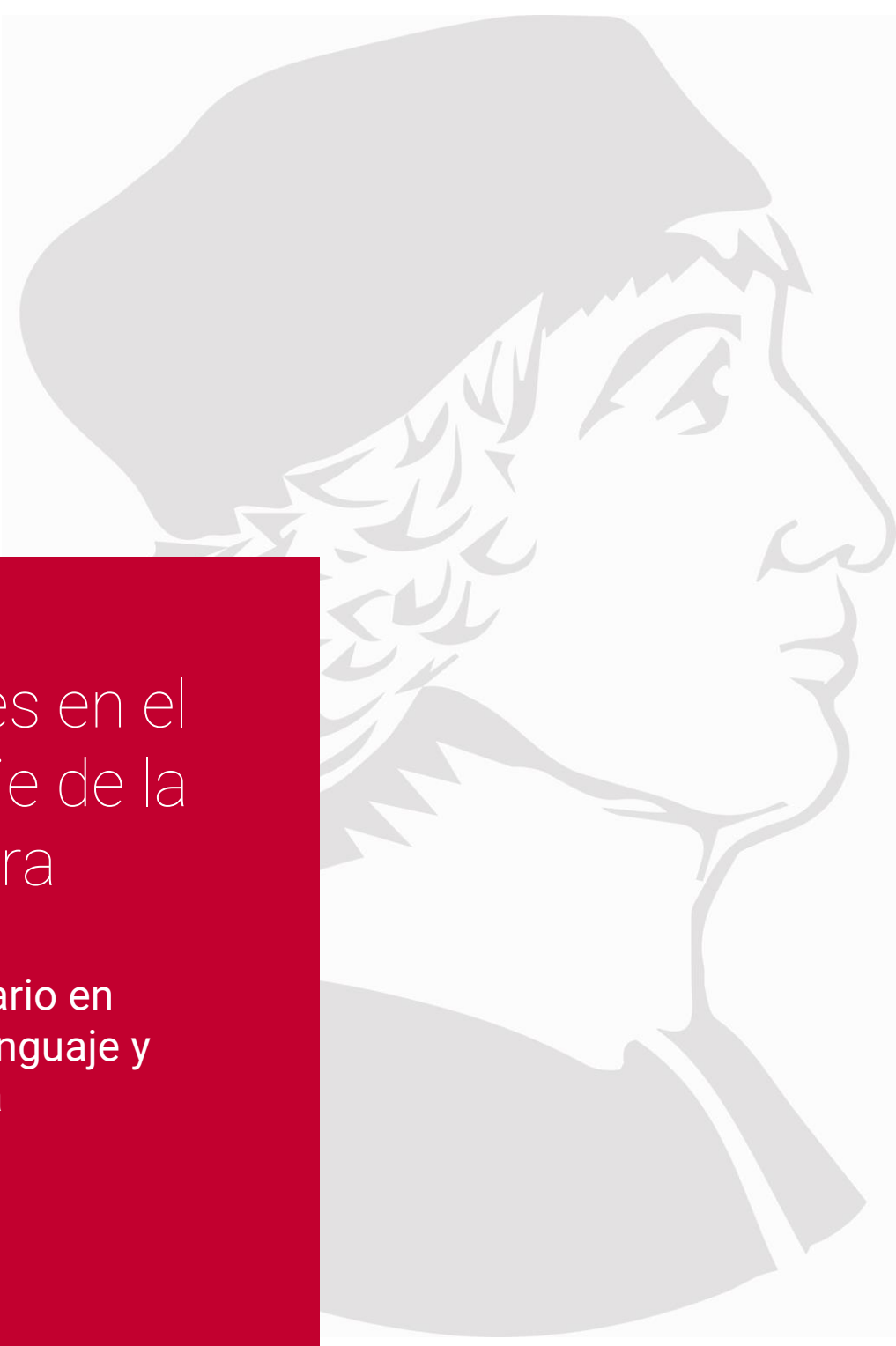


A large, light gray, stylized profile of a man with a cap, facing right, serving as a background for the upper half of the page.

Dificultades en el Aprendizaje de la Lectura

Máster Universitario en
Desarrollo del Lenguaje y
Dificultades de la
Comunicación



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

GUÍA DOCENTE

Asignatura: Dificultades en el aprendizaje de la lectura

Titulación: Máster Universitario en Desarrollo del Lenguaje y Dificultades de la Comunicación.

Carácter: Obligatoria

Idioma: Castellano

Modalidad: A distancia

Créditos: 4

Curso: 1º

Semestre: 1º

Profesores/Equipo Docente: Luis Nazaret Solís Mendoza

1. RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE

A lo largo del proceso formativo, los estudiantes podrán alcanzar los siguientes resultados de aprendizaje, para lo que se utiliza el siguiente código: K para conocimientos, S para habilidades y C para competencias.

1.1. Conocimiento o contenidos (Knowledge)

K2. Explicar y describir, en función de las últimas investigaciones en el área, los factores que inciden en las dificultades en el aprendizaje de la lectura.

K3. Analizar de forma crítica, de acuerdo al método científico, los factores que inciden en las alteraciones del lenguaje escrito.

K4. Identificar y clarificar las características de las alteraciones en la voz, la articulación y la fluidez, a partir del conocimiento científico.

K5. Reconocer el desarrollo del lenguaje y la comunicación, así como sus dificultades o trastornos.

1.2. Habilidades o destrezas (Skills)

S1. Analizar y sintetizar textos científicos que permitan comprender de manera avanzada las nuevas aportaciones en el ámbito del desarrollo, las dificultades y los trastornos del lenguaje.

S2. Resolver problemas del aprendizaje del habla, el lenguaje y la comunicación, y sus dificultades, desde una perspectiva multidisciplinar.

S4. Discernir los últimos avances científicos en relación con la Neurociencia Cognitiva para el estudio del lenguaje y la comunicación.

S6. Distinguir y relacionar a nivel avanzado las dificultades en el desarrollo del lenguaje y sus alteraciones, atendiendo a los últimos hallazgos científicos en el área.

S7. Vincular y analizar la relación entre las dificultades del lenguaje y los trastornos del aprendizaje, a partir del análisis de publicaciones científicas.

1.3. Competencias (Competences)

C1 Diseñar e implementar investigaciones basadas en los últimos avances en el área del desarrollo del lenguaje y las dificultades en la comunicación desde una perspectiva multidimensional.

C3. Evaluar de forma crítica diferentes metodologías y recursos didácticos para el desarrollo del lenguaje y la comunicación, así como para la atención a sus dificultades y alteraciones, atendiendo a las últimas investigaciones en el área del lenguaje y la comunicación.

2. CONTENIDOS

2.1. Requisitos previos

Ninguno.

2.2. Descripción de los contenidos

En esta asignatura se abordarán, desde un punto de vista avanzado, y atendiendo a las últimas investigaciones de impacto, que han servido de referente para crear un cuerpo teórico de calidad en el área, los siguientes puntos:

- La lectura: modelos y métodos avanzados
- Avances para el estudio de las alteraciones de la lectura: La dislexia y la hiperlexia
- Análisis de la comprensión lectora: últimas investigaciones.
- Aportaciones científicas para el progreso en la enseñanza y el aprendizaje de la lectura
- Modelos avanzados de lectura
- Trastornos del desarrollo lingüístico y neurociencia educativa: perspectivas actuales.

2.3. Contenido detallado

Tema 1. Dificultades de la lectura: dificultades de aprendizaje

- Introducción
- Dificultades de aprendizaje como marco para las dificultades de la lectura
 - Evolución histórica del término
 - Conceptualización actual
- Manuales para el diagnóstico
 - DSM manual diagnóstico
 - CIE 10 – clasificación
- Diferencias terminológicas
 - Deficiencias
 - Problemas de aprendizaje
 - Trastornos del neurodesarrollo
 - Términos administrativos¹⁷
- Errores comunes

Tema 2. Marco legislativo español.

- Evolución legislativa
 - Periodo previo a la constitución
 - Periodo democrático
 - La última década
- Legislación y diversidad educativa
- LOMLOE y dificultades en la lectura
- Atención a la diversidad educativa
- Reflexiones sobre el marco legislativo

Tema 3. Prevalencia, comorbilidad y bases anatómicas.

- Introducción
- Prevalencia de las DEA
 - o DEA de la lectura
 - o DEA lecto escritor
 - o DEA de las matemáticas
- Comorbilidad de las dificultades lectoras y DEA en general
 - o Diagnóstico diferencial
 - o Tratamientos
- Observaciones de aula
- Bases anatómicas para la
 - o El sistema visual
 - o El proceso de ver

Tema4. Señales de alerta y perspectiva en la intervención.

- Introducción
 - o Alteraciones perceptivas
 - o Alteraciones en la memoria
 - o Alteraciones atencionales
 - o Alteraciones en la comprensión lectora
- Señales de alerta
 - o En educación infantil
 - o En educación primaria
 - o En educación secundaria y formaciones superiores
- Enfoques para la intervención
 - o Intervención en educación infantil
 - o Intervención en educación primaria
 - o Intervención en secundaria
- Conclusiones y riesgos

Tema 5. Dificultades específicas en el aprendizaje de la lectura.

- Introducción
- Proceso lector
 - o Ruta fonológica
 - o Ruta visual
 - o Modelos de enseñanza de lecto - escritura
- Ajuste conceptual sobre el término
 - o Desde el marco teórico
 - o Desde los manuales diagnósticos
- DEA de la lectura
 - o Diagnóstico en edad escolar
 - o Intervención terapéutica

Tema 6. Dificultades específicas en el aprendizaje de la escritura.

- Introducción
- Análisis del proceso lector
- DEA de la escritura: derivado de la lectura y del plano motor
 - o Según marco teórico
 - o Según manuales diagnósticos

- Diagnóstico e intervención: lecto-escritura (plano cognitivo)
 - o Prueba para la evaluación
 - o Planteamiento de la intervención
- Diagnóstico e intervención plano motor: Escritura
- Particularidades
 - o Cuestiones en el plano cognitivo
 - o Cuestiones en el plano motor

Tema 7. Dificultades específicas en el aprendizaje de las matemáticas e hiperlexia.

- Introducción
- Competencia matemática
 - o Competencia matemática y funcionamiento neural
- DEA de las matemáticas
 - o Clasificación según marco teórico
 - o Clasificación según manuales diagnósticos:
- Diagnóstico e intervención
 - o Diagnóstico
 - o Intervención terapéutica
- Debate y perspectivas
- Particularidades
- Hiperlexia: el otro lado de la dificultad lectora
 - o Acceso a la lectura en niños con hiperlexia y rasgos
 - o Trastornos vinculados

Tema 8. Más allá de la vida escolar.

- Introducción
 - o Psicoanálisis
 - o Cognitivismo
 - o Humanismo
 - o Neuroeducación
- Impacto en ámbito personal
- Impacto en ámbito familiar
 - o Toma de contacto:
 - o Impacto en rendimiento
 - o Familia y escuela
- Impacto en ámbito social
 - o Estudiantes con dificultad en la lectura
 - o Grupo de iguales
- Impacto en ámbito laboral
- Rol del terapeuta

2.4. Actividades formativas

ACTIVIDADES FORMATIVAS	Horas totales	Horas de interactividad síncrona	Horas virtuales asíncronas
AF1. Clases teóricas	10	6	4

AF2. Clases prácticas. Seminarios y talleres	10	7	3
AF9. Trabajos individuales o en grupos de los estudiantes	4	2	2
AF4. Estudio Individual y trabajo autónomo	52	0	0
AF5. Actividades de evaluación	11	0	11
AF7. Participación a través de recursos virtuales	11	0	11
AF8. Pruebas de evaluación final	2	2	0
Total	100	17	31

2.5. Metodologías docentes

El profesorado podrá elegir entre una o varias de las siguientes metodologías detalladas en la memoria verificada del título:

Código	Metodologías docentes	Descripción
MD1	Método expositivo. Lección magistral	Presentación estructurada del tema por parte del profesor con el fin de facilitar la información a los estudiantes, transmitir conocimientos y activar procesos cognitivos. Se promueve la participación activa del alumno con actividades de debate, discusión de casos, preguntas y exposiciones.
MD3	Resolución de problemas	Metodología activa que permite ejercitar, ensayar y poner en práctica los conocimientos previos.
MD4	Estudio de casos	Análisis de un caso real o simulado con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimiento, etc.
MD5	Aprendizaje orientado a proyectos	Realización de un proyecto para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos.
MD6	Tutoría (individual y/o grupal)	Metodología basada en el profesor como guía del aprendizaje del estudiante, mediante el uso de herramientas tecnológicas como los foros, correo o videoconferencias.
MD8	Heteroevaluación	Evaluación del alumno realizada por el profesor.

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será el siguiente:

- 0 – 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 – 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 – 8,9 Notable (NT)
- 9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” se podrá otorgar a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en la materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.

3.2. Criterios de evaluación

Convocatoria ordinaria

SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
Modalidad virtual	MÍNIMO	MÁXIMO
SE1. Participación	10%	10%
SE2. Actividades dirigidas	30%	30%
SE3. Prueba final	60%	60%

Convocatoria extraordinaria

SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
Modalidad virtual	MÍNIMO	MÁXIMO
SE2. Actividades dirigidas	40%	40%
SE3. Prueba final	60%	60%

3.3. Restricciones

Calificación mínima

Convocatoria Ordinaria

Restricciones y explicación de la ponderación: Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

En todo caso, la superación de cualquier asignatura estará supeditada a aprobar las pruebas finales correspondientes a las que los estudiantes deberán presentarse documentados con su DNI/NIE

Convocatoria Extraordinaria

La calificación final de la convocatoria extraordinaria se obtiene como suma ponderada entre la nota de la prueba final extraordinaria y las calificaciones obtenidas por las actividades y trabajos presentados en convocatoria ordinaria, siempre que la nota de la prueba extraordinaria sea igual o superior a 5. Asimismo, será potestad del profesor solicitar y evaluar de nuevo las actividades y trabajos, si estos no han sido entregados en fecha, no han sido aprobados o se desea mejorar la nota obtenida en convocatoria ordinaria

Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

3.4. Advertencia sobre plagio y el uso de la IA

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

La adopción de herramientas de IA en la docencia debe basarse en un enfoque transparente, responsable, ético y seguro, que fomente el desarrollo de competencias digitales en el estudiantado:

- El profesor incluirá en cada actividad formativa si tiene previsto el uso de IA Generativa, con qué objetivo y los requisitos de aplicación de esta.
- Es responsabilidad del estudiante mostrar una conducta transparente, ética y responsable con el uso de IA Generativa, y adaptarse a los criterios de aplicación dictados por el profesor en cada actividad.
- La detección de cualquier conducta fraudulenta con respecto al uso de IA Generativa, no atendiendo a las indicaciones del profesorado, aplicará las sanciones previstas en el Reglamento Disciplinario.

4. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Artigas-Pallarés, J. (2009). Dislexia: enfermedad, trastorno o algo distinto. *Revista de neurología*, 48(2), 63-69.

Benedet, M. J. (2013). *Cuando "la Dislexia" no es Dislexia. Un acercamiento desde la neurociencia cognitiva*. Ciencias de la Educación Preescolar y Especial.

Cerrudo, V. (2021). *Manual práctico para enseñar a leer y escribir*. Editorial Almuzara.

Fernández, B. A. (2005). *Detección, prevención y tratamiento de dificultades del aprendizaje*. Ideaspropias Editorial SL.

Gispert, D., & Ribas Garriga, L. (2010). *Alumnado con dificultades en el aprendizaje de la lectura*. Barcelona: Graó, 2010.

Graciano, C. y Kornuta, A. (2025). *Terapia fonológica*. Editorial Neuroaprendizaje Infantil.

Matute, E., & Guajardo, S. (2012). *Dislexia: Definición e intervención en hispanohablantes*. Editorial El Manual Moderno.

Suarez, P. y Martínez, C. (2025). *Dislexia evolutiva*. Editorial Síntesis.

Bibliografía recomendada

Escribano, C., & Bermejo, V. (2008). Aportaciones de la neurociencia al tratamiento educativo de las dificultades de lectura. *Revista de psicología y educación*, 1(3), 57-66.

Ferrer, M. S., González, M. D. C. C., & Quispircra, C. C. (2019). Dificultades de lectura en niños con Trastorno Específico del Lenguaje. *Revista de Investigación en Logopedia*, 9(1), 1-15.

Guillén, J. (Coord) (2018). *Guía metodológica sobre dificultades específicas de aprendizaje*. Región de Murcia. Consejería de Educación, Juventud y Deportes Secretaría General. Servicio de Publicaciones y Estadística.

Hudson, D. (2020). *Dificultades específicas de aprendizaje y otros trastornos. Guía básica para docentes*. Editorial Narcea, segunda edición.

Lorenzo, S. T. (2017). La dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(1), 423-432.

Malagón, J. (2026). *Mi alumno lee mal. ¿Qué está pasando? Una forma fácil y visual de responder a las dificultades de lectoescritura*. Editorial Narcea.

Morillo, N. (2024). *Conciencia fonológica. Cómo aprender lectoescritura con material manipulativo para infantil y primer ciclo de primaria*. Saralejandria Ediciones.

Palazón, J. (2025). *Intervenciones especializadas para la mejora de la lectura, la escritura, el lenguaje y el habla. De la evidencia científica a la práctica profesional*. Ediciones Pirámide.

Rello, L. (2018). *Superar la dislexia: Una experiencia personal a través de la investigación*. Ediciones Paidós.

Ripoll, J. (2023). *20 problemas comunes del alumnado con dislexia. Cómo actuar ante ellos de una forma sensata y justificada*. Editorial Giunti Psychometrics SLU.

5. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE

Puede consultar el correo electrónico de los profesores y el perfil académico y profesional del equipo docente, en <https://www.nebrija.com/programas-postgrado/master/desarrollo-del-lenguaje-dificultades-comunicacion/>