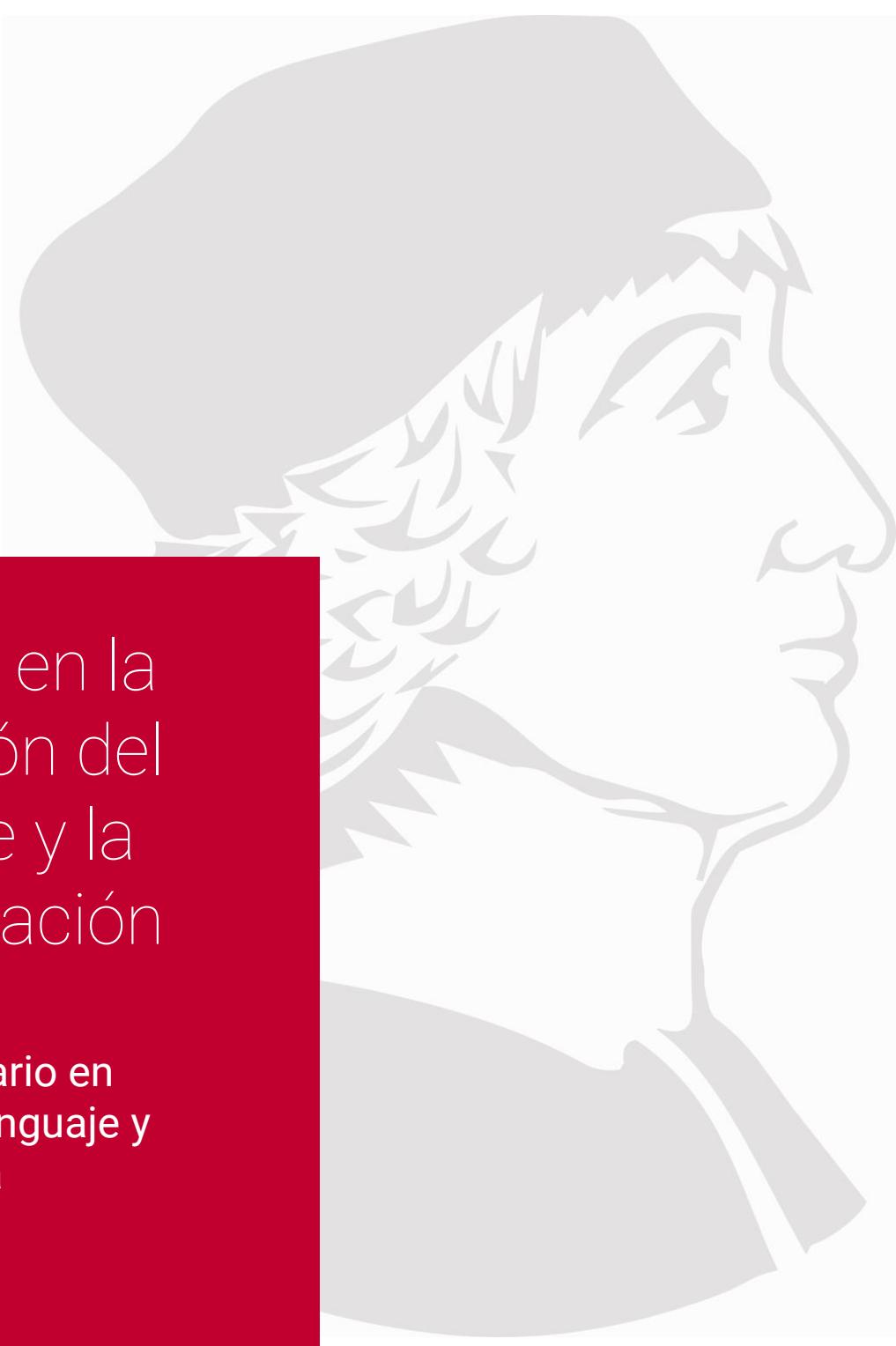


A large, light gray, stylized profile of a man with a cap, facing right, serving as a background for the upper half of the page.

Avances en la evaluación del lenguaje y la comunicación

Máster Universitario en
Desarrollo del Lenguaje y
Dificultades de la
Comunicación



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

GUÍA DOCENTE

Asignatura: Avances en la evaluación del lenguaje y la comunicación

Titulación: Máster Universitario en Desarrollo del Lenguaje y Dificultades de la Comunicación.

Carácter: Obligatoria

Idioma: Castellano

Modalidad: A distancia

Créditos: 4

Curso: 1º

Semestre: 1º

Profesores/Equipo Docente: Alberto López García

1. RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE

A lo largo del proceso formativo, los estudiantes podrán alcanzar los siguientes resultados de aprendizaje, para lo que se utiliza el siguiente código: K para conocimientos, S para habilidades y C para competencias.

1.1. Conocimiento o contenidos (Knowledge)

K2. Explicar y describir, en función de las últimas investigaciones en el área, los factores que inciden en las dificultades en el aprendizaje de la lectura.

K3. Analizar de forma crítica, de acuerdo al método científico, los factores que inciden en las alteraciones del lenguaje escrito.

K4. Identificar y clarificar las características de las alteraciones en la voz, la articulación y la fluidez, a partir del conocimiento científico.

K5. Reconocer el desarrollo del lenguaje y la comunicación, así como sus dificultades o trastornos.

1.2. Habilidades o destrezas (Skills)

S1. Analizar y sintetizar textos científicos que permitan comprender de manera avanzada las nuevas aportaciones en el ámbito del desarrollo, las dificultades y los trastornos del lenguaje.

S2. Resolver problemas del aprendizaje del habla, el lenguaje y la comunicación, y sus dificultades, desde una perspectiva multidisciplinar.

S4. Discernir los últimos avances científicos en relación con la Neurociencia Cognitiva para el estudio del lenguaje y la comunicación.

S6. Distinguir y relacionar a nivel avanzado las dificultades en el desarrollo del lenguaje y sus alteraciones, atendiendo a los últimos hallazgos científicos en el área.

S7. Vincular y analizar la relación entre las dificultades del lenguaje y los trastornos del aprendizaje, a partir del análisis de publicaciones científicas.

1.3. Competencias (Competences)

C1 Diseñar e implementar investigaciones basadas en los últimos avances en el área del desarrollo del lenguaje y las dificultades en la comunicación desde una perspectiva multidimensional.

C3. Evaluar de forma crítica diferentes metodologías y recursos didácticos para el desarrollo del lenguaje y la comunicación, así como para la atención a sus dificultades y alteraciones, atendiendo a las últimas investigaciones en el área del lenguaje y la comunicación.

2. CONTENIDOS

2.1. Requisitos previos

Ninguno.

2.2. Descripción de los contenidos

- La comunicación y el lenguaje como objeto de la evaluación
- Los procedimientos de evaluación en lenguaje oral
- Las características de las pruebas y test para evaluar el lenguaje oral
- La evaluación de los procesos implados en el lenguaje
- Evaluación neuropsicológica del lenguaje

2.3. Contenido detallado

Tema1. Adquisición del lenguaje

- Adquisición del lenguaje
 - Descripción del lenguaje
 - . Características del lenguaje
 - Teorías clásicas
 - Funciones del lenguaje
 - Trastornos del Neurodesarrollo. Trastornos específicos del aprendizaje.
- Componentes del lenguaje
 - Sintaxis
 - Morfología
 - Fonología
 - Semántica
 - Pragmática
 - Cerebro lingüístico
 - Mecanismos que procesan el lenguaje oral
 - Mecanismos que procesan el lenguaje escrito
 - Aparato auditivo
 - El nervio acústico
 - Áreas de Broca y Wernicke
 - Formación del cerebro lingüístico

Tema 2. Alteraciones del lenguaje

- El lenguaje como proceso cognitivo
- Procesamiento lingüístico

- Alteraciones en el procesamiento lingüístico adulto
- Alteraciones específicas del lenguaje
 - o Características asociadas
 - o Factores de riesgo y pronóstico
 - o Prevalencia y comorbilidad
 - o Principales características del TEL
 - o Evaluación de las alteraciones específicas del lenguaje
 - o Intervención
- Alteraciones asociadas a deterioros
 - o Cómo evaluar la fluidez verbal, el aprendizaje de palabras y la denominación

Tema 3. Evaluación en lenguaje oral

- Proceso de evaluación

Expresión

Repetición

Denominación

Comprensión

Lectura

Escritura

- Evaluación tradicional
- Consideraciones para la evaluación
- Objetivos de la evaluación
- Contenidos de la evaluación
- Habilidades del terapeuta en la evaluación del lenguaje

Tema 4. Procedimiento de evaluación en lenguaje oral

- Observación
- Registro
- Recogida de muestra
- Análisis
- Índices de desarrollo
- Evaluación de comprensión lingüística
 - o Evaluación del sistema de análisis auditivo
 - o Evaluación del léxico del input auditivo
 - o Evaluación del acceso semántico
 - o Evaluación del mecanismo de conversión acústico-fonológico
 - o Guía de evaluación de la comprensión oral
- Evaluación de producción lingüística

- Guía de proceso de evaluación de las anomias

- Evaluación de pragmática
- Características del TEL en la evaluación

Tema 5. Pruebas y test de evaluación para el lenguaje oral

- Del desarrollo lingüístico
- Del vocabulario
- Batería de lenguaje
- Análisis de retraso del lenguaje
 - Fonología
 - Morfosintaxis
 - Léxico-semántica
 - Pragmática
 - Prosodia
- Prueba de lenguaje oral de Navarra

Tema 6. Características psicométricas de las pruebas y test de evaluación para el lenguaje

- Características psicométricas
 - Núcleos temáticos
 - Test
 - Fases de construcción de un test
- Consideraciones a tener en cuenta
- Fiabilidad de las pruebas
- Validez de las pruebas
- Planificación de una investigación sobre evaluación

Tema 7. Evaluación neuropsicológica del lenguaje infantil

- Desarrollo del lenguaje
- Evaluación de la producción oral
- Dificultades en el lenguaje oral
- Dificultades en la lectoescritura
- Habilidades del terapeuta con niños
- Habilidades del terapeuta con padres

Tema 8. Evaluación neuropsicológica del lenguaje en adultos

- Evaluación neuropsicológica
 - Niveles diagnósticos
 - Claves de la evaluación neuropsicológica
 - Tipos de variables psicolingüísticas
 - Tipos de errores
- Neuropsicología del lenguaje
 - Principales patologías
 - Principales parámetros para la evaluación del lenguaje
- Evaluación del sistema semántico
 - Fluidez verbal y lenguaje espontáneo
 - Denominación de imágenes
 - Categorización semántica

- Tareas de emparejamiento
- Pruebas específicas. Evaluación del sistema semántico
- Evaluación de la comprensión oral
 - Evaluación del sistema de análisis auditivo
 - Evaluación del léxico del input auditivo
 - Evaluación del acceso semántico
 - Evaluación del mecanismo de conversión acústico-fonológico
 - Pruebas específicas. Evaluación de la comprensión oral
- Evaluación de la comprensión escrita
 - Evaluación del proceso de identificación de letras
 - Evaluación del léxico de input ortográfico
 - Evaluación del mecanismo de conversión grafema-fonema
 - Pruebas específicas. Evaluación de la comprensión escrita

2.4. Actividades formativas

ACTIVIDADES FORMATIVAS	Horas totales	Horas de interactividad síncrona	Horas virtuales asíncronas
AF1. Clases teóricas	10	6	4
AF2. Clases prácticas. Seminarios y talleres	10	7	3
AF9. Trabajos individuales o en grupos de los estudiantes	4	2	2
AF4. Estudio Individual y trabajo autónomo	52	0	0
AF5. Actividades de evaluación	11	0	11
AF7. Participación a través de recursos virtuales	11	0	11
AF8. Pruebas de evaluación final	2	2	0
Total	100	17	31

2.5. Metodologías docentes

El profesorado podrá elegir entre una o varias de las siguientes metodologías detalladas en la memoria verificada del título:

Código	Metodologías docentes	Descripción
MD1	Método expositivo. Lección magistral	Presentación estructurada del tema por parte del profesor con el fin de facilitar la información a los estudiantes, transmitir conocimientos y activar procesos cognitivos. Se promueve la participación activa del alumno con actividades de debate, discusión de casos, preguntas y exposiciones.
MD3	Resolución de problemas	Metodología activa que permite ejercitar, ensayar y poner en práctica los conocimientos previos.
MD4	Estudio de casos	Análisis de un caso real o simulado con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimiento, etc.
MD5	Aprendizaje orientado a proyectos	Realización de un proyecto para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos.

MD6	Tutoría (individual y/o grupal)	Metodología basada en el profesor como guía del aprendizaje del estudiante, mediante el uso de herramientas tecnológicas como los foros, correo o videoconferencias.
MD8	Heteroevaluación	Evaluación del alumno realizada por el profesor.

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será el siguiente:

- 0 – 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 – 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 – 8,9 Notable (NT)
- 9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” se podrá otorgar a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en la materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.

3.2. Criterios de evaluación

Convocatoria ordinaria

SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
Modalidad virtual	MÍNIMO	MÁXIMO
SE1. Participación	10%	10%
SE2. Actividades dirigidas	30%	30%
SE3. Prueba final	60%	60%

Convocatoria extraordinaria

SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
Modalidad virtual	MÍNIMO	MÁXIMO
SE2. Actividades dirigidas	40%	40%
SE3. Prueba final	60%	60%

3.3. Restricciones

Calificación mínima

Convocatoria Ordinaria

Restricciones y explicación de la ponderación: Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

En todo caso, la superación de cualquier asignatura estará supeditada a aprobar las pruebas finales correspondientes a las que los estudiantes deberán presentarse documentados con su DNI/NIE

Convocatoria Extraordinaria

La calificación final de la convocatoria extraordinaria se obtiene como suma ponderada entre la nota de la prueba final extraordinaria y las calificaciones obtenidas por las actividades y trabajos presentados en convocatoria ordinaria, siempre que la nota de la prueba extraordinaria sea igual o superior a 5. Asimismo, será potestad del profesor solicitar y evaluar de nuevo las actividades y trabajos, si estos no han sido entregados en fecha, no han sido aprobados o se desea mejorar la nota obtenida en convocatoria ordinaria

Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

3.4. Advertencia sobre plagio y el uso de la IA

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito. En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

La adopción de herramientas de IA en la docencia debe basarse en un enfoque transparente, responsable, ético y seguro, que fomente el desarrollo de competencias digitales en el estudiantado:

- El profesor incluirá en cada actividad formativa si tiene previsto el uso de IA Generativa, con qué objetivo y los requisitos de aplicación de esta.
- Es responsabilidad del estudiante mostrar una conducta transparente, ética y responsable con el uso de IA Generativa, y adaptarse a los criterios de aplicación dictados por el profesor en cada actividad.
- La detección de cualquier conducta fraudulenta con respecto al uso de IA Generativa, no atendiendo a las indicaciones del profesorado, aplicará las sanciones previstas en el Reglamento Disciplinario.

4. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Barrachina, L. A., Aguado Alonso, G., Cardona, M.C y Sanz-Torrent, M. (2013). *El Trastornos específico del lenguaje: Diagnóstico e Intervención*. Barcelona: Ediciones UOC.

González-Nosti, M., & Herrera Gómez, E. (2019). *Evaluación neuropsicológica del lenguaje*. Editorial Síntesis.

Peñafiel, F. y De Dios Fernández, J. (2000). *Cómo intervenir en logopedia escolar*. Madrid: Ediciones CCS

Bibliografía recomendada

Arrianza Mayar, J.C. (2015). *La estimulación del lenguaje oral, guía práctica*. Madrid: Editorial CEPE.

Col·legi de Logopedes de Catalunya. (2022). Trastornos del lenguaje infantil. Documento de buenas prácticas. https://www.clc.cat/sites/default/files/2025-10/CLC_BP_DOC_05_CAST_1022_0.pdf

Fernández Martínez, I., Moreno Campos, V., & Navarro-Ciurana, D. (2025). Evaluación pragmática temprana en niños de 3 años: cribado rápido en aula. *Hesperia: Anuario De Filología Hispánica*, 28(2), 21–42. <https://doi.org/10.35869/hafh.v28i2.6301>

5. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE

Puede consultar el correo electrónico de los profesores y el perfil académico y profesional del equipo docente, en <https://www.nebrija.com/programas-postgrado/master/desarrollo-del-lenguaje-dificultades-comunicacion/>