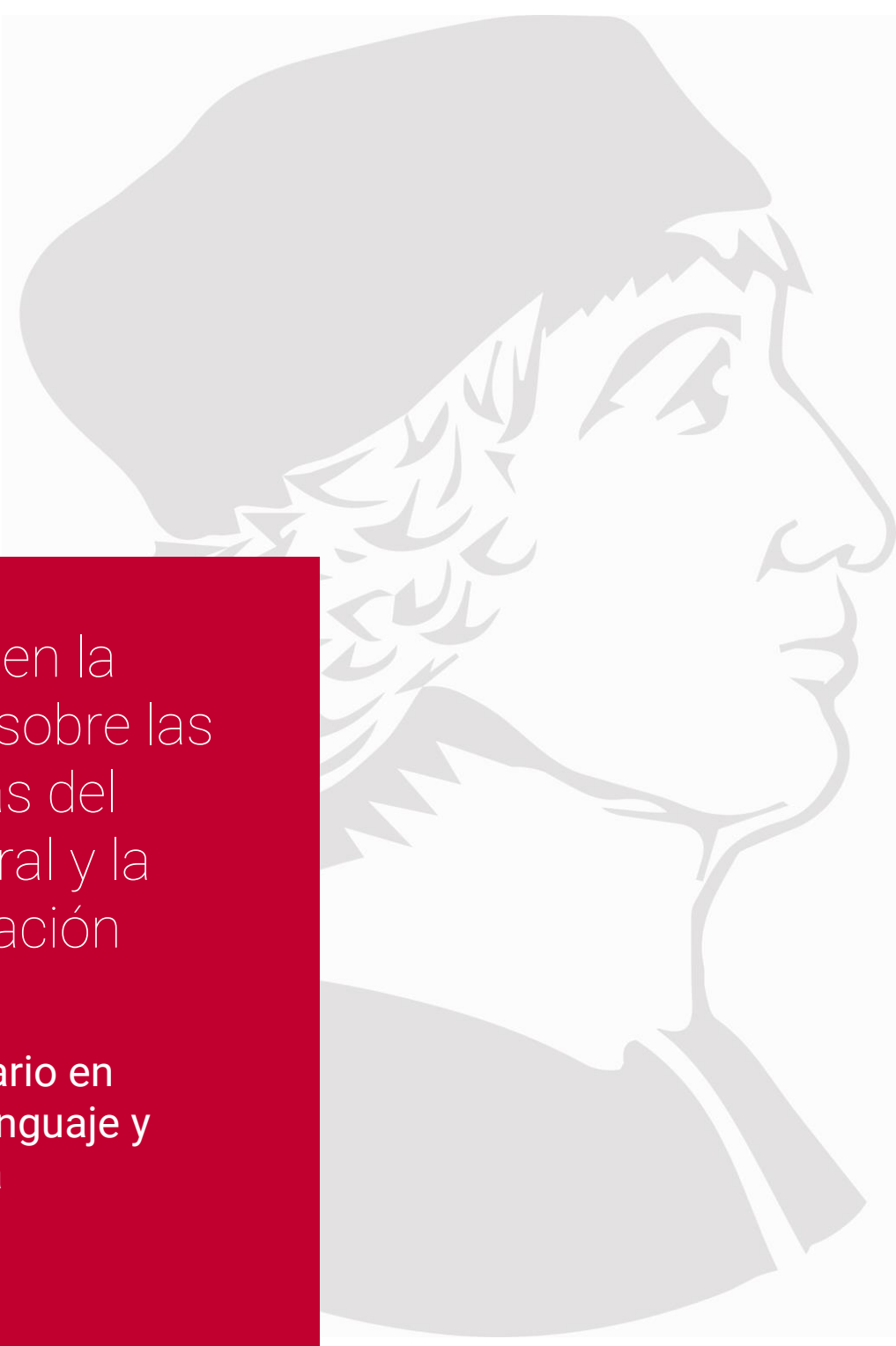




Avances en la
intervención sobre las
patologías del
lenguaje oral y la
comunicación

**Máster Universitario en
Desarrollo del Lenguaje y
Dificultades de la
Comunicación**



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

GUÍA DOCENTE

Asignatura: Avances en la intervención sobre las patologías del lenguaje oral y la comunicación

Titulación: Máster Universitario en Desarrollo del Lenguaje y Dificultades de la Comunicación.

Carácter: Obligatoria

Idioma: Castellano

Modalidad: A distancia

Créditos: 4

Curso: 1º

Semestre: 1º

Profesores/Equipo Docente: Luis Nazaret Solís Mendoza

1. RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE

A lo largo del proceso formativo, los estudiantes podrán alcanzar los siguientes resultados de aprendizaje, para lo que se utiliza el siguiente código: K para conocimientos, S para habilidades y C para competencias.

1.1. Conocimiento o contenidos (Knowledge)

K2. Explicar y describir, en función de las últimas investigaciones en el área, los factores que inciden en las dificultades en el aprendizaje de la lectura.

K3. Analizar de forma crítica, de acuerdo al método científico, los factores que inciden en las alteraciones del lenguaje escrito.

K4. Identificar y clarificar las características de las alteraciones en la voz, la articulación y la fluidez, a partir del conocimiento científico.

K5. Reconocer el desarrollo del lenguaje y la comunicación, así como sus dificultades o trastornos.

1.2. Habilidades o destrezas (Skills)

S1. Analizar y sintetizar textos científicos que permitan comprender de manera avanzada las nuevas aportaciones en el ámbito del desarrollo, las dificultades y los trastornos del lenguaje.

S2. Resolver problemas del aprendizaje del habla, el lenguaje y la comunicación, y sus dificultades, desde una perspectiva multidisciplinar.

S4. Discernir los últimos avances científicos en relación con la Neurociencia Cognitiva para el estudio del lenguaje y la comunicación.

S6. Distinguir y relacionar a nivel avanzado las dificultades en el desarrollo del lenguaje y sus alteraciones, atendiendo a los últimos hallazgos científicos en el área.

S7. Vincular y analizar la relación entre las dificultades del lenguaje y los trastornos del aprendizaje, a partir del análisis de publicaciones científicas.

1.3. Competencias (Competences)

C1 Diseñar e implementar investigaciones basadas en los últimos avances en el área del desarrollo del lenguaje y las dificultades en la comunicación desde una perspectiva multidimensional.

C3. Evaluar de forma crítica diferentes metodologías y recursos didácticos para el desarrollo del lenguaje y la comunicación, así como para la atención a sus dificultades y alteraciones, atendiendo a las últimas investigaciones en el área del lenguaje y la comunicación.

2. CONTENIDOS

2.1. Requisitos previos

Ninguno.

2.2. Descripción de los contenidos

- La intervención en el lenguaje oral.
- La intervención en el lenguaje escrito.
- Técnica e higiene vocal para el uso correcto de la voz.
- La intervención en trastornos derivados de otros procesos y alteraciones.
- Intervención en las alteraciones del lenguaje, el habla, la audición y la voz: el uso de las tecnologías.
- Neurociencias aplicadas al diseño de intervenciones sobre las patologías de la comunicación.
- El papel de la familia y la escuela en el tratamiento de las alteraciones de la comunicación y el lenguaje.
- Ciencia y prevención de las dificultades en el lenguaje oral y la comunicación en el ámbito educativo

2.3. Contenido detallado

Módulo 1. Sistemas Alternativos y Trastornos de la Comunicación

Tema 1. Sistemas Alternativos (SSAAC)

- Diferencias entre los sistemas de comunicación
- Códigos visuales y gráficos en los SSAAC
- Ayudas técnicas para la comunicación aumentativa y alternativa
- Tipos y criterios de utilización
- Procesos de evaluación e intervención
- Toma de decisiones

Tema 2. Trastornos de la comunicación

- Tipos de trastornos
 - o Trastornos del lenguaje
 - o Trastornos fonológicos
 - o Trastornos de la fluidez
 - o Trastornos de la comunicación social
 - o Trastornos de la comunicación no especificado
- Componentes que integran el lenguaje
- Elaboración de los instrumentos de evaluación
 - o Pruebas no estandarizadas
 - . Análisis del lenguaje expresivo
 - . Análisis del nivel fonético-fonológico
 - . Análisis del léxico y semántica
 - . Análisis de los aspectos morfosintácticos
 - . Análisis de la pragmática
 - o Pruebas estandarizadas
 - . Evaluación nivel de desarrollo
 - . Evaluación nivel intelectual y cognitivo
 - . Evaluación desarrollo emocional y social
- Diagnóstico y alteración del proceso del lenguaje
- Intervención en sujetos con alteraciones del lenguaje

Módulo 2. Discapacidad intelectual y trastorno del espectro autista

Tema 3. Discapacidad Intelectual

- Niveles de gravedad
 - o Trastorno del desarrollo intelectual leve
 - o Trastorno del desarrollo intelectual moderado
 - o Trastorno del desarrollo intelectual grave
 - o Trastorno del desarrollo intelectual profundo
 - o Trastorno del retraso global del desarrollo
 - o Discapacidad intelectual (trastorno del desarrollo intelectual) no especificada
- Causas de la discapacidad intelectual
- Aspectos diferenciales en el desarrollo de la Comunicación y el Lenguaje
- Evaluación del lenguaje
- Intervención con discapacidad intelectual
- o Planificación de la intervención.
- o Los componentes del proceso de intervención en la conducta lingüística con deficiencia mental
- o Programas de intervención aplicables a la deficiencia mental
- o Programas de intervención temprana o estimulación precoz
- o Programas perceptivo-motrices
- o Métodos pedagógicos

Tema 4. Trastorno del Espectro del Autismo

- Trastorno del espectro del autismo
- Aspectos diferenciales en el desarrollo de la Comunicación y el Lenguaje
- Alteraciones principales de la comunicación y el lenguaje
- Evaluación
- Análisis del contexto socio-familiar

Módulo 3. Trastornos de la comunicación

Tema 5. Disartrias y parálisis cerebral

- Disartrias
 - o Exploración de los mecanismos motores del habla
 - o La Intervención logopédica
- Parálisis cerebral
 - o Los objetivos
 - o La intervención en los alumnos con parálisis cerebral y espina bífida
 - o Valoración del lenguaje
 - o Características del lenguaje
 - o Evaluación
- Deficiencia Auditiva
 - o Aspectos diferenciales en el desarrollo de la comunicación y el lenguaje
 - o Intervención y Estrategias comunicativas
 - o Sistemas de detección del déficit auditivo
 - o La intervención en deficiencia auditiva

Tema 6. Trastornos del habla

- El habla
 - o Evaluación e intervención
- Disfonías
 - o Ejercicios de foniatría

Módulo 4. Trastornos de la escritura

Tema 7. Trastornos de la escritura

- Evaluación del lenguaje escrito
- Pruebas de evaluación en la lectoescritura
- Intervención específica en trastornos de la escritura.
 - o Programas de tratamiento para la enseñanza de alógrafos e intervención en los procesos motores

Tema 8. Trastornos de la lectura

- Características asociadas a las etapas educativas en alumnos disléxicos
- Estrategias
- Intervención específica en trastornos de la lectura
 - o Programas de intervención para la exactitud lectora
 - o Programas para habilidades metalingüísticas
 - o Programa para reconocimiento directo y velocidad lectora
 - o Programa para la comprensión lectora
- Intervención específica en alumnado zurdo

2.4. Actividades formativas

ACTIVIDADES FORMATIVAS	Horas totales	Horas de interactividad síncrona	Horas virtuales asíncronas
AF1. Clases teóricas	10	6	4
AF2. Clases prácticas. Seminarios y talleres	10	7	3
AF9. Trabajos individuales o en grupos de los estudiantes	4	2	2
AF4. Estudio Individual y trabajo autónomo	52	0	0
AF5. Actividades de evaluación	11	0	11
AF7. Participación a través de recursos virtuales	11	0	11
AF8. Pruebas de evaluación final	2	2	0
Total	100	17	31

2.5. Metodologías docentes

El profesorado podrá elegir entre una o varias de las siguientes metodologías detalladas en la memoria verificada del título:

Código	Metodologías docentes	Descripción
MD1	Método expositivo. Lección magistral	Presentación estructurada del tema por parte del profesor con el fin de facilitar la información a los estudiantes, transmitir conocimientos y activar procesos cognitivos. Se promueve la participación activa del alumno con actividades de debate, discusión de casos, preguntas y exposiciones.
MD3	Resolución de problemas	Metodología activa que permite ejercitar, ensayar y poner en práctica los conocimientos previos.
MD4	Estudio de casos	Análisis de un caso real o simulado con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimiento, etc.
MD5	Aprendizaje orientado a proyectos	Realización de un proyecto para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos.
MD6	Tutoría (individual y/o grupal)	Metodología basada en el profesor como guía del aprendizaje del estudiante, mediante el uso de herramientas tecnológicas como los foros, correo o videoconferencias.
MD8	Heteroevaluación	Evaluación del alumno realizada por el profesor.

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será el siguiente:

0 – 4,9 Suspenso (SS)
5,0 – 6,9 Aprobado (AP)

7,0 – 8,9 Notable (NT)
9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” se podrá otorgar a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en la materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.

3.2. Criterios de evaluación

Convocatoria ordinaria

SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
Modalidad virtual	MÍNIMO	MÁXIMO
SE1. Participación	10%	10%
SE2. Actividades dirigidas	30%	30%
SE3. Prueba final	60%	60%

Convocatoria extraordinaria

SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
Modalidad virtual	MÍNIMO	MÁXIMO
SE2. Actividades dirigidas	40%	40%
SE3. Prueba final	60%	60%

3.3. Restricciones

Calificación mínima

Convocatoria Ordinaria

Restricciones y explicación de la ponderación: Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

En todo caso, la superación de cualquier asignatura estará supeditada a aprobar las pruebas finales correspondientes a las que los estudiantes deberán presentarse documentados con su DNI/NIE

Convocatoria Extraordinaria

La calificación final de la convocatoria extraordinaria se obtiene como suma ponderada entre la nota de la prueba final extraordinaria y las calificaciones obtenidas por las actividades y trabajos presentados en convocatoria ordinaria, siempre que la nota de la prueba extraordinaria sea igual o superior a 5. Asimismo, será potestad del profesor solicitar y evaluar de nuevo las actividades y trabajos, si estos no han sido entregados en fecha, no han sido aprobados o se desea mejorar la nota obtenida en convocatoria ordinaria

Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

3.4. Advertencia sobre plagio y el uso de la IA

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito. En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

La adopción de herramientas de IA en la docencia debe basarse en un enfoque transparente, responsable, ético y seguro, que fomente el desarrollo de competencias digitales en el estudiantado:

- El profesor incluirá en cada actividad formativa si tiene previsto el uso de IA Generativa, con qué objetivo y los requisitos de aplicación de esta.
- Es responsabilidad del estudiante mostrar una conducta transparente, ética y responsable con el uso de IA Generativa, y adaptarse a los criterios de aplicación dictados por el profesor en cada actividad.
- La detección de cualquier conducta fraudulenta con respecto al uso de IA Generativa, no atendiendo a las indicaciones del profesorado, aplicará las sanciones previstas en el Reglamento Disciplinario.

4. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Bustos, M.^a Carmen (2020). *Manual de logopedia escolar. Niños con alteraciones del lenguaje oral en Educación infantil y Primaria*. CEPE, S. I.

De las Heras, G. y Rodríguez, L. (2015). *Guía de intervención logopédica en las dislalias*. Editorial Síntesis.

Gallego, J. (2019). *Nuevo Manual De logopedia escolar: Los problemas de comunicación y lenguaje en el niño*. Ediciones Aljibe.

Susanibar, F., Dioses, A., Marchsan, I., Leal, G., Guitar, B. y Junqueira, A. (2016). *Trastornos del Habla. De los Fundamentos a la Evaluación*. Giunti Psychometrics SLU.

Bibliografía recomendada

Ferri, L. (2015). Cerebelo y lenguaje: intervención logopédica en sus trastornos. *Rev. neurol.(Ed. impr.)*, 57-62.

Gil, A. y Cárdenas, B. (2023). *Comunicación aumentativa alternativa. Fundamentos lingüísticos. Intervención y evaluación*. Universo de Letras.

Godoy, M. y Figueroa, M. (2020). *Sistemas aumentativos y alternativos de comunicación*. Editorial Editex.

Monfort, M., Monfort I., y Juárez, A. (2017). *Niños con trastornos pragmáticos del lenguaje y de la comunicación. Descripción e intervención*. Entha Ediciones.

Rodríguez, V. M. A. (2012). La intervención logopédica en los trastornos específicos del lenguaje. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 32(2), 67-74.

Ruiz Mambrilla, Marta (2021). *Vademécum del tratamiento de los trastornos del lenguaje, habla, voz y deglución en niños y adultos*. Ediciones Universidad de Valladolid.

Vara, J. y García, I. (2024). *Escritura fácil para zurdos*. CEPE, S. L.

5. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE

Puede consultar el correo electrónico de los profesores y el perfil académico y profesional del equipo docente, en <https://www.nebrija.com/programas-postgrado/master/desarrollo-del-lenguaje-dificultades-comunicacion/>