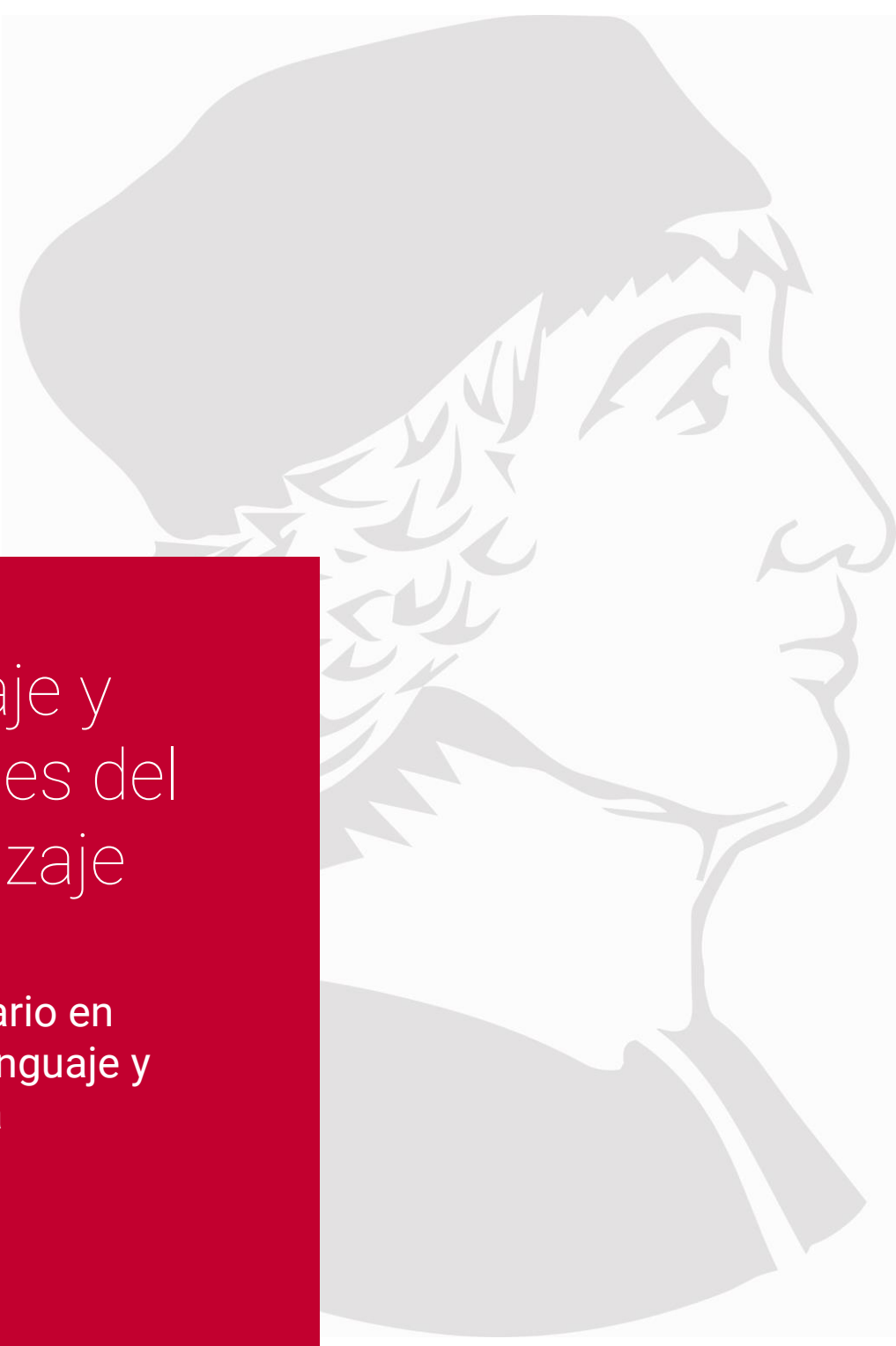




# Lenguaje y Dificultades del Aprendizaje

Máster Universitario en  
Desarrollo del Lenguaje y  
Dificultades de la  
Comunicación



UNIVERSIDAD  
NEBRIJA

## GUÍA DOCENTE

**Asignatura:** Lenguaje y Dificultades del Aprendizaje

**Titulación:** Máster Universitario en Desarrollo del Lenguaje y Dificultades de la Comunicación.

**Carácter:** Obligatoria

**Idioma:** Castellano

**Modalidad:** A distancia

**Créditos:** 4

**Curso:** 1º

**Semestre:** 1º

**Profesores/Equipo Docente:** Ángeles Terol Cazorla

### 1. RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE

A lo largo del proceso formativo, los estudiantes podrán alcanzar los siguientes resultados de aprendizaje, para lo que se utiliza el siguiente código: K para conocimientos, S para habilidades y C para competencias.

#### 1.1. Conocimiento o contenidos (Knowledge)

**K2.** Explicar y describir, en función de las últimas investigaciones en el área, los factores que inciden en las dificultades en el aprendizaje de la lectura.

**K3.** Analizar de forma crítica, de acuerdo al método científico, los factores que inciden en las alteraciones del lenguaje escrito.

**K4.** Identificar y clarificar las características de las alteraciones en la voz, la articulación y la fluidez, a partir del conocimiento científico.

**K5.** Reconocer el desarrollo del lenguaje y la comunicación, así como sus dificultades o trastornos.

#### 1.2. Habilidades o destrezas (Skills)

**S1.** Analizar y sintetizar textos científicos que permitan comprender de manera avanzada las nuevas aportaciones en el ámbito del desarrollo, las dificultades y los trastornos del lenguaje.

**S2.** Resolver problemas del aprendizaje del habla, el lenguaje y la comunicación, y sus dificultades, desde una perspectiva multidisciplinar.

**S4.** Discernir los últimos avances científicos en relación con la Neurociencia Cognitiva para el estudio del lenguaje y la comunicación.

**S6.** Distinguir y relacionar a nivel avanzado las dificultades en el desarrollo del lenguaje y sus alteraciones, atendiendo a los últimos hallazgos científicos en el área.

**S7.** Vincular y analizar la relación entre las dificultades del lenguaje y los trastornos del aprendizaje, a partir del análisis de publicaciones científicas.

#### 1.3. Competencias (Competences)

**C1** Diseñar e implementar investigaciones basadas en los últimos avances en el área del desarrollo del lenguaje y las dificultades en la comunicación desde una perspectiva multidimensional.

**C3.** Evaluar de forma crítica diferentes metodologías y recursos didácticos para el desarrollo del lenguaje y la comunicación, así como para la atención a sus dificultades y alteraciones, atendiendo a las últimas investigaciones en el área del lenguaje y la comunicación.

## 2. CONTENIDOS

### 2.1. Requisitos previos

Ninguno.

### 2.2. Descripción de los contenidos

A partir de las últimas aportaciones científicas, procedentes de forma prioritaria del área de las neurociencias, en relación a su influencia para explicar la relación entre las dificultades del aprendizaje y el lenguaje en la asignatura se tratarán distintos aspectos relacionados con:

- Los avances en el estudio de las dificultades en el aprendizaje escolar y su relación con el desarrollo del lenguaje y la comunicación.
- Lenguaje y dificultades en la enseñanza y el aprendizaje de los contenidos curriculares de matemáticas, lenguas, ciencias naturales y ciencias sociales: perspectivas actuales.
- Aportaciones científicas en relación a la estimulación y la Intervención educativa en la prevención y resolución de las dificultades de aprendizaje.

### 2.3. Contenido detallado

#### **Tema1.** Trastornos del Neurodesarrollo. Trastornos específicos del aprendizaje.

- Introducción
- Trastornos del neurodesarrollo
  - Dificultades en el aprendizaje por DSM-V
    - . Trastorno fonológico
    - . Trastorno de la fluidez de inicio en infancia
    - . Trastorno de la comunicación social
    - . Trastorno de la comunicación no especificado
- Trastornos específicos del aprendizaje
  - Trastorno específico del aprendizaje
- Alumnado con trastorno específico del aprendizaje
  - Percepción docente
  - Factores de protección para alumnos con trastorno específico del aprendizaje
- Factores de protección para alumnos con trastorno específico del aprendizaje

#### **Tema 2.** Dificultades en el área de matemáticas y comunicación

- Introducción
  - El lóbulo frontal
    - . Memoria de trabajo

- . Planificación
- . Toma de decisiones
- . Flexibilidad cognitiva
- . Inhibición
- . Atención
  - o Lóbulo occipital
  - o Lóbulo temporal
  - o Lóbulo parietal
- Desarrollo de las Matemáticas
  - o Cómo aprende el cerebro las matemáticas
- Impacto en el área de matemáticas
  - o Fracaso escolar
  - o Trastornos del neurodesarrollo y matemáticas
- Trastorno específico del aprendizaje en las matemáticas
  - o Diagnóstico según DSM-V
- Conclusiones sobre la enseñanza de las matemáticas

**Tema 3.** Dificultades en el área del lenguaje y la comunicación

Introducción

Desarrollo de la lengua

Desarrollo del habla, ideas generales

Lenguaje y pensamiento

Lenguaje y aprendizaje

Impacto en el área de lengua y literatura

Qué se estudia en el área de lengua y literatura

- . Ortografía
- . Sintaxis
- . Literatura
- . Lenguaje

Proceso lector y materia de lengua y literatura

Trastornos del neurodesarrollo y área de lengua y literatura

- . Alumnos con discapacidad intelectual
- . Trastorno por déficit de atención e hiperactividad
- . Trastornos de la comunicación
- . Trastorno del espectro autista

. Trastorno específico del lenguaje

- Impacto en el área de inglés

Qué estudiamos en la asignatura de inglés

Trastorno del neurodesarrollo y asignatura de inglés

- . Discapacidad intelectual
- . Trastorno por déficit de atención e hiperactividad
- . Trastornos de la comunicación
- . Trastorno del espectro autista
- . Trastorno específico del aprendizaje

**Tema 4.** Dificultades en el área de ciencias y comunicación

- Introducción
- Desarrollo de las ciencias

Tipología de ciencias

- . Ciencias formales
- . Ciencias fácticas o empíricas

- Impacto en el área de Ciencias Sociales
- Impacto en el área de Ciencias Naturales
- Reflexión docente

Adaptaciones curriculares

Tema 5. Trastornos del neurodesarrollo: trastorno del espectro autista

- Introducción
  - Ajuste terminológico
- Evolución del término
- Etiología del trastorno
- . Teoría genética
  - . Teorías neuroquímicas
  - . Teorías neuropatológicas
- Características de los estudiantes con TEA

Características evolutivas del trastorno

Características en base a los distintos ámbitos del desarrollo.

- . Lenguaje expresivo
- . Lenguaje comprensivo
- . Pragmática del lenguaje
- . Lenguaje figurado

. Teoría de la mente

- Características dentro del perfil cognitivo
- Detección y diagnóstico
- Propuestas para la intervención

**Tema 6.** Implicaciones académicas y más allá de las aulas

- Introducción
- Ajuste terminológico
  - Evolución a lo largo del tiempo
  - Etiología del TDAH
- Detección y diagnóstico
- Características de los estudiantes con TDAH
  - Características destacadas por etapas educativas
  - Características en relación a pautas de comportamiento y funcionamiento
  - Rasgos observados en el desarrollo personal
- Propuestas de intervención
  - Medidas de aula
  - Medidas de centro
  - Adaptaciones curriculares
  - Coordinaciones
  - Evaluación del funcionamiento de los procesos cognitivos

**Tema 7.** Trastornos del neurodesarrollo: la discapacidad intelectual

- Introducción
- Ajuste terminológico
  - Abordaje a lo largo del tiempo
  - Conceptualización actual
    - . Conceptualización clínica
    - . Etiología
- Detección y diagnóstico
- Características de la discapacidad
  - Ámbito cognitivo
  - Ámbito comunicativo
  - Ámbito afectivo-social
  - Ámbito Psicomotriz
- Pautas para la intervención
  - Desarrollo del comportamiento sexual
  - Perspectivas en la vida adulta

**Tema 8.** Otros trastornos y análisis de las implicaciones fuera de la escuela

- Introducción
- Otros trastornos del neurodesarrollo

- Trastorno de la comunicación social
- Trastorno del desarrollo del lenguaje expresivo
- Percepción de los docentes
- Más allá de la vida escolar
  - Expectativas laborales
  - Desarrollo personal
  - Autopercepción
- Factores protectores

## 2.4- Actividades formativas

| ACTIVIDADES FORMATIVAS                                    | Horas totales | Horas de interactividad síncrona | Horas virtuales asíncronas |
|-----------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------|----------------------------|
| AF1. Clases teóricas                                      | 10            | 6                                | 4                          |
| AF2. Clases prácticas. Seminarios y talleres              | 10            | 7                                | 3                          |
| AF9. Trabajos individuales o en grupos de los estudiantes | 4             | 2                                | 2                          |
| AF4. Estudio Individual y trabajo autónomo                | 52            | 0                                | 0                          |
| AF5. Actividades de evaluación                            | 11            | 0                                | 11                         |
| AF7. Participación a través de recursos virtuales         | 11            | 0                                | 11                         |
| AF8. Pruebas de evaluación final                          | 2             | 2                                | 0                          |
| <b>Total</b>                                              | <b>100</b>    | <b>17</b>                        | <b>31</b>                  |

## 2.5. Metodologías docentes

El profesorado podrá elegir entre una o varias de las siguientes metodologías detalladas en la memoria verificada del título:

| Código     | Metodologías docentes                | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>MD1</b> | Método expositivo. Lección magistral | Presentación estructurada del tema por parte del profesor con el fin de facilitar la información a los estudiantes, transmitir conocimientos y activar procesos cognitivos.<br><br>Se promueve la participación activa del alumno con actividades de debate, discusión de casos, preguntas y exposiciones. |
| <b>MD3</b> | Resolución de problemas              | Metodología activa que permite ejercitar, ensayar y poner en práctica los conocimientos previos.                                                                                                                                                                                                           |
| <b>MD4</b> | Estudio de casos                     | Análisis de un caso real o simulado con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimiento, etc.                                                                                                                               |
| <b>MD5</b> | Aprendizaje orientado a proyectos    | Realización de un proyecto para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos.                                                                                                                                                                                            |
| <b>MD6</b> | Tutoría (individual y/o grupal)      | Metodología basada en el profesor como guía del aprendizaje del estudiante, mediante el uso de herramientas tecnológicas como los foros, correo o videoconferencias.                                                                                                                                       |

|            |                  |                                                  |
|------------|------------------|--------------------------------------------------|
| <b>MD8</b> | Heteroevaluación | Evaluación del alumno realizada por el profesor. |
|------------|------------------|--------------------------------------------------|

### 3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

#### 3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será el siguiente:

- 0 – 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 – 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 – 8,9 Notable (NT)
- 9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” se podrá otorgar a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en la materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.

#### 3.2. Criterios de evaluación

##### Convocatoria ordinaria

| SISTEMAS DE EVALUACIÓN     |        |        |
|----------------------------|--------|--------|
| Modalidad virtual          | MÍNIMO | MÁXIMO |
| SE1. Participación         | 10%    | 10%    |
| SE2. Actividades dirigidas | 30%    | 30%    |
| SE3. Prueba final          | 60%    | 60%    |

##### Convocatoria extraordinaria

| SISTEMAS DE EVALUACIÓN     |        |        |
|----------------------------|--------|--------|
| Modalidad virtual          | MÍNIMO | MÁXIMO |
| SE2. Actividades dirigidas | 40%    | 40%    |
| SE3. Prueba final          | 60%    | 60%    |

#### 3.3. Restricciones

##### Calificación mínima

##### Convocatoria Ordinaria

Restricciones y explicación de la ponderación: Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

En todo caso, la superación de cualquier asignatura estará supeditada a aprobar las pruebas finales correspondientes a las que los estudiantes deberán presentarse documentados con su DNI/NIE

##### Convocatoria Extraordinaria

La calificación final de la convocatoria extraordinaria se obtiene como suma ponderada entre la nota de la prueba final extraordinaria y las calificaciones obtenidas por las actividades y trabajos presentados en convocatoria ordinaria, siempre que la nota de la prueba extraordinaria sea igual

o superior a 5. Asimismo, será potestad del profesor solicitar y evaluar de nuevo las actividades y trabajos, si estos no han sido entregados en fecha, no han sido aprobados o se desea mejorar la nota obtenida en convocatoria ordinaria

#### Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

### **3.4. Advertencia sobre plagio y el uso de la IA**

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito. En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

La adopción de herramientas de IA en la docencia debe basarse en un enfoque transparente, responsable, ético y seguro, que fomente el desarrollo de competencias digitales en el estudiantado:

- El profesor incluirá en cada actividad formativa si tiene previsto el uso de IA Generativa, con qué objetivo y los requisitos de aplicación de esta.
- Es responsabilidad del estudiante mostrar una conducta transparente, ética y responsable con el uso de IA Generativa, y adaptarse a los criterios de aplicación dictados por el profesor en cada actividad.
- La detección de cualquier conducta fraudulenta con respecto al uso de IA Generativa, no atendiendo a las indicaciones del profesorado, aplicará las sanciones previstas en el Reglamento Disciplinario.

## **4. BIBLIOGRAFÍA**

### Bibliografía básica

Alén, M. V. (2005). *Dificultades de aprendizaje: detección, prevención y tratamiento*. Ideaspropias Editorial SL.

Limiñani, N. (2022). La dislexia: una cuestión neuropsicológica y neuroeducativa. (2022). *FIDES ET RATIO*, 23(23), 127-147. <https://doi.org/10.55739/fer.v23i23.111>

Llorenç, A., Sanz-Torrent, M., Aguilar, E., & Aguilar, R. (2022). *El trastorno del desarrollo del lenguaje (TDL): Una mirada desde la investigación hacia la práctica*. .. Editorial Pirámide. ISBN:978-84-368-4743-7.SBN: 978-84-3

Rosselli, M., Matute, E., & Ardila, A. (2019). *Neuropsicología del desarrollo infantil*. (2da. edición). Editorial El Manual Moderno. ISBN: 978-607-448-043-6.

### Bibliografía recomendada

Aránega, A. R. (2019). Dificultades Específicas del Aprendizaje. *Psico/Pedagógica*, 11(14), 246-257.

Gallardo, P. A. B., María, A., & Velastegui, P. M. B. (2018). Problemas del aprendizaje en la edad infantil. *Didasc@lia: didáctica y educación* ISSN 2224-2643, 9(4), 85-100.

Serra Raventós, M., Serrat Sellabona, E., Solé, M. R., Bel, A., & Aparici Aznar, M. (2000). La adquisición del lenguaje. *Anales de Pediatría*, 96(3).

## 5. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE

Puede consultar el correo electrónico de los profesores y el perfil académico y profesional del equipo docente, en <https://www.nebrija.com/programas-postgrado/master/desarrollo-del-lenguaje-dificultades-comunicacion/>