Metodología avanzada de la investigación en la implementación de la gobernanza en centros educativos

Máster Universitario en Gestión, Planificación y Liderazgo Educativo



UNIVERSIDAD NEBRIJA

GUÍA DOCENTE

Asignatura: Metodología avanzada de la investigación en la implementaciónde la gobernanza en centros educativos
Titulación: Máster Universitario en Gestión, Planificación y Liderazgo Educativo
Carácter: Optativa
Idioma: Español
Modalidad: No presencial o virtual
Créditos: 4
Curso: 1º
Semestre: 2º
Profesores/Equipo Docente: Dra. Dña. Naftalí Paula Veloz; Dr. D. Jonathan Delgado Adámez

1. RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE

A lo largo del proceso formativo, los estudiantes podrán alcanzar los siguientes resultados de aprendizaje, para lo que se utiliza el siguiente código: K para conocimientos, S para habilidades y C para competencias.

1.1 Conocimiento o contenidos (Knowledge)

- **K1** Poseer y comprender los conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, innovadoras para la dirección, la gestión y la investigación educativa.

1.2 Habilidades o destrezas (Skills)

- **S1** Aplicar los conocimientos adquiridos y resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados la gestión y liderazgo en instituciones educativas.
- **S2** Comunicar de manera clara y fundamentada conclusiones, conocimientos y propuestas de mejora a públicos especializados y no especializados en el ámbito educativo, favoreciendo la toma de decisiones informadas.
- **S3** Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto-dirigido o autónomo en el ámbito de la gestión y el liderazgo educativo.

1.3 Competencias (Competences)

- **C1** Evaluar de forma crítica situaciones organizativas y pedagógicas complejas, proponiendo soluciones fundamentadas que integren criterios éticos y sociales propios del liderazgo educativo.
- **C3** Analizar información proveniente de diferentes fuentes en educación para la interpretación y resolución de problemas.

2. CONTENIDOS

2.1. Requisitos previos

Ninguno.

2.2. Descripción de los contenidos

1. Metodologías avanzadas de investigación en educación.

2. Fuentes documentales: revisión de la literatura conceptual y de investigación avanzada.
3. Técnicas cuantitativas avanzadas de recogida de datos.
4. Técnicas cualitativas avanzadas de recogida de datos.

2.3. Contenido detallado

Unidad 1. El método científico en la investigación educativa
- Investigación, ciencia, conocimiento, innovación
- Paradigmas de la investigación

Unidad 2. El proceso investigador y las variables
- El proceso investigador
- La elección del tema
- Tipos de estudios según objetivos y alcance
- Planteamiento del problema
- Las variables
- Operacionalización de las variables

Unidad 3. Análisis de datos, elaboración de informes y difusión de resultados.
- El análisis de los datos en la investigación cualitativa
- Diferentes tipos de análisis cualitativo según la metodología empleada y los objetivos perseguidos
- Elaboración y estructura de los informes
- Difusión de los resultados.

Unidad 4. Innovación educativa, buscadores y bases de datos
- Innovación educativa
- El uso de bases de datos y buscadores en la investigación

Unidad 5. Tipos de diseño
- Diseños pre-experimentales
- Diseños experimentales
- Diseños cuasi experimentales

Unidad 6. Muestreo, medida y observación
- El muestreo
- La medida y su alcance en las ciencias de la educación
- La construcción de instrumentos partiendo de la operacionalización de las variables
- La observación como procedimiento de recogida de datos

Unidad 7. Instrumentos para el registro de datos.
- Instrumentos de observación y recogida de datos
- La construcción de instrumentos de medidas objetivas

Unidad 8. Fiabilidad, validez y otros métodos de recogida de datos
- Fiabilidad y validez de los instrumentos objetivos de medida
- Otros métodos de recogida de datos

2.4. Actividades formativas

ACTIVIDADES FORMATIVAS	Horas totales	Horas presenciales	Horas virtuales síncronas	Horas virtuales asíncronas
AF1. Clases teóricas síncronas y asíncronas	12	0	6	6
AF2. Clases prácticas. Seminarios y talleres.	12	0	6	6
AF12. Trabajos individuales o en grupo de los estudiantes	9	0	3	6
AF4. Estudio Individual y trabajo autónomo	59	0	0	0
AF5. Actividades de evaluación	8	0	1	7
Total	**100**	**0**	**16**	**25**

2.5. Metodologías docentes

El profesorado podrá elegir entre una o varias de las siguientes metodologías detalladas en la memoria verificada del título:

Código	Metodologías docentes	Descripción
MD1	Método expositivo. Lección magistral	Presentación estructurada del tema por parte del profesor con el fin de facilitar la información a los estudiantes, trasmitir conocimientos y activar procesos cognitivos. Se promueve la participación activa del alumno con actividades de debate, discusión de casos, preguntas y exposiciones.
MD2	Resolución de problemas	Metodología activa que permite ejercitar, ensayar y poner en práctica los conocimientos previos.
MD3	Estudio de casos	Análisis de un caso real o simulado con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimiento, etc.
MD4	Aprendizaje orientado a proyectos	Realización de un proyecto para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos.

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será el siguiente:

1. 0 – 4,9 Suspenso (SS)
2. 5,0 – 6,9 (Aprobado (AP)
3. 7,0 – 8,9 Notable (NT)
4. 9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” se podrá otorgar a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en la materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.

3.2. Criterios de evaluación

Convocatoria ordinaria

SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
Modalidad virtual	**MÍNIMO**	**MÁXIMO**

SE1. Participación en foros y actividades tutorizadas	5%	10%
SE2. Actividades dirigidas	15%	30%
SE3. Prueba final	60%	80%

Convocatoria extraordinaria

SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
Modalidad virtual	**MÍNIMO**	**MÁXIMO**
SE2. Actividades dirigidas	20%	40%
SE3. Prueba final	60%	80%

3.3. Restricciones

Calificación mínima

Convocatoria Ordinaria
Restricciones y explicación de la ponderación: Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.
En todo caso, la superación de cualquier asignatura estará supeditada a aprobar las pruebas finales correspondientes a las que los estudiantes deberán presentarse documentados con su DNI/NIE

Convocatoria Extraordinaria
La calificación final de la convocatoria extraordinaria se obtiene como suma ponderada entre la nota de la prueba final extraordinaria y las calificaciones obtenidas por las actividades y trabajos presentados en convocatoria ordinaria, siempre que la nota de la prueba extraordinaria sea igual o superior a 5. Asimismo, será potestad del profesor solicitar y evaluar de nuevo las actividades y trabajos, si estos no han sido entregados en fecha, no han sido aprobados o se desea mejorar la nota obtenida en convocatoria ordinaria

Normas de escritura
Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

3.4. Advertencia sobre plagio y el uso de la IA

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros…), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.
En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

La adopción de herramientas de IA en la docencia debe basarse en un enfoque transparente, responsable, ético y seguro, que fomente el desarrollo de competencias digitales en el estudiantado:

- El profesor incluirá en cada actividad formativa si tiene previsto el uso de IA Generativa, con qué objetivo y los requisitos de aplicación de esta.
- Es responsabilidad del estudiante mostrar una conducta transparente, ética y responsable con el uso de IA Generativa, y adaptarse a los criterios de aplicación dictados por el profesor en cada actividad.
- La detección de cualquier conducta fraudulenta con respecto al uso de IA Generativa, no atendiendo a las indicaciones del profesorado, aplicará las sanciones previstas en el Reglamento Disciplinario.

4. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (1998). *Strategies of qualitative research*. Sage.
Flick, U. (2012). *Introducción a la investigación cualitativa* (3.ª ed.). Morata.
Glaser, B. G., & Strauss, A. L. (1967). *The discovery of grounded theory: Strategies for qualitative research*. Aldine.
Latiesa, M. (2000). Validez y fiabilidad de las observaciones sociológicas. En M. García Ferrando, J. Ibáñez, & F. Alvira (Coords.), *El análisis de la realidad social: Métodos y técnicas de investigación* (3.ª ed., pp. 409–443). Alianza.
Martínez González, R. A. (2007). *La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica...*. CIDE.
Niño Rojas, V. M. (2011). *Metodología de la investigación*. Ediciones de la U.
Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J., & García Giménez, J. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Aljibe.

Bibliografía recomendada

Alonso, L. E. (2007). Sujetos y discurso... En *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Síntesis.
Barraza Macías, A. (2005). Una conceptualización comprehensiva de la innovación educativa. *Innovación Educativa*, 5(28), 19–31.
Coello González, C. S., Hernández León, R. A., & Boullosa Torrecilla, A. (2000). *Una introducción a los grandes paradigmas científicos*.
Giménez Toledo, E., Gómez Caridad, I., & Vázquez Valero, M. (2001). Difusión de revistas científicas. En *La edición de revistas científicas*.
Ibáñez, J. (2000). Cómo realizar investigación mediante grupos de discusión.
Latiesa, M. (2000). Validez y fiabilidad de las observaciones sociológicas.
Marcelo García, C., Mayor Ruíz, C., & Gallego Noche, B. (2010). Innovación educativa en España. *Profesorado*, 14(1), 111–134.
Rimari Arias, W. (2010). *La innovación educativa: Un instrumento de desarrollo*.

5. DATOS DEL PROFESOR

Puede consultar el correo electrónico de los profesores y el perfil académico y profesional del equipo docente, en https://www.nebrija.com/programas-postgrado/master/gestion-planificacion-liderazgo-educativo/#docentes