

Prácticas Académicas Externas

Máster Universitario en Gestión, Planificación y Liderazgo Educativo

UNIVERSIDAD NEBRIJA

GUÍA DOCENTE

Asignatura: Prácticas Académicas Externas
Titulación: Máster Universitario en Gestión, Planificación y Liderazgo Educativo
Carácter: Optativa
Idioma: Español
Modalidad: No presencial o virtual
Créditos: 8
Curso: 1º
Semestre: 2º
Profesores/Equipo Docente: Dña. Camino Ruiz Rodríguez

1. RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE

A lo largo del proceso formativo, los estudiantes podrán alcanzar los siguientes resultados de aprendizaje, para lo que se utiliza el siguiente código: K para conocimientos, S para habilidades y C para competencias.

1.1 Conocimiento o contenidos (Knowledge)

- **K1** Poseer y comprender los conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, innovadoras para la dirección, la gestión y la investigación educativa.
- **K2** Adquirir conocimientos avanzados necesarios para la gobernanza y la gestión de centros educativos mediante el desarrollo de mecanismos y procedimientos de organización, planificación, ejecución, supervisión y evaluación de resultados en los distintos ámbitos de actuación de las instituciones educativas.

1.2 Habilidades o destrezas (Skills)

- **S1** Aplicar los conocimientos adquiridos y resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados la gestión y liderazgo en instituciones educativas.
- **S2** Comunicar de manera clara y fundamentada conclusiones, conocimientos y propuestas de mejora a públicos especializados y no especializados en el ámbito educativo, favoreciendo la toma de decisiones informadas.
- **S3** Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto-dirigido o autónomo en el ámbito de la gestión y el liderazgo educativo.

1.3 Competencias (Competences)

- **C1** Evaluar de forma crítica situaciones organizativas y pedagógicas complejas, proponiendo soluciones fundamentadas que integren criterios éticos y sociales propios del liderazgo educativo.
- **C2** Seleccionar las herramientas necesarias para la gestión de personas en las instituciones educativas, en beneficio de toda la comunidad educativa y de sus diversos entornos de actuación.
- **C3** Analizar información proveniente de diferentes fuentes en educación para la interpretación y resolución de problemas.

2. CONTENIDOS

2.1. Requisitos previos

Ningún requisito previo.

Para el correcto desarrollo de las prácticas el alumno cuenta con un tutor universitario (tutor académico), que es el profesor responsable de la asignatura en la Universidad para esta materia y se encargará de evaluar la memoria de prácticas realizada por los estudiantes, y un tutor del centro de prácticas, que es el profesional que trabaja en los centros de prácticas que supervisará a los alumnos durante su estancia en el centro de prácticas y evaluará las competencias de estos.
Además, el tutor universitario mantendrá contacto con los tutores de centro a través del correo electrónico, el teléfono o la visita a los centros. Por otra parte, se cuenta con un profesor del departamento que supervisará el desarrollo de las prácticas y la coordinación entre ambos tutores.
Competencia específica: Aplicar los conocimientos teórico-prácticos adquiridos en el título a la práctica real en los centros educativos.

2.2. Descripción de los contenidos

El objetivo de las prácticas es que el alumno tenga contacto con el centro educativo para poder observar e implementar los conocimientos adquiridos en el resto de las asignaturas del Máster. En el periodo de prácticas, el alumno aplicará los conocimientos relacionados con la gestión, planificación y liderazgo educativo en centros educativos.
En esta asignatura, el estudiante contará con la supervisión y el apoyo constante y personalizado del tutor académico y de la persona responsable del alumno en el centro de prácticas (tutor de prácticas).
A lo largo de esta asignatura el alumno deberá elaborar una memoria de prácticas en la que recogerá, de forma reflexiva, las acciones llevadas a cabo durante su periodo de prácticas.

2.3. Actividades formativas

ACTIVIDADES FORMATIVAS	Horas totales	Horas presenciales	Horas virtuales síncronas	Horas virtuales asíncronas
AF3. Tutorías	5	0	5	0
AF4. Estudio Individual y trabajo autónomo	25	0	0	0
AF7. Observación y análisis del contexto de investigación o intervención	50	50	0	0
AF8. Planificación de la investigación o intervención	110	110	0	0
AF9. Elaboración de la memoria de prácticas	10	0	0	10
Total	**200**	**160**	**5**	**10**

2.4. Metodologías docentes

El profesorado podrá elegir entre una o varias de las siguientes metodologías detalladas en la memoria verificada del título:

Código	Metodologías docentes	Descripción
MD2	Resolución de problemas	Metodología activa que permite ejercitar, ensayar y poner en práctica los conocimientos previos.
MD3	Estudio de casos	Análisis de un caso real o simulado con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimiento, etc.

MD4	Aprendizaje orientado a proyectos	Realización de un proyecto para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos.

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

3.1 Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será el siguiente:

1. 0 – 4,9 Suspenso (SS)
2. 5,0 – 6,9 (Aprobado (AP)
3. 7,0 – 8,9 Notable (NT)
4. 9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de «Matrícula de Honor» se otorgará a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en la materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

3.2 Criterios de evaluación

Convocatoria ordinaria

SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
Modalidad virtual	**MÍNIMO**	**MÁXIMO**
SE5. Evaluación del tutor del centro de prácticas	40%	60%
SE6. Evaluación del tutor académico de prácticas	40%	60%

Convocatoria extraordinaria

SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
Modalidad virtual	**MÍNIMO**	**MÁXIMO**
SE5. Evaluación del tutor del centro de prácticas	40%	60%
SE6. Evaluación del tutor académico de prácticas	40%	60%

3.3 Restricciones

Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

4. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Bolívar, A. (2007). *Los centros educativos como organizaciones que aprenden: Promesa y realidades*. La Muralla.
Bolívar, A. (2019). *La dirección escolar en la era del aprendizaje*. Síntesis.
Fullan, M. (2002). *Las fuerzas del cambio: Explorando las profundidades de la reforma educativa*. Akal.
Fullan, M. (2020). *Leading in a culture of change* (2nd ed.). Jossey-Bass.
Hargreaves, A., & Fullan, M. (2014). *Capital profesional: Transformar la enseñanza en cada escuela*. Morata.
Hargreaves, A. (2021). *Leading from the middle: Its nature, origins and importance*. Routledge.
Robinson, V. M. J. (2011). *Student-centered leadership*. Jossey-Bass.
Schön, D. A. (1992). *La formación de profesionales reflexivos: Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Paidós.
Senge, P. M. (2012). *La quinta disciplina en la práctica: Cómo construir una organización inteligente*. Granica.
Zabalza, M. A. (2011). *Practicum en la formación universitaria: Estado de la cuestión*. Narcea.

Bibliografía recomendada

Domingo, J. (2013). *Práctica reflexiva para docentes*. Narcea.
Kemmis, S., & McTaggart, R. (1988). *Cómo planificar la investigación-acción*. Laertes.
Marcelo, C. (2009). Desarrollo profesional docente: Pasado y futuro. *Sísifo: Revista de Ciências da Educação*, (8), 7–22.
Leithwood, K., & Day, C. (2007). *Successful principal leadership in times of change*. Springer.
Murillo, F. J., & Hernández-Castilla, R. (2014). Liderando escuelas justas para la justicia social. *REICE*, *12*(4), 13–32.
Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Graó.

5. DATOS DEL PROFESOR

Puede consultar el correo electrónico de los profesores y el perfil académico y profesional del equipo docente, en https://www.nebrija.com/programas-postgrado/master/gestion-planificacion-liderazgo-educativo/#docentes