

A large, light gray, stylized profile of a man with a cap, facing right, serves as a background for the upper half of the page.

Evaluación del
proceso de calidad
educativa

**Máster Universitario
en Calidad e
Innovación Educativa**



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

GUÍA DOCENTE

Asignatura: Evaluación del proceso de calidad educativa

Titulación: Máster Universitario en Calidad e Innovación Educativa

Carácter: Obligatoria

Idioma: Castellano

Modalidad: A distancia

Créditos: 6

Curso: 1º

Semestre: 1º

Profesores/Equipo Docente: D^a. Julia Pardo López

1. RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

1.1. Conocimientos o contenidos (*knowledge*)

El estudiante al finalizar esta materia podrá:

K1: Describir y comparar los sistemas y modelos de evaluación y de calidad en educación.

K2: Reconocer las evidencias e indicadores de calidad en educación, así como las herramientas de recogida de información cualitativa y cuantitativa para analizar los datos e interpretar los resultados.

1.2. Habilidades o destrezas (*skills*)

El estudiante al finalizar esta materia podrá:

S2: Usar herramientas cuantitativas y cualitativas para la evaluación de la calidad en Educación.

S3: Analizar e interpretar los datos de una evaluación de calidad.

1.3. Competencias (*Competences*)

El estudiante al finalizar esta materia podrá:

C2: Adaptar e incorporar el uso de las nuevas tecnologías para la evaluación y la gestión de la calidad en los centros educativos.

C5: Expresar actitudes positivas hacia la innovación y la evaluación de la calidad como medio de mejora continua en educación.

C7: P Definir y aplicar sistemas de indicadores para evaluar la calidad de políticas, sistemas y proyectos educativos

C9: Diseñar sistemas de diagnóstico, seguimiento y evaluación de la calidad de instituciones formativas.

2. CONTENIDOS

2.1. Requisitos previos

Ninguno.

2.2. Descripción de los contenidos

- Definición de evidencias e indicadores de calidad en educación.

- Herramientas de recogida de información cuantitativas.
- Herramientas de recogida de información cualitativas.
- Análisis de datos e interpretación de resultados.

2.3. Contenido detallado

Unidad 1. Definición de evidencias e indicadores de calidad en educación

- 1.1. Introducción
- 1.2. Evidencias de aprendizaje. Tipos y ejemplos.
- 1.3. Principios de la calidad en la educación
- 1.4. Sistema estatal de indicadores de la educación

Unidad 2. Herramientas de recogida de información cuantitativa

- 2.1. Introducción
- 2.2. Herramientas de recogida de información cuantitativa
- 2.3. Triangulación
- 2.4. Línea de investigación sociocrítica y de investigación en la acción
- 2.5. Paradigma cuantitativo de investigación
- 2.6. Ventajas de las técnicas de investigación cuantitativa

Unidad 3. Herramientas de recogida de información cualitativa

- 3.1. Herramientas de recogida de la información cualitativa
- 3.2. Estudio de casos
- 3.3. Entrevista
- 3.4. Observación directa
- 3.5. Los informes en investigación cualitativa
- 3.6. Investigación cuantitativa y cualitativa

Unidad 4. Análisis de datos e interpretación de resultado

- 4.1. Introducción
- 4.2. Análisis de datos e interpretación
- 4.3. ¿Qué tipos de datos hay?
- 4.4. Indicadores de la Educación

2.4. Actividades formativas

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS TOTALES	HORAS SÍNCRONAS
A1- Clases Teóricas	28	15
A3 - Clases prácticas. Seminarios y talleres	14,5	14,5
A4 - Estudio individual y trabajo autónomo	77,5	0
A5 -Trabajos individuales o en grupo	18,5	0

A6 - Presentaciones	4,5	0
A7 – Foros y chats	4,5	0
A8 - Evaluación	2,5	2,5
NÚMERO TOTAL DE HORAS	150	

2.5. Metodologías docentes

El profesorado podrá elegir entre una o varias de las siguientes metodologías detalladas en la memoria verificada del título:

- **M1-Método expositivo:**

Exposición de los contenidos junto con indicaciones sobre fuentes de información y bibliografía.

Se promueve la participación activa del alumnado. Dispondrá previamente de materiales didácticos guiones, cronograma y recursos.

- **M4-Aprendizaje basado en problemas:** Resolución de problemas o situaciones, con las que se puede enfrentar el alumno en la práctica educativa.

- **M5-Aprendizaje orientado a proyectos:** diseño y elaboración de proyectos del ámbito y de investigación.

Código	Metodologías docentes	Descripción
M1	Método expositivo	Exposición de los contenidos junto con indicaciones sobre fuentes de información y bibliografía. Se promueve la participación activa del alumnado. Dispondrá previamente de materiales didácticos guiones, cronograma y recursos.
M4	Aprendizaje basado en problemas	Resolución de problemas o situaciones, con las que se puede enfrentar el alumno en la práctica educativa.
MD5	Aprendizaje orientado a proyectos	diseño y elaboración de proyectos del ámbito y de investigación.

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente del siguiente modo:

0 - 4,9 Suspenso (SS)

5,0 - 6,9 Aprobado (AP)

7,0 - 8,9 Notable (NT)

9,0 - 10 Sobresaliente (SB)

La mención de "matrícula de honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en la materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

3.2. Criterios de evaluación

Convocatoria ordinaria

Sistemas de evaluación	Mínimo	Máximo
S2 Participación en foros y actividades tutorizadas	10%	15%
S5 Examen final individual	60%	60%
S7 Presentación de trabajos y proyectos:	30%	30%

Convocatoria extraordinaria

Sistemas de evaluación	Mínimo	Máximo
S5 Examen final individual	60%	60%
S7 Presentación de trabajos y proyectos:	40%	40%

3.3. Restricciones

Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario **obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.**

Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. En cada actividad de evaluación se descontará 0.25 por cada falta de ortografía y 0.1 por cada error de puntuación. En cuanto a la redacción y estilo académico, se seguirá la siguiente rúbrica de evaluación y se podrá descontar hasta 1 punto en cada actividad.

3.4. Advertencia sobre plagio

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

4. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2018). *Research Methods in Education* (8th ed.). Routledge.
- Creswell, J. W., & Guetterman, T. C. (2024). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research* (7th ed.). Pearson.
- Fitzpatrick, J. L., Sanders, J. R., & Worthen, B. R. (2011). *Program Evaluation: Alternative Approaches and Practical Guidelines* (4th ed.). Pearson.
- Murillo, F. J., & Hidalgo, N. (2015). Enfoques fundamentales de la evaluación de estudiantes para la justicia social. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*.
- Stufflebeam, D. L., & Coryn, C. L. S. (2014). *Evaluation Theory, Models, and Applications* (2nd ed.). Jossey-Bass.
- Tejada Fernández, J. (1999). La evaluación: su conceptualización. En *Medición y evaluación educativa*. Davinci.
- Villa Sánchez, A., & Poblete Ruiz, M. (Dirs.). (2007). *Aprendizaje basado en competencias. Una propuesta para la evaluación de las competencias genéricas*. Mensajero.

Bibliografía complementaria

- Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE). Sistema estatal de indicadores de la educación (última edición disponible).
- OCDE. PISA 2022 Results (Vols. I-II).
- IEA. PIRLS 2021 International Results in Reading.
- UNESCO. (2017). *A Guide for Ensuring Inclusion and Equity in Education*.

Otros recursos

xxx

5. DATOS DEL PROFESOR

Puede consultar el correo electrónico de los profesores y el perfil académico y profesional del equipo docente, en [https:// www.nebrija.com/programas-postgrado/master/innovacion-educativa/#masInfo](https://www.nebrija.com/programas-postgrado/master/innovacion-educativa/#masInfo)