



Trabajo de Fin de
Máster

Máster Universitario en
Dirección y Transformación
Digital de Centros
Educativos



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

GUÍA DOCENTE

Asignatura: Trabajo de Fin de Máster

Titulación: Máster Universitario en Dirección y Transformación Digital de Centros Educativos

Carácter: Trabajo Fin de Máster

Idioma: Español

Modalidad: No presencial o virtual

Créditos: 6

Curso: 1º

Semestre: 2º

Profesores/Equipo Docente: Dra. Dña. Margarita Vasco González; Dr. D. Rodrigo Ferrer García; Dra. Dña. Alicia Alvarado Escudero; Dra. Dña. Tania Ariza Castilla; Dr. D. Gerardo Arriaza Fernández; Dra. Dña. Nuria Benavent Oltra; Dra. Dña. Cristina Gabarda Mendez; Dra. Dña. Pilar Cercos Pita; Dra. Dña. Adela Encarnación Cortijo Cantos; Dra. Dña. Elsa Del Campo Ramírez; Dr. D. Jonathan Delgado Adámez; Dra. Dña. Sara Gonzalez Torre Muñoz; Dr. D. Fernando Evaristo Díaz Manzano; Dr. D. Alien García Hernández; Dra. Dña. Sulma Farfán Sossa; Dr. D. Antonio Camargo Garcia; Dra. Dña. Margarita González Peiteado; Dra. Dña. María Elisa Hergueta Covacho; Dr. D. Antonio Herrero Hernández; Dra. Dña. Sabia Civila de Dios; Dr. D. Guillermo Paredes Otero; Dra. Dña. Isabel López Taboada; Dr. D. Vicente Luque Centeno ; Dr. D. Jose F Martin Alonso; Dr. D. Mario Garcia Dominguez; Dr. D. César Lopez Perez; Dr. D. Roberto Muñón Bolaños; Dr. D. Antonio Muñoz del Viejo; Dr. D. José María Jimenez Pelaez; Dr. D. Francisco Javier Otero García; Dr. D. Antonio Palacios Cibrián; Dra. Dña. Rosa Jiménez Lucena; Dra. M^a Luisa Cervantes Duarte; Dr. D. Alien Garcia Hernandez; Dr. D. Javier Pérez Martínez; Dra. Dña. Lucía Sanchez Uran Díaz; Dra. Dña. Elizabeth Ransanz Reyes; Dra. Dña. Carmen Gallego Domínguez; Dra. Dña. Lucía Sánchez-Urán Díaz; Dr. D. Ricardo Manuel Santos Labrador; Dr. D. Jose Alberto Sotelo Martín; Dr. D. Daniel Martin Vertedor; Dra. Dña. M del Mar Soler Hurtado; Dra Dña. M Raquel Picornell Buendia Dra. Dña Maria I Gomez León; Dña. Elena De Andres Jimenez; Dra. Dña María R Armas Zavaleta; Dña. Irene Torra Mohedano; D. Jorge Martín de Arriba

1. RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE

A lo largo del proceso formativo, los estudiantes podrán alcanzar los siguientes resultados de aprendizaje, para lo que se utiliza el siguiente código: K para conocimientos, S para habilidades y C para competencias.

1.1 Conocimiento o contenidos (Knowledge)

- **K1** Poseer y comprender los conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

1.2 Habilidades o destrezas (Skills)

- **S1** Aplicar los conocimientos adquiridos y resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- **S2** Comunicar conclusiones, conocimientos y razones últimas que son sustentadas a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- **S3** Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto-dirigido o autónomo.

- **S4** Formular proyectos innovadores que potencien el trabajo en equipo, la innovación, y la creatividad en el ámbito de la Sociedad digital.
- **S8** Aplicar los conocimientos adquiridos en el Máster para desarrollar un trabajo en el área de la innovación educativa y la transformación digital.

1.3 Competencias (Competences)

- **C1** Formular juicios críticos, fundamentados y reflexivos, que integren consideraciones éticas y sociales en el contexto de aplicación del conocimiento especializado.
- **C2** Analizar estrategias y diferenciar habilidades para liderar proyectos de innovación educativos en entornos digitales.
- **C3** Identificar y clasificar correctamente las diferentes herramientas y plataformas tecnológicas, con el fin de saber seleccionar las más adecuadas para emprender procesos de cambio en centros educativos.
- **C4** Evaluar la calidad de la implementación de un proyecto de innovación en un centro educativo de forma global, utilizando los criterios, indicadores y estándares adecuados.
- **C7** Diseñar proyectos innovadores en el área de educación, incorporando las tareas, herramientas y estrategias necesarias para su desarrollo, con especial atención a la gestión del cambio.

2. CONTENIDOS

2.1. Requisitos previos

No procede

2.2. Descripción de los contenidos

- Desarrollo de un trabajo de aplicación de los contenidos trabajados, y relacionado con las materias del Máster.
- El Trabajo Fin de Máster deberá ser presentado, expuesto y defendido ante un tribunal convocado por la dirección académica del Máster.

2.3. Actividades formativas

ACTIVIDADES FORMATIVAS	Horas totales	Horas presenciales	Horas virtuales síncronas	Horas virtuales asíncronas
AF3. Tutorías	25	0	8	17
AF6. Preparación, presentación y defensa del Trabajo Fin de Máster	125	0	1	124
Total	150	0	9	141

2.4. Metodologías docentes

El profesorado podrá elegir entre una o varias de las siguientes metodologías detalladas en la memoria verificada del título:

Código	Metodologías docentes	Descripción
MD4	Estudio de casos	Análisis de un caso real o simulado con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimiento, etc.
MD5	Aprendizaje orientado a proyectos	Realización de un proyecto para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos.
MD6	Tutoría (individual y/o grupal)	Metodología basada en el profesor como guía del aprendizaje del estudiante, mediante el uso de herramientas tecnológicas como los foros, correo o videoconferencias.

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente del siguiente modo:

- 0 - 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 - 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 - 8,9 Notable (NT)
- 9,0 - 10 Sobresaliente (SB)

3.2. Defensa

Defensa: se podrá realizar de manera presencial o a través del aula de videoconferencia de la Universidad. En el primer caso, la defensa del trabajo ante el tribunal se desarrollará en el campus de la Universidad. En el segundo caso (virtual) se utilizará la herramienta de videoconferencia de la Universidad (en general, Blackboard Collaborate), la identidad del alumno será comprobada siempre por una persona de la universidad designada para tal fin, quien también estará presente y acompañará al alumno durante la misma. La herramienta permite que el tribunal vea y escuche al alumno, al tiempo que este va mostrando la presentación de los resultados en su exposición. Para asegurar el correcto funcionamiento de la defensa por videoconferencia, unos días antes de que tenga lugar, el alumno debe realizar unas pruebas con la gestora de programa, quien le explica el protocolo de la defensa en línea y le resuelve las dudas sobre el manejo de las herramientas que pueda necesitar.

En todo caso el acto de defensa será público, pudiendo acceder a la sala de defensa cualquier persona que así lo desee.

Además, es importante señalar que la herramienta permite la interacción entre los miembros del tribunal, así como la interacción de estos con el alumno. En este sentido, es importante señalar que se generará una sesión de videoconferencia paralela, a la que solo podrán acceder los miembros del tribunal para poder deliberar.

De la misma manera que en las pruebas de evaluación finales de las materias 1, 2, 3 y 4 los estudiantes deberán identificarse con su DNI/NIE, de forma que se asegure su identidad.

3.3. Criterios de evaluación

Convocatoria ordinaria

SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
Modalidad virtual	MÍNIMO	MÁXIMO
SE3. Prueba final (examen o proyecto)	60%	60%
SE4. Defensa del Trabajo Fin de Máster	40%	40%

Convocatoria extraordinaria

SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
Modalidad virtual	MÍNIMO	MÁXIMO
SE3. Prueba final (examen o proyecto)	60%	60%
SE4. Defensa del Trabajo Fin de Máster	40%	40%

3.4. Restricciones

Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

3.5. Advertencia sobre plagio y el uso de la IA

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

La adopción de herramientas de IA en la docencia debe basarse en un enfoque transparente, responsable, ético y seguro, que fomente el desarrollo de competencias digitales en el estudiantado:

- El profesor incluirá en cada actividad formativa si tiene previsto el uso de IA Generativa, con qué objetivo y los requisitos de aplicación de esta.
- Es responsabilidad del estudiante mostrar una conducta transparente, ética y responsable con el uso de IA Generativa, y adaptarse a los criterios de aplicación dictados por el profesor en cada actividad.
- La detección de cualquier conducta fraudulenta con respecto al uso de IA Generativa, no atendiendo a las indicaciones del profesorado, aplicará las sanciones previstas en el Reglamento Disciplinario.

4. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

Cervera, A. (2019). *Cómo elaborar trabajos académicos y científicos: TFG, TFM, tesis y artículos*. Alianza Editorial.

Côrte, M. I. (2019). *La escritura académica en la formación universitaria*. Narcea.

Pastor, X., & Caicedo, C. (2017). *¿Cómo elaborar un trabajo final de máster?* UOC.

American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association* (7th ed.). <https://doi.org/10.1037/0000165-000>

Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa*. La Muralla.

5. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE

Puede consultar el correo electrónico de los profesores y el perfil académico y profesional del equipo docente, en <https://www.nebrija.com/programas-postgrado/master/direccion-transformacion-digital/#docentes>