

Innovación en gobernanza educativa

Máster Universitario en Gestión, Planificación y Liderazgo Educativo

UNIVERSIDAD NEBRIJA

GUÍA DOCENTE

Asignatura: Innovación en Gobernanza Educativa
Titulación: Máster Universitario en Gestión, Planificación y Liderazgo Educativo
Carácter: Obligatoria
Idioma: Castellano
Modalidad: No presencial o virtual
Créditos: 4
Curso: 1º
Semestre: 1º
Profesores/Equipo Docente: Dra. Dña. María Raquel Armas Zavaleta; Dra. Dña. María B. Juárez Escribano

1. RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE

A lo largo del proceso formativo, los estudiantes podrán alcanzar los siguientes resultados de aprendizaje, para lo que se utiliza el siguiente código: K para conocimientos, S para habilidades y C para competencias.

1.1 Conocimiento o contenidos (Knowledge)

- **K1** Poseer y comprender los conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, innovadoras para la dirección, la gestión y la investigación educativa.
- **K3** Comprender las tendencias e innovaciones educativas emergentes en la gestión en el ámbito educativo.

1.2 Habilidades o destrezas (Skills)

- **S1** Aplicar los conocimientos adquiridos y resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados la gestión y liderazgo en instituciones educativas.
- **S2** Comunicar de manera clara y fundamentada conclusiones, conocimientos y propuestas de mejora a públicos especializados y no especializados en el ámbito educativo, favoreciendo la toma de decisiones informadas.
- **S3** Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto-dirigido o autónomo en el ámbito de la gestión y el liderazgo educativo

1.3 Competencias (Competences)

- **C1** Evaluar de forma crítica situaciones organizativas y pedagógicas complejas, proponiendo soluciones fundamentadas que integren criterios éticos y sociales propios del liderazgo educativo.
- **C2** Seleccionar las herramientas necesarias para la gestión de personas en las instituciones educativas, en beneficio de toda la comunidad educativa y de sus diversos entornos de actuación.
- **C3** Analizar información proveniente de diferentes fuentes en educación para la interpretación y resolución de problemas.

2. CONTENIDOS

2.1. Requisitos previos

Ninguno.

2.2. Descripción de los contenidos.

1. Tipos de innovación.
2. Ámbitos de la innovación educativa.
3. Factores facilitadores o que dificultan la innovación educativa.
4. El docente innovador.

2.3 Contenido detallado

Unidad 1. La innovación en la Gobernanza Educativa. Modelos potenciales y herramientas para una innovación plena y efectiva.

Concepto de innovación y sus vertientes: innovación educativa e innovación orientada a la gobernanza educativa.
Modelos potenciales para la innovación.
La Sociedad de la Información, pilar fundamental para innovar en educación.
Evaluación de la innovación.

Unidad 2. Tipos de innovación en Gobernanza Educativa y otros tipos de innovación.

Tipos de innovación según el Manual de Oslo.
Un breve recorrido por la innovación organizacional.
Innovación basada en los procesos de diseño, de gestión y de procedimientos
Los tipos de innovación en la comunidad educativa.
Innovación incremental e innovación radical.

Unidad 3. Análisis de las instituciones educativas y técnicas para la transformación continua en las prácticas innovadoras.

La innovación como cambio cualificado: cultura innovadora y cultura del cambio en las organizaciones.
Innovación en las instituciones educativas: de la organización que enseña a la organización que aprende.
Cómo innovar y cómo aprender a innovar: los principios de toda innovación.

Unidad 4. Ámbitos específicos de la innovación educativa en las diferentes vertientes

Los ámbitos de la innovación en el ámbito educativo

Unidad 5. Cómo comprender la innovación para su implementación. Planificación de la acción innovadora

La planificación de la acción innovadora.
Las posibilidades innovadoras de las instituciones educativas: cómo construir el marco técnico-cultural y emocional de la innovación.
Planificación y estrategias para la innovación en el marco educativo: formación y alcance de las estrategias de innovación en la Gobernanza Educativa
Formación e innovación: definición y características de la innovación formativa y la formación en las organizaciones.

Unidad 6. Factores facilitadores de la innovación educativa. Innovación de las instituciones: mejora y cambio.

La complejidad de la innovación institucional: objetivos y referentes. La calidad como objetivo
Factores facilitadores: programas, tareas y recursos para innovar en las escuelas y en los procesos de enseñanza-aprendizaje
Condiciones que favorecen la innovación: propuestas y críticas para la mejora

Unidad 7. Planes de formación en innovación. Valoración de la innovación en las organizaciones. Identificación de las necesidades en educación.

Características de la innovación formativa. Formación en innovación en las comunidades de hoy día.
Planes de formación innovadores en las organizaciones actuales.
Identificación

Unidad 8. ¿Qué pueden ofrecer los docentes en materia de innovación? Características del docente investigador.

El bienestar de los docentes.
¿Un buen docente? Ideales y principios frente a la legislación institucional.
El docente investigador ante la diversidad del alumnado.
Formación permanente.
Punto de inflexión en el docente: del estancamiento y el desgaste a la innovación para con sus alumnos. El docente innovado.
Recursos materiales internos y externos que ayudan al docente en la innovación educativa.

2.4 Actividades formativas

ACTIVIDADES FORMATIVAS	Horas totales	Horas presenciales	Horas virtuales síncronas	Horas virtuales asíncronas
AF1. Clases teóricas síncronas y asíncronas	12	0	6	6
AF2. Clases prácticas. Seminarios y talleres.	12	0	6	6
AF12. Trabajos individuales o en grupo de los estudiantes	9	0	3	6
AF4. Estudio Individual y trabajo autónomo	59	0	0	0
AF5. Actividades de evaluación	8	0	1	7
Total	**100**	**0**	**16**	**25**

2.5 Metodologías docentes

El profesorado podrá elegir entre una o varias de las siguientes metodologías detalladas en la memoria verificada del título:

Código	Metodologías docentes	Descripción
MD1	Método expositivo. Lección magistral	Presentación estructurada del tema por parte del profesor con el fin de facilitar la información a los estudiantes, trasmitir conocimientos y activar procesos cognitivos. Se promueve la participación activa del alumno con actividades de debate, discusión de casos, preguntas y exposiciones.
MD2	Resolución de problemas	Metodología activa que permite ejercitar, ensayar y poner en práctica los conocimientos previos.
MD3	Estudio de casos	Análisis de un caso real o simulado con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimiento, etc.

MD4	Aprendizaje orientado a proyectos	Realización de un proyecto para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos.

3 SISTEMA DE EVALUACIÓN

3.1 Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será el siguiente:

1. 0 – 4,9 Suspenso (SS)
2. 5,0 – 6,9 (Aprobado (AP)
3. 7,0 – 8,9 Notable (NT)
4. 9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de «Matrícula de Honor» se otorgará a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en la materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

3.2 Criterios de evaluación

Convocatoria ordinaria

SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
Modalidad virtual	**MÍNIMO**	**MÁXIMO**
SE1. Participación en foros y actividades tutorizadas	5%	10%
SE2. Actividades dirigidas	15%	30%
SE3. Prueba final	60%	80%

Convocatoria extraordinaria

SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
Modalidad virtual	**MÍNIMO**	**MÁXIMO**
SE2. Actividades dirigidas	20%	40%
SE3. Prueba final	60%	80%

3.3 Restricciones

Calificación mínima

Convocatoria Ordinaria
Restricciones y explicación de la ponderación: Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.
En todo caso, la superación de cualquier asignatura estará supeditada a aprobar las pruebas finales correspondientes a las que los estudiantes deberán presentarse documentados con su DNI/NIE

Convocatoria Extraordinaria
La calificación final de la convocatoria extraordinaria se obtiene como suma ponderada entre la nota de la prueba final extraordinaria y las calificaciones obtenidas por las actividades y trabajos presentados en convocatoria ordinaria, siempre que la nota de la prueba extraordinaria sea igual o superior a 5. Asimismo, será potestad del profesor solicitar y evaluar de nuevo las actividades

y trabajos, si estos no han sido entregados en fecha, no han sido aprobados o se desea mejorar la nota obtenida en convocatoria ordinaria

Normas de escritura
Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

3.4 Advertencia sobre plagio y el uso de la IA

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros…), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.
En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

La adopción de herramientas de IA en la docencia debe basarse en un enfoque transparente, responsable, ético y seguro, que fomente el desarrollo de competencias digitales en el estudiantado:

- El profesor incluirá en cada actividad formativa si tiene previsto el uso de IA Generativa, con qué objetivo y los requisitos de aplicación de esta.
- Es responsabilidad del estudiante mostrar una conducta transparente, ética y responsable con el uso de IA Generativa, y adaptarse a los criterios de aplicación dictados por el profesor en cada actividad.
- La detección de cualquier conducta fraudulenta con respecto al uso de IA Generativa, no atendiendo a las indicaciones del profesorado, aplicará las sanciones previstas en el Reglamento Disciplinario.

4 BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Bartolomé, D., & Sevillano, M. L. (1991). *Enseñanza-aprendizaje con los medios de comunicación en la reforma*. Sanz y Torres.
De la Torre, S. (1994). *Innovación curricular: Proceso, estrategias y evaluación*. Dykinson.
González, M. T., & Escudero, J. M. (1987). *Innovación educativa: Teorías y procesos de desarrollo*. Humanitas.
Ainscow, M. (2001). *Desarrollo de escuelas inclusivas: Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Narcea.
Bolívar, A. (1999). *Cómo mejorar los centros educativos*. Síntesis.
Contreras, J. (2002). Educar la mirada… y el oído: Percibir la singularidad y también las posibilidades. *Cuadernos de Pedagogía, 311*, 61–65.
Gairín, J. (1996). *La organización escolar: Contexto y texto de actuación*. La Muralla.
Marchesi, A. (2007). *Sobre el bienestar de los docentes: Competencias, emociones y valores*. Alianza Editorial.
Prensky, M. (2010). *Enseñar a nativos digitales: Una propuesta pedagógica para la sociedad del conocimiento*. SM.

Bibliografía recomendada

Aho, A. (2012). Computation and computational thinking. *The Computer Journal*, *55*(7), 832–853.
Hargreaves, A. (2003). La política emocional en el fracaso y el éxito escolar. En Marchesi, A. y Hernández, C. (Coords.). *El fracaso escolar. Una perspectiva internacional*. Alianza Editorial

Prensky, M. (2010). *Enseñar a nativos digitales. Una propuesta pedagógica para la sociedad del conocimiento*. SM.
Medina Rivilla, A., Domínguez Garrido, M. C., & Sánchez Romero, C. (2011). La Innovación en el aula: referente para el diseño y desarrollo curricular. *Perspectiva Educacional*, *50*(1), 61–86. https://doi.org/10.4151/07189729-Vol.50-Iss.1-Art.15
Crossan, M., & Apaydin, M. (2010). A multi-dimensional framework of organizational innovation. *Journal of Management Studies, 47*(6), 1154–1191.

5. DATOS DEL PROFESOR

Puede consultar el correo electrónico de los profesores y el perfil académico y profesional del equipo docente, en https://www.nebrija.com/programas-postgrado/master/gestion-planificacion-liderazgo-educativo/#docentes