

Procesos educativos y realidad
escolar

Máster Universitario en
Formación del Profesorado de
ESO, Bachillerato, FP e Idiomas



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

GUÍA DOCENTE

Asignatura: Procesos educativos y realidad escolar

Titulación: Máster Universitario en Formación del Profesorado de ESO, Bachillerato, FP e Idiomas

Carácter: Obligatorio

Idioma: Castellano

Modalidad: Presencial

Créditos: 6

Curso: 1º

Semestre: 1º

Profesores/Equipo Docente: Dra. Dña. González Collado, Patricia

1. RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE

A lo largo del proceso formativo, los estudiantes podrán alcanzar los siguientes resultados de aprendizaje, para lo que se utiliza el siguiente código: K para conocimientos, S para habilidades y C para competencias.

1.1. Conocimiento o contenidos (Knowledge)

- **K3** Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.
- **K2** Conocer la evolución histórica del sistema educativo.

En el caso de Orientación Educativa:

- **KOPT1** Conocer la evolución de los diferentes sistemas de orientación y asesoramiento psicopedagógico.
- **KOPT2** Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.

1.2. Habilidades o destrezas (Skills)

- **S2** Habilidad seleccionada según última versión de la memoria verificada.

1.3. Competencias (Competences)

- **C2** Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.
- **C3** Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.

En el caso de Orientación Educativa:

- **COPT3** Analizar las relaciones entre los distintos contextos educativos del alumnado y diseñar estrategias de orientación e intervención orientadas a promover su articulación y complementariedad.
- **COPT4** Analizar las características, organización y funcionamiento de los centros educativos y valorar la funcionalidad de los procesos y órganos de dirección, participación y coordinación pedagógica y didáctica
- **COPT5** Saber diseñar los distintos documentos de planificación del Centro y participar en la definición del proyecto educativo, en los procesos de desarrollo curricular y en las actividades generales del centro, atendiendo a criterios de mejora de la calidad de la educación, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, y promoción del éxito escolar.

2. CONTENIDOS

2.1. Requisitos previos

Ninguno.

2.2. Descripción de los contenidos

A lo largo de la materia se estudia el sistema educativo español, y se realiza un acercamiento a los sistemas educativos internacionales, su evolución histórica y normativa reguladora.

Así mismo, se analiza el funcionamiento y la organización de los centros en los que los futuros profesores podrán desempeñar su labor. Se aborda, también, la teoría del currículum con sus elementos básicos (métodos pedagógicos, situaciones de aprendizaje, criterios de evaluación, entre otros) para explorar la manera de programar el ejercicio profesional docente y atender a cuestiones como ¿qué?, ¿cuándo y cómo enseñar? y ¿qué?, ¿cuándo y cómo evaluar?

Se afrontan, del mismo modo, ámbitos de actuación profesional tradicionales como la tutoría y la orientación, y otros que han cobrado relevancia en la actualidad (atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, educación emocional, entre otros).

La materia pretende proporcionar al futuro profesor la formación necesaria para que éste sea capaz de analizar críticamente la realidad educativa en que ha de ejercer su labor, proporcionándole herramientas adecuadas para resolver problemas en entornos complejos y cambiantes y de intervenir en los contextos educativos que le competen, como profesional reflexivo y eficaz.

2.3. Contenido detallado

1. El sistema educativo y los centros de enseñanza

Unidad 1: El sistema educativo español en la actualidad

Unidad 2: Organización y funcionamiento del centro educativo

2. El diseño curricular. Primeros pasos.

Unidad 3: El currículo y la práctica curricular

Unidad 4: La programación del docente: didáctica y de aula

Unidad 5: La atención a las diferencias individuales

3. Una mirada amplia sobre la acción docente.

Unidad 6: La convivencia escolar

Unidad 7: La acción tutorial.

2.4. Actividades formativas

ACTIVIDADES FORMATIVAS	Horas totales	Horas presenciales	Horas virtuales sincronicas	Horas virtuales asincronicas
A1 Clases teóricas	18	18	0	0
A2 Clases prácticas. Seminarios y talleres	12	12	0	0
A4 Lectura reflexiva del material básico y complementario	24	0	0	0
A5 Estudio individual y trabajo autónomo	59	0	0	0
A6 Trabajos individuales o en grupo de los estudiantes	12	12		
A7 Actividades de evaluación	25	6	0	0
Total	150	48	0,0	0,0

2.5. Metodologías docentes

El proceso de enseñanza-aprendizaje del Máster Universitario de Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas se realizará mediante un conjunto variado de actividades formativas, con las que se pretende facilitar la adquisición de las diversas competencias, generales y específicas, propuestas en el capítulo 3, así como los objetivos de cada materia y asignatura.

Las acciones formativas se enmarcan en una metodología didáctica activa, en la que el alumno es el protagonista de su aprendizaje y el profesor es el experto en la materia, buen conocedor de los mejores medios y recursos para transmitir los conocimientos y para ayudar al estudiante a organizar el proceso y optimizar sus estrategias para aprender. Mediante la interacción y la cooperación mutua, el estudiante del Máster conseguirá adquirir las competencias que integrarán su perfil profesional.

Se apoya en el uso de las TIC, que servirán de soporte al trabajo colaborativo (foros, chat, reunión por videoconferencia), a las orientaciones del profesor (agenda, tablón de anuncios, carpeta de documentos, enlaces) y a la entrega de trabajos (buzón de tareas y herramienta de trabajos). Se empleará para ello el Campus Virtual de la UNNE (plataforma Blackboard). La metodología interactiva requiere la participación activa de los alumnos y de los profesores, de forma continua y sistemática.

El profesorado podrá elegir entre una o varias de las siguientes metodologías detalladas en la memoria verificada del título:

Código	Metodologías docentes	Descripción
MD1	Método expositivo. Lección magistral	Presentación estructurada del tema por parte del profesor con el fin de facilitar la información a los estudiantes, transmitir conocimientos y activar procesos cognitivos. Se promueve la participación activa del alumno con actividades de debate, discusión de casos, preguntas y exposiciones
MD3	Resolución de problemas	Metodología activa que permite ejercitar, ensayar y poner en práctica los conocimientos previos
MD4	Estudio de casos	análisis de un caso real o simulado con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimiento, etc
MD5	Aprendizaje orientado a proyectos	Realización de un proyecto para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos.

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificación para la adquisición de las competencias se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003 de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre de 2003), será el siguiente:

- 0 – 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 – 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 – 8,9 Notable (NT)
- 9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” se podrá otorgar a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en la materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.

3.2. Criterios de evaluación

Convocatoria ordinaria

SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
Elementos evaluables	MÍNIMO	MÁXIMO
SE1. Participación en foros y actividades de aula	10%	10%
SE2. Actividades dirigidas	30%	30%
SE3. Prueba final	60%	60%
TOTAL	100%	100%

Convocatoria extraordinaria

SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
Elementos evaluables	MÍNIMO	MÁXIMO
SE2. Actividades dirigidas	40%	40%
SE3. Prueba final	60%	60%
TOTAL	100%	100%

3.3. Restricciones

Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

En todo caso, la superación de cualquier asignatura estará supeditada a aprobar las pruebas finales correspondientes a las que los estudiantes deberán presentarse documentados con su

Participación

Si un alumno no ha podido participar en alguna de las clases por cuestiones médicas, familiares o de otra índole, podrá entregar una actividad donde se demuestre que ha trabajado ese contenido.

Normas de escritura y presentación de trabajos

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

3.4. Advertencia sobre plagio y el uso de la IA

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito. En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

La adopción de herramientas de IA en la docencia debe basarse en un enfoque transparente, responsable, ético y seguro, que fomente el desarrollo de competencias digitales en el estudiantado:

- El profesor incluirá en cada actividad formativa si tiene previsto el uso de IA Generativa, con qué objetivo y los requisitos de aplicación de esta.
- Es responsabilidad del estudiante mostrar una conducta transparente, ética y responsable con el uso de IA Generativa, y adaptarse a los criterios de aplicación dictados por el profesor en cada actividad.
- La detección de cualquier conducta fraudulenta con respecto al uso de IA Generativa, no atendiendo a las indicaciones del profesorado, aplicará las sanciones previstas en el Reglamento Disciplinario.

4. BIBLIOGRAFÍA (en proceso de actualización)

Bibliografía básica

- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development. Experiments by nature and design*. Cambridge: Harvard University Press.
- Drucker, P. (1969). *The Age of Discontinuity*. Nueva York: Harper and Roy.
- Magro, C. (2015). *Educación conectada en tiempos de redes*. Subdirección General de Documentación y Publicaciones del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Modern & Contemporary American Poetry ("ModPo")*. Recuperado el 18 de agosto de 2019 de: <http://writing.upenn.edu/wh/modpo/>
- UNESCO, coord. Günther Cyranek (2005). *Hacia las sociedades del conocimiento (Informe mundial de la Unesco)*. [documento pdf]. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001419/141908s.pdf>

Bibliografía recomendada

- Díaz-Aguado, M. J. y Baraja, A. (1993). *Interacción educativa y desventaja sociocultural: Un modelo de intervención para favorecer la adaptación escolar en contextos inter-étnicos*. Madrid: Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia.
- Krüger, K. (2006). El concepto de 'sociedad del conocimiento'. *Revista bibliográfica de geografía y ciencias sociales*, 7, 683.
- OCDE (2006). *Think Scenarios, Rethink Education*. París: OECD Publishing.
- OCDE (2015). *Schooling Redesigned: Towards Innovative Learning Systems*. París: OECD Publishing.
- Siemens, G. (2004). *Connectivism: a Learning Theory for the Digital Age*. Recuperado el 18 de agosto de 2019 de: <http://www.devrijeruiimte.org/content/artikelen/Connectivism.pdf>

5. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE

Puede consultar el correo electrónico de los profesores y el perfil académico y profesional del equipo docente, en <https://www.nebrija.com/programas-postgrado/master/profesorado-esobachillerato-fp/#masInfo#profesores>