



Gestión del Proyecto
y Planificación
Tecnológica

**Máster Universitario en
Dirección y
Transformación Digital
de Centros Educativos**



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

GUÍA DOCENTE

Asignatura: Gestión del Proyecto y Planificación Tecnológica

Titulación: Máster Universitario en Dirección y Transformación Digital de Centros Educativos

Carácter: Obligatorio

Idioma: Español

Modalidad: No presencial o virtual

Créditos: 4

Curso: 1º

Semestre: 1º

Profesores/Equipo Docente: : Dña. Lidia Cabello González

1. RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE

A lo largo del proceso formativo, los estudiantes podrán alcanzar los siguientes resultados de aprendizaje, para lo que se utiliza el siguiente código: K para conocimientos, S para habilidades y C para competencias.

1.1 Conocimiento o contenidos (Knowledge)

- **K1** Poseer y comprender los conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

1.2 Habilidades o destrezas (Skills)

- **S1** Aplicar los conocimientos adquiridos y resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- **S2** Comunicar conclusiones, conocimientos y razones últimas que son sustentadas a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- **S3** Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto-dirigido o autónomo.
- **S4** Formular proyectos innovadores que potencien el trabajo en equipo, la innovación, y la creatividad en el ámbito de la Sociedad digital.

1.3 Competencias (Competences)

- **C1** Formular juicios críticos, fundamentados y reflexivos, que integren consideraciones éticas y sociales en el contexto de aplicación del conocimiento especializado.
- **C2** Analizar estrategias y diferenciar habilidades para liderar proyectos de innovación educativos en entornos digitales.
- **C3** Identificar y clasificar correctamente las diferentes herramientas y plataformas tecnológicas, con el fin de saber seleccionar las más adecuadas para emprender procesos de cambio en centros educativos.
- **C4** Evaluar la calidad de la implementación de un proyecto de innovación en un centro educativo de forma global, utilizando los criterios, indicadores y estándares adecuados.
- **C6** Formular objetivos concretos para el desarrollo de proyectos de transformación digital.
- **C7** Diseñar proyectos innovadores en el área de educación, incorporando las tareas, herramientas y estrategias necesarias para su desarrollo, con especial atención a la gestión del cambio.
- **C8** Analizar diferentes herramientas para gestionar y evaluar la calidad de los proyectos de transformación digital, así como su impacto.

2. CONTENIDOS

2.1. Requisitos previos

Ninguno.

2.2. Descripción de los contenidos

- Diseño y estructura del proyecto.
- La planificación de un proyecto.
- Herramientas para la gestión de proyectos.

2.3. Contenido detallado

Unidad 1. La revolución tecnológica en el centro educativo.

Evolución y proceso de implementación TIC.
Las tecnologías emergentes como palanca de cambio.
Retos presentes y futuros de la transformación digital del centro educativo.

Unidad 2. Inclusión tecnológica y nuevas metodologías de aprendizaje.

Metodologías de enseñanza colaborativa.
Del e-Learning al m-Learning: aprendizaje en el bolsillo.
e-Learning, b-Learning y m-Learning.

Unidad 3. Buenas prácticas educativas en el uso de las TIC.

Innovación pedagógica, TIC y trabajo colaborativo: escenarios educativos en el S.XXI.
Aula invertida.
Aprendizaje Basado en Proyectos.
Aprendizaje Cooperativo.
Aprendizaje Basado en Problemas.
Gamificación.
Design Thinking.
Aprendizaje Basado en Competencias.

Unidad 4. Introducción al Proyecto Tecnológico.

El proceso de integración TIC.
El liderazgo e-docente como palanca de cambio.
El proyecto tecnológico.

Unidad 5. Revisión y diagnóstico del centro.

El diagnóstico del centro: clave para la planificación.
Dimensiones del diagnóstico TIC.
Indicadores y niveles de integración TIC.

Unidad 6. Planificación del Proyecto.

Planificación del proyecto TIC.
Primera parte: fundamentación.
Segunda parte: líneas de acción.
Tercera parte: monitorización y evaluación.

Unidad 7. Ejecución de acciones planificadas.

Herramientas para la ejecución y control de las líneas de acción.
Supervisión pedagógica.
El valor de la retroalimentación.

Unidad 8. Evaluación del Proyecto.

Aspectos a valorar en la evaluación TIC.
Dimensión temporal y alcance de la evaluación.
Cómo diseñamos una evaluación TIC.
Objetivos de la evaluación.
La metodología de evaluación.

2.4. Actividades formativas

ACTIVIDADES FORMATIVAS	Horas totales	Horas presenciales	Horas virtuales síncronas	Horas virtuales asíncronas
AF1. Clases teóricas	10	0	8	2
AF2. Clases prácticas. Seminarios y talleres	10	0	8	2
AF3. Tutorías	3	0	1	2
AF4. Estudio Individual y trabajo autónomo	52	0	0	0
AF5. Actividades de evaluación	11	0	5,5	5,5
AF10 Participación a través de recursos virtuales	11	0	0	11
AF11 Pruebas de evaluación final	3	0	3	0
Total	100	0	25,5	22,5

2.5. Metodologías docentes

El profesorado podrá elegir entre una o varias de las siguientes metodologías detalladas en la memoria verificada del título:

Código	Metodologías docentes	Descripción
MD1	Método expositivo. Lección magistral	Presentación estructurada del tema por parte del profesor con el fin de facilitar la información a los estudiantes, transmitir conocimientos y activar procesos cognitivos. Se promueve la participación activa del alumno con actividades de debate, discusión de casos, preguntas y exposiciones.
MD3	Resolución de problemas	Metodología activa que permite ejercitar, ensayar y poner en práctica los conocimientos previos.
MD4	Estudio de casos	Análisis de un caso real o simulado con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimiento, etc.
MD5	Aprendizaje orientado a proyectos	Realización de un proyecto para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos.
MD6	Tutoría (individual y/o grupal)	Metodología basada en el profesor como guía del aprendizaje del estudiante, mediante el uso de herramientas tecnológicas como los foros, correo o videoconferencias.

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente del siguiente modo:

- 0 - 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 - 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 - 8,9 Notable (NT)
- 9,0 - 10 Sobresaliente (SB)

La mención de "matrícula de honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en la materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

3.2. Criterios de evaluación

Convocatoria ordinaria

SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
Modalidad virtual	MÍNIMO	MÁXIMO
SE1. Participación	10%	10%
SE2. Actividades dirigidas	30%	30%
SE3. Prueba final (examen o proyecto)	60%	60%

Convocatoria extraordinaria

SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
Modalidad virtual	MÍNIMO	MÁXIMO
SE2. Actividades dirigidas	40%	40%
SE3. Prueba final (examen o proyecto)	60%	60%

3.3 Restricciones

Calificación mínima

Convocatoria Ordinaria

Restricciones y explicación de la ponderación: Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

En todo caso, la superación de cualquier asignatura estará supeditada a aprobar las pruebas finales correspondientes a las que los estudiantes deberán presentarse documentados con su DNI/NIE

Convocatoria Extraordinaria

La calificación final de la convocatoria extraordinaria se obtiene como suma ponderada entre la nota de la prueba final extraordinaria y las calificaciones obtenidas por las actividades y trabajos presentados en convocatoria ordinaria, siempre que la nota de la prueba extraordinaria sea igual o superior a 5. Asimismo, será potestad del profesor solicitar y evaluar de nuevo las actividades y trabajos, si estos no han sido entregados en fecha, no han sido aprobados o se desea mejorar la nota obtenida en convocatoria ordinaria

Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

4. Advertencia sobre plagio y el uso de la IA

La Universidad Antonio de Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

La adopción de herramientas de IA en la docencia debe basarse en un enfoque transparente, responsable, ético y seguro, que fomente el desarrollo de competencias digitales en el estudiantado:

- El profesor incluirá en cada actividad formativa si tiene previsto el uso de IA Generativa, con qué objetivo y los requisitos de aplicación de esta.
- Es responsabilidad del estudiante mostrar una conducta transparente, ética y responsable con el uso de IA Generativa, y adaptarse a los criterios de aplicación dictados por el profesor en cada actividad.
- La detección de cualquier conducta fraudulenta con respecto al uso de IA Generativa, no atendiendo a las indicaciones del profesorado, aplicará las sanciones previstas en el Reglamento Disciplinario.

5. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- Adell, J., & Castañeda, L. (2012). Tecnologías emergentes, ¿pedagogías emergentes? En J. Hernández, M. Pennesi, D. Sobrino, & A. Vázquez (Coords.), *Tendencias emergentes en educación con TIC* (pp. 13–32). Asociación Espiral, Educación y Tecnología.
- Aguaded, J. I. (2012). Apuesta de la ONU por una educación y alfabetización mediáticas. *Comunicar*, 38(14), 7–8.
- Ferro, C., Martínez, A. I., & Otero, M. C. (2009). Ventajas del uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la óptica de los docentes universitarios españoles. *EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 29, 1–12.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Paidós.
- Marquès, P. (2010). Las TIC en la educación social: Entornos de trabajo y ejemplos de uso. *Revista de Educación Social (RES)*, 11.
- Mojarro, A., Rodrigo, D., & Etchegaray Centeno, M. C. (2015). Educación personalizada a través de e-learning. *Alteridad*, 10(1), 21–30.

Bibliografía recomendada

- Area, M., Alonso, C., Correa, J. M., Del Moral, M. H., De Pablo, J., Paredes, J., Peirats, J., Sanabria, A. L., San Martín, Á., & Valverde-Berrocoso, J. (2014). Las políticas educativas TIC en España después del programa Escuela 2.0: Las tendencias que emergen. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 13(2), 11–33.
- Harf, R., & Azzerboni, D. (2007). *Estrategias para la acción directiva: Condiciones para la gestión curricular y el acompañamiento pedagógico*. Novedades Educativas.
- Lago, S., Marotias, A., & Amado, S. (2012). Inclusión digital en la educación pública argentina: El programa Conectar Igualdad. *Revista Educación y Pedagogía*, 24(62), 205–218.
- Mojarro-Aliaño, A., Rodrigo-Cano, D., & Etchegaray, M. (2015). Educación personalizada a través de e-learning. *Alteridad, Revista de Educación*, 10(1), 21–30.
- SITEAL. (2014). *Informe sobre tendencias sociales y educativas en América Latina: Políticas TIC en los sistemas educativos de América Latina*.
- UNESCO. (2005). *Hacia las sociedades del conocimiento*. UNESCO.

6. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE

Puede consultar el correo electrónico de los profesores y el perfil académico y profesional del equipo docente, en <https://www.nebrija.com/programas-postgrado/master/direccion-transformacion-digital/#docentes>