



Investigación y Acción
educativa

**Máster Universitario en
Investigación en Diseño
Universal para el
Aprendizaje y Educación
Inclusiva**



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

GUÍA DOCENTE

Asignatura: Investigación y Acción Educativa

Titulación: Máster Universitario en Investigación en Diseño Universal para el Aprendizaje y Educación Inclusiva

Carácter: Obligatorio

Idioma: Castellano

Modalidad: A distancia

Créditos: 6

Curso: 1º

Semestre: 1º

Profesores/Equipo Docente: Dra. María Paz Peña García y Dr. Manuel Mejías

1. RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

1.1. Conocimientos o contenidos (knowledge)

El estudiante al finalizar esta materia podrá:

K5. Explicar el proceso para el diseño de investigaciones acordes al modelo científico dentro del ámbito de la educación inclusiva.

1.2. Habilidades o destrezas (skills)

El estudiante al finalizar esta materia podrá:

S5. Manejar técnicas avanzadas de búsqueda bibliográfica especializada, y técnicas e instrumentos de investigación que garanticen el correcto desarrollo de un trabajo de investigación sobre los contenidos de las materias del máster.

1.3. Competencias (competences)

El estudiante al finalizar esta materia podrá:

C5. Realizar planes de acción y proyectos de investigación en el ámbito de la educación inclusiva y el diseño universal para el aprendizaje.

2. CONTENIDOS

2.1. Requisitos previos

Ninguno.

2.2. Descripción de los contenidos

El estudiante se iniciará en materia de investigación: estudiará cada uno de los elementos del proceso investigador; aplicará los principios de la investigación-acción; y diseñará investigaciones cualitativas y cuantitativas. De esta forma, los contenidos se organizarán en 3 bloques

- Bloque I: El proceso de investigación educativa.

Este bloque proporciona las herramientas esenciales para llevar a cabo investigaciones educativas efectivas en el ámbito del diseño de aprendizaje y la educación inclusiva. Se explorarán las fases clave del proceso de investigación, desde la formulación de preguntas, objetivos e hipótesis de investigación hasta el diseño, la recolección, el análisis y discusión de resultados.

- Bloque II: Investigación cuantitativa VS Investigación cualitativa.

Se abordarán los diferentes diseños de investigación cuantitativa (descriptivos, de desarrollo, correlacionales, explicativo-causales) y cualitativa (etnografía, fenomenología, narrativa bibliográfica, entre otros) para el desarrollo de investigaciones educativas en áreas de inclusión.

- Bloque III: Aportaciones de la investigación a la práctica inclusiva.

En este bloque se abordará la importancia de la investigación para la mejora de la práctica inclusiva analizando distintos diseños de investigación válidos para este fin.

2.3. Contenido detallado

Tema 1. El proceso investigador

1. El proceso investigador
2. La elección del tema
3. Tipos de estudios según sus objetivos y alcance
4. Búsqueda bibliográfica especializada
5. Planteamiento del problema

Tema 2. Variables, hipótesis y objetivos de investigación

1. Variables
2. Hipótesis
3. Objetivos de investigación

Tema 3. Diseño de investigación

1. Diseño de investigación
2. Algunos símbolos y definiciones para comprender y expresar los diferentes diseños
3. Tipos de diseño según el nivel de experimentación
4. Cómo elegir el mejor diseño

Tema 4. Muestreo, medida y observación

1. El muestreo
2. La medida y su alcance en las Ciencias de la Educación
3. La construcción de instrumentos partiendo de la operacionalización de las variables
4. La observación como procedimiento de recogida de datos

Tema 5. Instrumentos para el registro de datos

1. Instrumentos de observación y recogida de datos
2. La construcción de instrumentos de medidas objetivas.
3. Fiabilidad, validez y otros métodos de recogida de datos

Tema 6. La investigación cuantitativa

1. Presupuestos epistemológicos de la investigación cuantitativa

2. Características generales de la investigación cuantitativa
3. El proceso de la investigación cuantitativa
4. Procesamiento y análisis de datos cuantitativos
5. Tipos de investigación cuantitativa

Tema 7. La investigación cualitativa

1. Bases conceptuales y características generales de la investigación cualitativa
2. El proceso de la investigación cualitativa
3. Fiabilidad y validez de los estudios cualitativos
4. Rigor científico y ética en la investigación cualitativa
5. Tipos de investigación cualitativa

Tema 8. La investigación-acción, participativa y colaborativa

1. ¿Qué es la investigación-acción?
2. Investigación colaborativa
3. Investigación participativa

Tema 9. Análisis de datos, elaboración de informes y difusión de resultados

1. El análisis de los datos en la investigación cualitativa
2. Diferentes tipos de análisis cualitativo según la metodología empleada y los objetivos perseguidos
3. Elaboración y estructura de los informes
4. Difusión de los resultados

Tema 10. Proyectos de investigación e innovación en DUA y Educación Inclusiva

1. Líneas de investigación sobre Educación Inclusiva
2. Intervenciones pedagógicas para la Inclusión Escolar

2.4. Actividades formativas

CÓDIGO	ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	HORAS DE INTERACTIVIDAD SÍNCRONA
A1	Clases teóricas	18	50%
A2	Clases prácticas. Seminarios y talleres.	18	60%
A3	Tutorías	6	70%
A4	Lectura reflexiva del material básico y complementario	22	0%
A5	Estudio individual y trabajo autónomo	40	0%

A6	Actividades de refuerzo y ampliación	10	0%
A7	Actividades de evaluación	36	8,3%
NÚMERO TOTAL DE HORAS		150	

2.5. Metodologías docentes

El profesorado podrá elegir entre una o varias de las siguientes metodologías detalladas en la memoria verificada del título:

Código	Metodologías docentes	Descripción
MD1	Método expositivo. Lección magistral	Presentación estructurada del tema por parte del profesor con el fin de facilitar la información a los estudiantes, transmitir conocimientos y activar procesos cognitivos. Se promueve la participación activa del alumno con actividades de debate, discusión de casos, preguntas y exposiciones.
MD2	Resolución de problemas	Metodología activa que permite ejercitar, ensayar y poner en práctica los conocimientos previos.
MD3	Estudio de casos	Análisis de un caso real o simulado con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimiento, etc.
MD4	Aprendizaje orientado a proyectos	Realización de un proyecto para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos.

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será el siguiente:

0 – 4,9 Suspenso (SS)

5,0 – 6,9 Aprobado (AP)

7,0 – 8,9 Notable (NT)

9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” se podrá otorgar a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en la materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.

3.2. Criterios de evaluación

Convocatoria ordinaria

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
SE1. Participación en foros y actividades de aula	10%	
SE2. Actividades dirigidas	30%	
SE3. Prueba final individual	60%	

Convocatoria extraordinaria

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
SE2. Actividades dirigidas	40%	
SE3. Prueba final individual	60%	

3.3. Restricciones

Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

La calificación final de la convocatoria extraordinaria se obtiene como suma ponderada entre la nota de la prueba final extraordinaria y las calificaciones obtenidas por las actividades y trabajos presentados en convocatoria ordinaria, siempre que la nota de la prueba extraordinaria sea igual o superior a 5. Asimismo, será potestad del profesor solicitar y evaluar de nuevo las actividades y trabajos, si estos no han sido entregados en fecha, no han sido aprobados o se desea mejorar la nota obtenida en convocatoria ordinaria.

Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

3.4. Advertencia sobre plagio

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

La adopción de herramientas de IA en la docencia debe basarse en un enfoque transparente, responsable, ético y seguro, que fomente el desarrollo de competencias digitales en el estudiantado:

- El profesor incluirá en cada actividad formativa si tiene previsto el uso de IA Generativa, con qué objetivo y los requisitos de aplicación de esta.

- Es responsabilidad del estudiante mostrar una conducta transparente, ética y responsable con el uso de IA Generativa, y adaptarse a los criterios de aplicación dictados por el profesor en cada actividad.
- La detección de cualquier conducta fraudulenta con respecto al uso de IA Generativa, no atendiendo a las indicaciones del profesorado, aplicará las sanciones previstas en el Reglamento Disciplinario.

4. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- Boggino, N. y Boggino, P. (2014). Pensar la escuela desde la accesibilidad universal y la complejidad: abolirlas fronteras, los eufemismos y los estigmas. Paulo Freire. *Revista de Pedagogía Crítica*, 15, 31-51. <https://doi.org/10.25074/07195532.15.378>
- Calle Mollo, S. E. (2023). Diseños de investigación cualitativa y cuantitativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 1865-1879. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7016
- Díez-Gutiérrez, E. J. (2020). Otra investigación educativa posible: Investigación-acción participativa dialógica e inclusiva. *Márgenes Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 1(1), 115–128. <https://doi.org/10.24310/mgnmar.v1i1.7154>
- Fage, C., Consel, C.Y., Balland, E., Etchegoyhen, K., Amestoy, A., Bouvard, M. y Sauzéon, H. (2018, octubre 23). Tablet Apps to Support First School Inclusion of Children with Autism Spectrum Disorders (ASD) in Mainstream Classrooms: A Pilot Study. *Frontiers in Psychology*, 9. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.02020>
- ITSON (2020). *Paradigmas de investigación cuantitativa*. http://biblioteca.itson.mx/oa/educacion/oa3/paradigmas_investigacion_cuantitativa/p4.htm
- Lee, G.T., Xu, S., Feng, H., Lee, G.K., Jin, S., Li, D. y Zhu, S. (2019). An Emotional Skills Intervention for Elementary Children. *Journal of Rational-Emotive & Cognitive-Behavior Therapy*, 37, 113–132. <https://doi.org/10.1007/s10942-018-0295-5>
- Olaz, A. (2023). *Observación participante. El invisible arte de investigar*. Ediciones Díaz de Santos.
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Palmar Santos, A. (2004). Los fines de la investigación: hipótesis y objetivos. *Nure Investigación: Revista Científica de Enfermería*, (4), 1-3

Bibliografía recomendada

- Campbell, D.T. y Stanley, J.C. (1973). *Diseños experimentales y cuasi experimentales en la investigación social*. Amorrortu
- González Blasco, P. (1995). Medir en Ciencias Sociales. En M. García Ferrando, J. Ibáñez y F. Alvira (Comp.). *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*. Alianza Universidad

- Kemmis, S. y McTaggart, R. (2005). Participatory Action Research: Communicative Action and the Public Sphere. En N. K. Denzin y Y. S. Lincoln (Eds.), *The Sage handbook of qualitative research* (pp. 559–603). Sage Publications Ltd.
- López Aranguren, E. (2000). El análisis de contenido tradicional. En M. García Ferrando; F.R. Alvira Martín; L.E. Alonso Benito y M. Escobar Mercado (Coords.), *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación* (pp. 594-616). Alianza Editorial
- Monje Álvarez, C.A. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica*. Fondo Editorial de la Universidad Surcolombiana
- Muntaner, J.J. (2003). Investigación y educación en la diversidad. En Guisan, C (Coord.), *Educación y diversidades: formación, acción e investigación* (pp. 247-261). Universidad de Barcelona
- Núñez Flores, M.I. (2007). Las variables: Estructura y función de la hipótesis. *Revista de Investigación educativa*, 11(20), 163-179
- Sabino, C. (1998). *El proceso de investigación*. Panamericana
- Taylor S., y Bogdan R. (2002). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados*. Paidós

5. DATOS DEL PROFESOR

Puede consultar el correo electrónico de los profesores y el perfil académico y profesional del equipo docente, en <https://www.nebrija.com/programas-postgrado/master/educacion-inclusiva-y-diseno-universal-del-aprendizaje/>