



Metodologías para
el Cambio

**Máster Universitario
en Dirección y
Transformación
Digital de Centros
Educativos**



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

GUÍA DOCENTE

Asignatura: Metodologías para el Cambio

Titulación: Máster Universitario en Dirección y Transformación Digital de Centros Educativos

Carácter: Obligatorio

Idioma: Español

Modalidad: No presencial o virtual

Créditos: 4

Curso: 1º

Semestre: 1º

Profesores/Equipo Docente: Dra. Dña. Maitane Elorriaga Rubio

1. RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE

A lo largo del proceso formativo, los estudiantes podrán alcanzar los siguientes resultados de aprendizaje, para lo que se utiliza el siguiente código: K para conocimientos, S para habilidades y C para competencias.

1.1 Conocimiento o contenidos (Knowledge)

- **K1** Poseer y comprender los conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- **K4** Asociar los fundamentos del liderazgo y las metodologías adecuadas a los procesos de gestión del cambio en un centro educativo, estudiando su alcance y limitaciones.
- **K5** Reconocer la necesidad de integrar los nuevos perfiles digitales que demanda la Sociedad del Conocimiento en la dinámica del centro.

1.2 Habilidades o destrezas

- **S1** Aplicar los conocimientos adquiridos y resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- **S2** Comunicar conclusiones, conocimientos y razones últimas que son sustentadas a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- **S3** Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto-dirigido o autónomo.
- **S4** Formular proyectos innovadores que potencien el trabajo en equipo, la innovación, y la creatividad en el ámbito de la Sociedad digital.
- **S5** Desarrollar habilidades emocionales para crear un clima adecuado de trabajo y propicio para la gestión del cambio y utilizar estrategias de motivación para liderar los recursos humanos.
- **S6** Diseñar un programa formativo de centro, que integre acciones de formación para gestionar un proyecto de innovación digital.

1.3 Competencias

- **C1** Formular juicios críticos, fundamentados y reflexivos, que integren consideraciones éticas y sociales en el contexto de aplicación del conocimiento especializado.
- **C2** Analizar estrategias y diferenciar habilidades para liderar proyectos de innovación educativos en entornos digitales.

- **C7** Diseñar proyectos innovadores en el área de educación, incorporando las tareas, herramientas y estrategias necesarias para su desarrollo, con especial atención a la gestión del cambio.

2. CONTENIDOS

2.1. Requisitos previos

Ninguno.

2.2. Descripción de los contenidos

- Gestión del cambio: hacia un nuevo paradigma de la organización del centro.
- Tipos de metodologías: alcance y limitaciones.
- La inteligencia emocional en la gestión del cambio.

2.3. Contenido detallado

Unidad 1. La inteligencia emocional en el contexto educativo.

Surgimiento de la IE.
Concepto de la IE.
Concepto de emoción.
La IE en la educación.

Unidad 2. Inteligencia emocional aplicada a las aulas.

Intervinientes y sus carencias en la educación emocional.
Intervención y programas formativos sobre educación emocional.
Variables a tener en cuenta en la aplicación de programas formativos.
Otros recursos en programas de desarrollo de competencias emocionales.

Unidad 3. Estrategia para el cambio.

Concepto de estrategia.
Planificación de la estrategia.
La estrategia en la organización educativa.

Unidad 4. Gestión del tiempo.

Aproximación y definiciones del concepto.
Matriz de administración del tiempo.
Cómo mejorar la gestión del tiempo. Estrategias.
Profesorado, TIC y gestión del tiempo.

Unidad 5. Gestión del personal y habilidades directivas.

Aproximación a las competencias del liderazgo escolar.
Pautas para evaluar y analizar las habilidades directivas.
La importancia de las habilidades sociales y el feedback.

Unidad 6. Evaluación y desarrollo del personal docente.

La resistencia del profesorado a los cambios digitales.
Superando las resistencias. Ejemplo de aplicación.
Pautas para iniciar la formación.

Unidad 7. Implantación de cambios organizacionales.

Afianzando el concepto de organización.
Profundizando más en el cambio organizacional.
Instituciones educativas inteligentes y paso hacia las TIC.

Unidad 8. Implantación de TIC en el aula.

Metodologías pedagógicas con TIC.

¿Se puede aprender con las RRSS? Un ejemplo aplicando Facebook.

2.4. Actividades formativas

ACTIVIDADES FORMATIVAS	Horas totales	Horas presenciales	Horas virtuales síncronas	Horas virtuales asíncronas
AF1. Clases teóricas	10	0	0	2
AF2. Clases prácticas. Seminarios y talleres	10	0	0	2
AF3. Tutorías	2,5	0	0	1,7
AF4. Estudio Individual y trabajo autónomo	52	0	0	0
AF5. Actividades de evaluación	11,5	0	0	0
AF10 Participación a través de recursos virtuales	11,5	0	5,7	5,7
AF11 Pruebas de evaluación final	2,5	0	2,5	0
Total	150	0	8,2	11,4

2.5. Metodologías docentes

El profesorado podrá elegir entre una o varias de las siguientes metodologías detalladas en la memoria verificada del título:

Código	Metodologías docentes	Descripción
MD1	Método expositivo. Lección magistral	Presentación estructurada del tema por parte del profesor con el fin de facilitar la información a los estudiantes, transmitir conocimientos y activar procesos cognitivos. Se promueve la participación activa del alumno con actividades de debate, discusión de casos, preguntas y exposiciones.
MD3	Resolución de problemas	Metodología activa que permite ejercitar, ensayar y poner en práctica los conocimientos previos.
MD4	Estudio de casos	Análisis de un caso real o simulado con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimiento, etc.
MD5	Aprendizaje orientado a proyectos	Realización de un proyecto para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos.
MD6	Tutoría (individual y/o grupal)	Metodología basada en el profesor como guía del aprendizaje del estudiante, mediante el uso de herramientas tecnológicas como los foros, correo o videoconferencias.

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente del siguiente modo:

- 0 - 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 - 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 - 8,9 Notable (NT)
- 9,0 - 10 Sobresaliente (SB)

La mención de "matrícula de honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en la materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

3.2. Criterios de evaluación

Convocatoria ordinaria

SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
Modalidad virtual	MÍNIMO	MÁXIMO
SE1. Participación	10%	10%
SE2. Actividades dirigidas	30%	30%
SE3. Prueba final (examen o proyecto)	60%	60%

Convocatoria extraordinaria

SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
Modalidad virtual	MÍNIMO	MÁXIMO
SE2. Actividades dirigidas	40%	40%
SE3. Prueba final (examen o proyecto)	60%	60%

3.3. Restricciones

Calificación mínima

Convocatoria Ordinaria

Restricciones y explicación de la ponderación: Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

En todo caso, la superación de cualquier asignatura estará supeditada a aprobar las pruebas finales correspondientes a las que los estudiantes deberán presentarse documentados con su DNI/NIE

Convocatoria Extraordinaria

La calificación final de la convocatoria extraordinaria se obtiene como suma ponderada entre la nota de la prueba final extraordinaria y las calificaciones obtenidas por las actividades y trabajos presentados en convocatoria ordinaria, siempre que la nota de la prueba extraordinaria sea igual o superior a 5. Asimismo, será potestad del profesor solicitar y evaluar de nuevo las actividades y trabajos, si estos no han sido entregados en fecha, no han sido aprobados o se desea mejorar la nota obtenida en convocatoria ordinaria

Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

3.4. Advertencia sobre plagio y el uso de la IA

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

La adopción de herramientas de IA en la docencia debe basarse en un enfoque transparente, responsable, ético y seguro, que fomente el desarrollo de competencias digitales en el estudiantado:

- El profesor incluirá en cada actividad formativa si tiene previsto el uso de IA Generativa, con qué objetivo y los requisitos de aplicación de esta.
- Es responsabilidad del estudiante mostrar una conducta transparente, ética y responsable con el uso de IA Generativa, y adaptarse a los criterios de aplicación dictados por el profesor en cada actividad.
- La detección de cualquier conducta fraudulenta con respecto al uso de IA Generativa, no atendiendo a las indicaciones del profesorado, aplicará las sanciones previstas en el Reglamento Disciplinario.

4. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. Kairós.

Lipovetsky, G. (2006). *Los tiempos hipermodernos*. Anagrama.

Mayer, J. D., & Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence? En P. Salovey & D. Sluyter (Eds.), *Emotional development and emotional intelligence: Implications for educators* (pp. 3–31). Basic Books.

Salovey, P., Stroud, L. R., Woolery, A., & Epel, E. P. (2002). Perceived emotional intelligence, stress reactivity, and symptom reports: Further explorations using the Trait Meta-Mood Scale. *Psychology and Health, 17*, 611–627.

Sandoval, J. L. (2014). Los procesos de cambio organizacional y la generación de valor. *Estudios Gerenciales, 30*, 162–171.

Bibliografía recomendada

Fernández-Berrocal, P., & Extremera, N. (2007). Inteligencia emocional y salud. En J. M. Mestre & P. Fernández-Berrocal (Eds.), *Manual de inteligencia emocional* (pp. 173–187). Pirámide.

Fernández-Berrocal, P., & Ramos, N. (2002). *Corazones inteligentes*. Kairós.

Ministerio de Educación y Formación Profesional. (s. f.). *Ministerio de Educación y Formación Profesional*. <https://www.mecd.gob.es>

5. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE

Puede consultar el correo electrónico de los profesores y el perfil académico y profesional del equipo docente, en <https://www.nebrija.com/programas-postgrado/master/direccion-transformacion-digital/#docentes>