



Liderazgo
Educativo en el
Contexto Digital

**Máster Universitario
en Dirección y
Transformación
Digital de Centros
Educativos**



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

GUÍA DOCENTE

Asignatura: Liderazgo Educativo en el Contexto Digital

Titulación: Máster Universitario en Dirección y Transformación Digital de Centros Educativos

Carácter: Obligatorio

Idioma: Español

Modalidad: No presencial o virtual

Créditos: 6

Curso: 1º

Semestre: 1º

Profesores/Equipo Docente: Dña. Marta Castillo Segura

1. RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE

A lo largo del proceso formativo, los estudiantes podrán alcanzar los siguientes resultados de aprendizaje, para lo que se utiliza el siguiente código: K para conocimientos, S para habilidades y C para competencias.

1.1 Conocimiento o contenidos (Knowledge)

- **K1** Poseer y comprender los conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- **K4** Asociar los fundamentos del liderazgo y las metodologías adecuadas a los procesos de gestión del cambio en un centro educativo, estudiando su alcance y limitaciones.
- **K5** Reconocer la necesidad de integrar los nuevos perfiles digitales que demanda la Sociedad del Conocimiento en la dinámica del centro.

1.2 Habilidades o destrezas

- **S1** Aplicar los conocimientos adquiridos y resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- **S2** Comunicar conclusiones, conocimientos y razones últimas que son sustentadas a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- **S3** Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto-dirigido o autónomo.
- **S4** Formular proyectos innovadores que potencien el trabajo en equipo, la innovación, y la creatividad en el ámbito de la Sociedad digital.
- **S5** Desarrollar habilidades emocionales para crear un clima adecuado de trabajo y propicio para la gestión del cambio y utilizar estrategias de motivación para liderar los recursos humanos.
- **S6** Diseñar un programa formativo de centro, que integre acciones de formación para gestionar un proyecto de innovación digital.

1.3 Competencias

- **C1** Formular juicios críticos, fundamentados y reflexivos, que integren consideraciones éticas y sociales en el contexto de aplicación del conocimiento especializado.
- **C2** Analizar estrategias y diferenciar habilidades para liderar proyectos de innovación educativos en entornos digitales.

- **C7** Diseñar proyectos innovadores en el área de educación, incorporando las tareas, herramientas y estrategias necesarias para su desarrollo, con especial atención a la gestión del cambio.

2. CONTENIDOS

2.1. Requisitos previos

Ninguno.

2.2. Descripción de los contenidos

- Bases del liderazgo en los procesos de gestión educativa.
- El liderazgo educativo como elemento esencial para mejorar la escuela.
- Habilidades para el liderazgo docente y calidad educativa.

2.3. Contenido detallado

Unidad 1. El líder educativo en la educación actual.

Definición. El líder auténtico.

El líder en la organización.

Tipos de liderazgo.

Un nuevo liderazgo para una nueva educación.

Unidad 2. Especificidades del liderazgo educativo.

Liderazgo educativo como estándar de la calidad de la enseñanza.

Requisitos y responsabilidades del líder educativo.

Preguntas para reflexionar acerca de las cuatro dimensiones.

Unidad 3. Inteligencia emocional y competencias emocionales.

Concepto, objetivos y contenidos de la educación emocional.

Modelos de inteligencia emocional: Salovey y Mayer / Goleman.

La revolución emocional.

Unidad 4. Competencias emocionales – la competencia liderazgo.

Conciencia, regulación y autonomía emocional.

Competencia social.

Competencia para la vida y el bienestar.

Nivel de desarrollo de la competencia liderazgo.

Competencias para el liderazgo.

Unidad 5. Construcción de la identidad docente.

La identidad profesional del docente.

Identidad docente en las sociedades del conocimiento.

Retos, constantes y desafíos en la construcción de la identidad docente.

La identidad docente: satisfacción laboral e insatisfacción con la tarea.

La identidad docente: autoridad del profesor y tipos de poder.

Unidad 6. Competencias directivas y liderazgo emocional.

El propósito moral en el liderazgo educativo.

Diez posibles roles para los líderes educativos.

Formas de los líderes educativos para el desarrollo y permanencia del profesorado.

Unidad 7. Líderes positivos y delegados.

El aula: reunión del grupo de iguales.

El conocimiento de estrategias sociales.

Competencias para la amistad: diferencias de conducta entre niños aceptados y rechazados

Programas para mejorar la interacción educativa.

Unidad 8. La utilidad del sociograma.

Las técnicas sociométricas.

Acoso escolar (bullying).

Técnicas sociométricas para detectar el acoso y favorecer el liderazgo.

IESOCIO, una herramienta para centros educativos.

Unidad 9. Liderazgo educativo en Infantil, Primaria y Secundaria.

El liderazgo en el centro educativo y dentro del aula.

Liderazgo en las distintas etapas: EI, EP, ESO.

La figura del profesor: estilo, visiones, expectativas.

Unidad 10. Agentes educativos y construcción de comunidad.

Qué son los agentes educativos.

Crear una comunidad educativa: tarea común para los agentes educativos.

Agentes educativos para la construcción de la comunidad.

Unidad 11. Entornos virtuales.

Entornos de aprendizaje y EVA.

Los entornos virtuales y el cambio de paradigma.

El papel del docente en los entornos virtuales.

El liderazgo distribuido en entornos virtuales de formación.

Los nuevos retos del liderazgo virtual.

Unidad 12. Otros entornos comunitarios.

Confrontar la inequidad a través del conocimiento comunitario.

Líderes educativos en la comunidad.

2.4. Actividades formativas

ACTIVIDADES FORMATIVAS	Horas totales	Horas presenciales	Horas virtuales síncronas	Horas virtuales asíncronas
AF1. Clases teóricas	15	0	0	3
AF2. Clases prácticas. Seminarios y talleres	15	0	0	3
AF3. Tutorías	4	0	0	2,6
AF4. Estudio Individual y trabajo autónomo	78	0	0	0
AF5. Actividades de evaluación	17	0	0	0
AF10 Participación a través de recursos virtuales	17	0	8,5	8,5
AF11 Pruebas de evaluación final	4	0	4	0
Total	150	0	12,5	17,1

2.5. Metodologías docentes

El profesorado podrá elegir entre una o varias de las siguientes metodologías detalladas en la memoria verificada del título:

Código	Metodologías docentes	Descripción
MD1	Método expositivo. Lección magistral	Presentación estructurada del tema por parte del profesor con el fin de facilitar la información a los estudiantes, transmitir conocimientos y activar procesos cognitivos. Se promueve la participación activa del alumno con actividades de debate, discusión de casos, preguntas y exposiciones.
MD3	Resolución de problemas	Metodología activa que permite ejercitar, ensayar y poner en práctica los conocimientos previos.
MD4	Estudio de casos	Análisis de un caso real o simulado con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimiento, etc.
MD5	Aprendizaje orientado a proyectos	Realización de un proyecto para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos.
MD6	Tutoría (individual y/o grupal)	Metodología basada en el profesor como guía del aprendizaje del estudiante, mediante el uso de herramientas tecnológicas como los foros, correo o videoconferencias.

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

3.1 Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será el siguiente:

- 0 – 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 – 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 – 8,9 Notable (NT)
- 9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” se podrá otorgar a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en la materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.

3.2 Criterios de evaluación

Convocatoria ordinaria

SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
Modalidad virtual	MÍNIMO	MÁXIMO
SE1. Participación	10%	10%
SE2. Actividades dirigidas	30%	30%
SE3. Prueba final (examen o proyecto)	60%	60%

Convocatoria extraordinaria

SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
Modalidad virtual	MÍNIMO	MÁXIMO
SE2. Actividades dirigidas	40%	40%
SE3. Prueba final (examen o proyecto)	60%	60%

3.3 Restricciones

Calificación mínima

Convocatoria Ordinaria

Restricciones y explicación de la ponderación: Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

En todo caso, la superación de cualquier asignatura estará supeditada a aprobar las pruebas finales correspondientes a las que los estudiantes deberán presentarse documentados con su DNI/NIE

Convocatoria Extraordinaria

La calificación final de la convocatoria extraordinaria se obtiene como suma ponderada entre la nota de la prueba final extraordinaria y las calificaciones obtenidas por las actividades y trabajos presentados en convocatoria ordinaria, siempre que la nota de la prueba extraordinaria sea igual o superior a 5. Asimismo, será potestad del profesor solicitar y evaluar de nuevo las actividades y trabajos, si estos no han sido entregados en fecha, no han sido aprobados o se desea mejorar la nota obtenida en convocatoria ordinaria

Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

3.4 Advertencia sobre plagio

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

La adopción de herramientas de IA en la docencia debe basarse en un enfoque transparente, responsable, ético y seguro, que fomente el desarrollo de competencias digitales en el estudiantado:

- El profesor incluirá en cada actividad formativa si tiene previsto el uso de IA Generativa, con qué objetivo y los requisitos de aplicación de esta.
- Es responsabilidad del estudiante mostrar una conducta transparente, ética y responsable con el uso de IA Generativa, y adaptarse a los criterios de aplicación dictados por el profesor en cada actividad.
- La detección de cualquier conducta fraudulenta con respecto al uso de IA Generativa, no atendiendo a las indicaciones del profesorado, aplicará las sanciones previstas en el Reglamento Disciplinario.

4 BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Acaso, M. (2012). *Pedagogías invisibles: El espacio del aula como discurso*. Los Libros de la Catarata.

Bernal, A. (2014). Competencias emocionales y liderazgo educativo. En J. Argos & P. Ezquerro (Eds.), *Liderazgo y educación*. Universidad de Cantabria.

Díaz-Aguado, M. J. (2006). *Del acoso escolar a la cooperación en las aulas*. Pearson.

Freire, P. (1998). *Pedagogía del oprimido*. Continuum.

Goleman, D. (2003). *La inteligencia emocional*. Vergara.

Olweus, D. (1993). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Morata.

Palacios, N. (s. f.). *La identidad del docente*.

<https://www.compartirpalabramaestra.org/actualidad/columnas/la-identidad-del-docente>

Bibliografía recomendada

Marchesi, A. (2014). *Liderazgo educativo en la calidad de la enseñanza*. Fundación SM.

Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). (2002). *Attracting, developing and retaining effective teachers*. <http://www.oecd.org/education/school/34990905.pdf>

Watson, M., Battistich, V., & Solomon, D. (1997). Enhancing students' social and ethical development in schools: An intervention program and its effects. *International Journal of Educational Research*, 27, 571–586.

Herrnstein, R. J., & Murray, C. (1994). *The bell curve: Intelligence and class structure in American life*. Simon & Schuster.

5 DATOS DEL EQUIPO DOCENTE

Puede consultar el correo electrónico de los profesores y el perfil académico y profesional del equipo docente, en <https://www.nebrija.com/programas-postgrado/master/direccion-transformacion-digital/#docentes>