - Ontogénesis lingüísticas
- Desarrollo y organización de las unidades sonoras
 - Las unidades de procesamiento
 - . Descripción de los fonemas
 - Organización de las unidades sonoras
- Periodo prelingüístico

- Desarrollo vocal: balbuceo y etapas
 - . Estadios del balbuceo
- Del balbuceo a las primeras palabras
- Período lingüístico
 - Evolución de las estructuras iniciales
 - Tipología de las simplificaciones
 - Simplificaciones relativas a palabras y al continuo fónico
 - Simplificaciones relativas a sílabas
 - Simplificaciones relativas a fonemas
- Desarrollo del repertorio y orden de adquisición
 - Unidad didáctica 4: Últimos estudios sobre desarrollo temprano.
- Adquisición de naturaleza gradual
 - La evolución motriz
 - El desarrollo perceptivo
- Estudios sobre el desarrollo temprano
 - Técnicas utilizadas
 - . Estudios fetales
 - . Estudios posnatales
 - Métodos para estudiar la producción del lenguaje
 - . Observación
 - . Childes
 - Métodos para estudiar la comprensión del lenguaje
 - . Técnica de mirada preferente
 - . Técnicas de imagen
- Teorías del desarrollo fonológico
 - Teorías tradicionales
 - Modelos actuales

3. Módulo 3. Desarrollo semántico y morfosintáctico

Unidad didáctica 5: Desarrollo del léxico inicial y su evolución

- Introducción
- Bases para la función denominativa
 - Protoconceptos y léxico inicial
- El léxico inicial
 - La semántica del léxico
 - . La comprensión vs. la producción
- De las primeras palabras al desarrollo posterior
 - Principios que guían la formación inicial de las palabras
 - Dificultades para la adquisición del léxico
 - Relaciones semánticas y desarrollo morfosintáctico
- Métodos e investigación aplicada
- Evolución de las estructuras iniciales
 - Tipología de las simplificaciones

4. Módulo 4. Desarrollo sintáctico.

Unidad didáctica 6: Adquisición de la gramática y la sintaxis

- Introducción
 - Cómo aprende gramática el cerebro
- Primer desarrollo de la morfología y la sintaxis
 - Desarrollando un sistema cada vez más complejo
- Fases en el desarrollo de la sintaxis
 - Descripción de los sintagmas
 - . Sintagma nominal

. Sintagma verbal - Síntesis sobre la adquisición de la categoría verbo - Desarrollo posterior de la morfología y la sintaxis - o El orden de las palabras - o Las modalidades oracionales - Medición del desarrollo sintáctico
5. Módulo 5. Pragmática del lenguaje. Relación pensamiento y lenguaje <u>Unidad didáctica 7: Desarrollo pragmático</u> - Introducción - Sobre la pragmática del lenguaje - o Definición de pragmática - Fases en el desarrollo de la pragmática - o Primeros hitos del desarrollo pragmático - o Funciones del lenguaje - Las habilidades conversacionales - o Toma de turnos - o Tópicos - Destrezas comunicativas - o Comunicación de las referencias . Adaptación al habla del otro - o Realización de las peticiones . Peticiones de clarificación - o Principios de la conversación . Máximas conversacionales - Actas de habla - o Qué son los actos de habla . Interpretación de los resultados . Deixis - El discurso conectado <u>Unidad didáctica 8: Lenguaje y pensamiento</u> - Introducción - Principales teorías sobre pensamiento y lenguaje - o Teoría de Piaget - o Teoría de Vigotsky - Vínculo entre pensamiento y lenguaje - o Desarrollo del lenguaje y cognición social . Teoría de la mente - o Desarrollo del lenguaje – Diálogo y argumentación - o Lenguaje y estado de salud - Evaluación de la inteligencia - Investigación aplicada

2.4. Actividades formativas

ACTIVIDADES FORMATIVAS	Horas totales	Horas virtuales síncronas	Horas virtuales asíncronas
AF1. Clases teóricas	10	5	5
AF2. Clases prácticas. Seminarios y talleres	10	8	2

AF9. Trabajos individuales o en grupos de los estudiantes	4	2	2
AF4. Estudio Individual y trabajo autónomo	52	0	0
AF5. Actividades de evaluación	11	0	11
AF7. Participación a través de recursos virtuales	11	0	11
AF8. Pruebas de evaluación final	2	2	0
Total	100	17	31

2.5. Metodologías docentes

El profesorado podrá elegir entre una o varias de las siguientes metodologías detalladas en la memoria verificada del título:

Código	Metodologías docentes	Descripción
MD1	Método expositivo. Lección magistral	Presentación estructurada del tema por parte del profesor con el fin de facilitar la información a los estudiantes, transmitir conocimientos y activar procesos cognitivos. Se promueve la participación activa del alumno con actividades de debate, discusión de casos, preguntas y exposiciones.
MD3	Resolución de problemas	Metodología activa que permite ejercitar, ensayar y poner en práctica los conocimientos previos.
MD4	Estudio de casos	Análisis de un caso real o simulado con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimiento, etc.
MD5	Aprendizaje orientado a proyectos	Realización de un proyecto para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos.
MD6	Tutoría (individual y/o grupal)	Metodología basada en el profesor como guía del aprendizaje del estudiante, mediante el uso de herramientas tecnológicas como los foros, correo o videoconferencias.
MD8	Heteroevaluación	Evaluación del alumno realizada por el profesor.

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será el siguiente:

- 0 – 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 – 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 – 8,9 Notable (NT)
- 9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” se podrá otorgar a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en la materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.

3.2. Criterios de evaluación

Convocatoria ordinaria

SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
Modalidad virtual	MÍNIMO	MÁXIMO
SE1. Participación	10%	10%
SE2. Actividades dirigidas	30%	30%
SE3. Prueba final	60%	60%

Convocatoria extraordinaria

SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
Modalidad virtual	MÍNIMO	MÁXIMO
SE2. Actividades dirigidas	40%	40%
SE3. Prueba final	60%	60%

3.3. Restricciones

Calificación mínima

Convocatoria Ordinaria

Restricciones y explicación de la ponderación: Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

En todo caso, la superación de cualquier asignatura estará supeditada a aprobar las pruebas finales correspondientes a las que los estudiantes deberán presentarse documentados con su DNI/NIE

Convocatoria Extraordinaria

La calificación final de la convocatoria extraordinaria se obtiene como suma ponderada entre la nota de la prueba final extraordinaria y las calificaciones obtenidas por las actividades y trabajos presentados en convocatoria ordinaria, siempre que la nota de la prueba extraordinaria sea igual o superior a 5. Asimismo, será potestad del profesor solicitar y evaluar de nuevo las actividades y trabajos, si estos no han sido entregados en fecha, no han sido aprobados o se desea mejorar la nota obtenida en convocatoria ordinaria

Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

3.4. Advertencia sobre plagio y el uso de la IA

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

La adopción de herramientas de IA en la docencia debe basarse en un enfoque transparente, responsable, ético y seguro, que fomente el desarrollo de competencias digitales en el estudiantado:

- El profesor incluirá en cada actividad formativa si tiene previsto el uso de IA Generativa, con qué objetivo y los requisitos de aplicación de esta.
- Es responsabilidad del estudiante mostrar una conducta transparente, ética y responsable con el uso de IA Generativa, y adaptarse a los criterios de aplicación dictados por el profesor en cada actividad.
- La detección de cualquier conducta fraudulenta con respecto al uso de IA Generativa, no atendiendo a las indicaciones del profesorado, aplicará las sanciones previstas en el Reglamento Disciplinario.

4. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- Chomsky, N. (2002). *El lenguaje y los problemas del conocimiento 2*. Compilación de conferencias en UCA en 1986. Madrid: A. Machado libros.
- Gallego, J.L. (2019). *Nuevo manual de logopedia escolar*. Los problemas de comunicación y el lenguaje del niño. Málaga: Aljibe.
- Lenneberg, E.H. y Lenneberg, E. (1982). *Fundamentos del desarrollo del lenguaje*. Madrid: Alianza Universidad Textos.
- Mariscal, S (2008). Los inicios de la comunicación y el lenguaje. *Psicología del desarrollo: desde el nacimiento a la primera infancia* (pp. 129-157). UNED: McGraw-Hill.
- Michael, T. (2013). *Los orígenes de la comunicación humana*. Katz Editores.
- Montecinos, J. P. (2000). Adquisición y desarrollo del lenguaje y la comunicación: una visión pragmática constructivista centrada en los contextos. *Límite: revista de filosofía y psicología*, (7), 54-66.
- Pérez, P., Salmerón, T., & Pedraza, P. (2006). Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación. *Revista Pediátrica de Atención Primaria*, 8(32), 679-693.
- Rondal, J.A. y Seron, X. (1991). *Trastornos del lenguaje 1. Lenguaje oral, lenguaje escrito, neurolingüística*. Barcelona: Paidós.

Bibliografía recomendada

- López-Hernández, S., & Arango-Tobón, O. E. (2024). Teoría de la mente, lenguaje pragmático y comprensión lectora: Una revisión sistemática. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento* (RACC), 16(1), 1-15.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9707665>
- Mareschal, D., & Sirois, P. (2023). Radical neuroconstructivism: A framework to combine the biological and environmental constraints on development. *Frontiers in Education*, 8, 1215510. <https://doi.org/10.3389/feduc.2023.1215510>
- Máxima, J. (2020). *Historia de la Comunicación Humana*. Para: Características.co. Última edición: 5 de agosto de 2020. Disponible en: <https://www.caracteristicas.co/historia-de-la-comunicacion-humana/>
- Torres, S. (Coord.) (2001). *Sistemas alternativos de comunicación. Manual de comunicación aumentativa y alternativa: Sistemas y estrategias*. Málaga: Aljibe.
- Zarzo Benlloch, M., Ygual Fernández, A., & Cervera Mérida, J. F. (2021). Relaciones entre habilidades de percepción y producción de habla y el desarrollo morfosintáctico en niños con Trastorno Fonológico que hablan español. *Revista de Investigación en Logopedia*, 11(2), e72143. <https://doi.org/10.5209/rlog.72143>

5. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE

Puede consultar el correo electrónico de los profesores y el perfil académico y profesional del equipo docente, en <https://www.nebrija.com/programas-postgrado/master/desarrollo-del-lenguaje-dificultades-comunicacion/>