

Investigación y
lenguaje: el método
científico

Máster Universitario en
Desarrollo del Lenguaje y
Dificultades de la
Comunicación



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

GUÍA DOCENTE

Asignatura: Investigación y lenguaje: el método científico

Titulación: Máster Universitario en Desarrollo del Lenguaje y Dificultades de la Comunicación.

Carácter: Obligatoria

Idioma: Castellano

Modalidad: A distancia

Créditos: 4

Curso: 1º

Semestre: 2º

Profesores/Equipo Docente: José Manuel Blanco Gómez

1. RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE

A lo largo del proceso formativo, los estudiantes podrán alcanzar los siguientes resultados de aprendizaje, para lo que se utiliza el siguiente código: K para conocimientos, S para habilidades y C para competencias.

1.1. Conocimiento o contenidos (Knowledge)

K6. Compilar y revisar información de forma autónoma en relación al desarrollo del lenguaje y las dificultades o trastornos de la comunicación.

1.2. Habilidades o destrezas (Skills)

S1. Analizar y sintetizar textos científicos que permitan comprender de manera avanzada las nuevas aportaciones en el ámbito del desarrollo, las dificultades y los trastornos del lenguaje.

S2. Resolver problemas del aprendizaje del habla, el lenguaje y la comunicación, y sus dificultades, desde una perspectiva multidisciplinar.

S3. Asesorar, acorde a los conocimientos académicos y científicos, sobre los modelos de intervención en dificultades o trastornos del lenguaje.

S8. Incorporar los conocimientos alcanzados al diseño y análisis de investigaciones en el área de estudio del desarrollo del lenguaje y las dificultades en la comunicación.

1.3. Competencias (Competences)

C1 Diseñar e implementar investigaciones basadas en los últimos avances en el área del desarrollo del lenguaje y las dificultades en la comunicación desde una perspectiva multidimensional.

C4. Comunicar de forma eficaz datos y conclusiones de investigaciones científicas.

C5. Discriminar, a nivel avanzado, entre los distintos métodos de investigación y seleccionar los más adecuados para conseguir los objetivos de distintas investigaciones en el ámbito del desarrollo del lenguaje y los trastornos de la comunicación.

2. CONTENIDOS

2.1. Requisitos previos

Ninguno.

2.2. Descripción de los contenidos

- Búsqueda bibliográfica.
- Fundamentos de la investigación.
- Investigación cuantitativa y cualitativa.
- Técnicas e instrumentos de investigación.
- La transferencia del conocimiento.

2.3. Contenido detallado

Unidad didáctica #1. El método científico y sus elementos: la importancia de una buena investigación.

- Qué es investigar
 - La investigación científica
 - . Por qué es necesario investigar en el ámbito del lenguaje
- El método científico
 - Formas de plantear una investigación
 - Investigaciones en lenguaje
 - . Enfoque cuantitativo
 - . Enfoque cualitativo
 - Recogida de información
 - . Fuentes de información
 - . La veracidad de la información recopilada
 - La validez de la investigación
- Ética en investigación
 - La ética en la investigación en el lenguaje

Unidad didáctica #2. Fundamentos de la investigación: las etapas de un proyecto de investigación.

- El proceso de investigar
- Las etapas de la investigación científica
 - Selección del problema de investigación
 - Revisión de la literatura relevante sobre el problema (marco teórico)
 - Planteamiento del problema y creación de las hipótesis
 - Operacionalización y medición de las variables
 - . Efecto de la variable independiente (VI) sobre la variable dependiente (VD)
 - . Operacionalizar y medir variables
 - Decidir la estrategia de investigación más adecuada
 - . Selección del tipo de investigación

- . Decidir qué información se necesita y cómo se va a recoger
- . Preparar el material de recogida de datos e información
- Selección de los participantes
- . Tipos de muestreo
- Recoger los datos según la estrategia determinada
- Análisis estadísticos de los datos
- . Fases en el análisis de datos
- Conclusiones
- Escribir el informe de investigación
- Diferencias en las etapas de un estudio en función del enfoque de la investigación
 - Enfoque cuantitativo
 - Enfoque cualitativo

Unidad didáctica #3. Recursos para la investigación I: elaboración del marco teórico del proyecto de investigación.

- Introducción
- La búsqueda bibliográfica
 - Las bases de datos bibliográficas
 - Requisitos para realizar búsquedas bibliográficas
 - Los gestores bibliográficos
 - Otras fuentes bibliográficas.
- Las referencias de un trabajo
 - Cómo citar en formato APA (7ª edición)
 - . Citas en el texto
 - . Citas de tablas
 - . Citas de figuras
 - . Principales referencias bibliográficas
- La realización de un buen marco teórico
 - Cómo saber si se ha realizado un buen marco teórico
 - Consejos para realizar un marco teórico de calidad de manera efectiva

Unidad didáctica # 4. Recursos para la investigación II: la selección del tipo de investigación y de las muestras.

- Introducción
- Diseños desde el enfoque cuantitativo
 - Diseños experimentales
 - Diseños cuasiexperimentales
 - Diseños no experimentales
- Diseños desde un enfoque cualitativo
 - Diseños etnográficos
 - Teoría fundamentada
 - Estudio de casos
 - Investigación – acción
 - Análisis narrativo
- Diseños mixtos
 - Diseño explicativo
 - Diseño exploratorio
 - Diseño de triangulación
 - Diseño integrado
- Investigación epidemiológica
- La selección de las muestras

Unidad didáctica #5. La investigación cualitativa: técnicas e instrumentos.

- Introducción
- Las técnicas de recogida de datos en la investigación cualitativa
 - o Observación
 - o Entrevista en profundidad
 - o Grupos de discusión
 - o Grupos nominales o técnica Delphi
 - o Técnicas creativas
 - o Recogida documental
- El análisis de datos cualitativos
 - o Programas para el análisis de datos cualitativos

Unidad didáctica #6. La investigación cuantitativa: técnicas e instrumentos.

- Introducción
- Las técnicas de recogida de datos en la investigación cuantitativa
 - o Encuesta: el cuestionario
 - o Test estandarizados
- El análisis de datos cuantitativos
 - o Contraste de hipótesis
 - o Estadística descriptiva
 - o Estadística inferencial
- Programas para el análisis de datos

Unidad didáctica #7. Transferencia del conocimiento I: el informe de investigación.

- Introducción
- Elaboración y redacción del informe de investigación
 - o Apartados de un informe de investigación
 - o Otros apartados a incluir en el informe de investigación
- Los trabajos de difusión de los resultados
 - o Trabajos académicos
 - o Tesis doctoral
 - o Comunicaciones para eventos científicos
 - o Artículos de revista
 - o Libros
 - o Otros trabajos de difusión
- Espacios para la difusión de los resultados
 - o Eventos científicos
 - o Documentos
 - o Internet

Unidad didáctica #8. Transferencia del conocimiento II: las publicaciones científicas.

- Introducción
- Publicaciones en revistas
 - o Las revistas científicas: características principales
 - o Principales tipos de publicaciones en revistas
 - o Consideraciones que tener en cuenta con un artículo
- Errores que evitar con un trabajo a la hora de su difusión

2.4. Actividades formativas

ACTIVIDADES FORMATIVAS	Horas totales	Horas de interactividad síncrona	Horas virtuales asíncronas
AF1. Clases teóricas	10	5	5
AF2. Clases prácticas. Seminarios y talleres	10	7	3
AF9. Trabajos individuales o en grupos de los estudiantes	4	2	2
AF4. Estudio Individual y trabajo autónomo	52	0	0
AF5. Actividades de evaluación	11	0	0
AF7. Participación a través de recursos virtuales	11	0	0
AF8. Pruebas de evaluación final	2	2	0
Total	100	16	10

2.5. Metodologías docentes

El profesorado podrá elegir entre una o varias de las siguientes metodologías detalladas en la memoria verificada del título:

Código	Metodologías docentes	Descripción
MD1	Método expositivo. Lección magistral	Presentación estructurada del tema por parte del profesor con el fin de facilitar la información a los estudiantes, transmitir conocimientos y activar procesos cognitivos. Se promueve la participación activa del alumno con actividades de debate, discusión de casos, preguntas y exposiciones.
MD3	Resolución de problemas	Metodología activa que permite ejercitar, ensayar y poner en práctica los conocimientos previos.
MD4	Estudio de casos	Análisis de un caso real o simulado con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimiento, etc.
MD5	Aprendizaje orientado a proyectos	Realización de un proyecto para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos.
MD6	Tutoría (individual y/o grupal)	Metodología basada en el profesor como guía del aprendizaje del estudiante, mediante el uso de herramientas tecnológicas como los foros, correo o videoconferencias.
MD8	Heteroevaluación	Evaluación del alumno realizada por el profesor.

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será el siguiente:

- 0 – 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 – 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 – 8,9 Notable (NT)
- 9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” se podrá otorgar a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en la materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.

3.2. Criterios de evaluación

Convocatoria ordinaria

SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
Modalidad virtual	MÍNIMO	MÁXIMO
SE1. Participación	10%	10%
SE2. Actividades dirigidas	30%	30%
SE3. Prueba final	60%	60%

Convocatoria extraordinaria

SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
Modalidad virtual	MÍNIMO	MÁXIMO
SE2. Actividades dirigidas	40%	40%
SE3. Prueba final	60%	60%

3.3. Restricciones

Calificación mínima

Convocatoria Ordinaria

Restricciones y explicación de la ponderación: Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

En todo caso, la superación de cualquier asignatura estará supeditada a aprobar las pruebas finales correspondientes a las que los estudiantes deberán presentarse documentados con su DNI/NIE

Convocatoria Extraordinaria

La calificación final de la convocatoria extraordinaria se obtiene como suma ponderada entre la nota de la prueba final extraordinaria y las calificaciones obtenidas por las actividades y trabajos presentados en convocatoria ordinaria, siempre que la nota de la prueba extraordinaria sea igual o superior a 5. Asimismo, será potestad del profesor solicitar y evaluar de nuevo las actividades y trabajos, si estos no han sido entregados en fecha, no han sido aprobados o se desea mejorar la nota obtenida en convocatoria ordinaria

Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

3.4. Advertencia sobre plagio y el uso de la IA

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la

sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

La adopción de herramientas de IA en la docencia debe basarse en un enfoque transparente, responsable, ético y seguro, que fomente el desarrollo de competencias digitales en el estudiantado:

- El profesor incluirá en cada actividad formativa si tiene previsto el uso de IA Generativa, con qué objetivo y los requisitos de aplicación de esta.
- Es responsabilidad del estudiante mostrar una conducta transparente, ética y responsable con el uso de IA Generativa, y adaptarse a los criterios de aplicación dictados por el profesor en cada actividad.
- La detección de cualquier conducta fraudulenta con respecto al uso de IA Generativa, no atendiendo a las indicaciones del profesorado, aplicará las sanciones previstas en el Reglamento Disciplinario.

4. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Castellanos, M. A., Pérez, E., & Simón, T. (2018). *Métodos de investigación en logopedia*. . Editorial Síntesis. ISBN: 9788491711131

Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education. ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714.
<https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6>

Navarro, E., Jiménez, E., Rappoport, S., & Thoilliez, B. (2017). *Fundamentos de la investigación y la innovación educativa*. UNIR Editorial.

Ñaupas Paitán, H., Palacios Vilela, H., & Del Río Ramos, H. (2018). *Metodología de la investigación: Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis*. (5ª ed.). Ediciones de la U.

Bibliografía recomendada

Flick, U. (2012). *Introducción a la investigación cualitativa*. Ediciones Morata.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2007). *Fundamentos de metodología de la investigación*. McGrawhill.

Pardo, A., & San Martín, R. (2021). *Análisis de datos en ciencias sociales y de la salud*. Ediciones Pirámide.

5. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE

Puede consultar el correo electrónico de los profesores y el perfil académico y profesional del equipo docente, en <https://www.nebrija.com/programas-postgrado/master/desarrollo-del-lenguaje-dificultades-comunicacion/>