



Psicología de la educación y del
desarrollo
Máster Universitario en
Formación del Profesorado de
ESO, Bachillerato, FP e Idiomas



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

GUÍA DOCENTE

Asignatura: Psicología de la educación y del desarrollo

Titulación: Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de idiomas

Carácter: Obligatorio

Idioma: Castellano

Modalidad: Presencial

Créditos: 6

Curso: 1º

Semestre: 1º

Profesores/Equipo Docente: Dra. Dña. Constanza Contesse, Paula; Dra. Dña. Jiménez Astudillo, Mónica

1. RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE

A lo largo del proceso formativo, los estudiantes podrán alcanzar los siguientes resultados de aprendizaje, para lo que se utiliza el siguiente código: K para conocimientos, S para habilidades y C para competencias.

1.1. Conocimiento o contenidos (Knowledge)

- **K1** Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.
- **K2** Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.

1.2. Habilidades o destrezas (Skills)

- **S1** Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.

1.3. Competencias (Competences)

- **C1** Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.
- En el caso de Orientación Educativa:
 - COPT1** Identificar y valorar los factores y procesos que inciden en la capacidad de aprendizaje del alumnado y en su rendimiento escolar.
 - COPT2** Analizar, elaborar y revisar propuestas de materiales, situaciones y contextos educativos a partir del conocimiento de estos factores y procesos y de las teorías actuales del aprendizaje y de la instrucción.

2. CONTENIDOS

2.1. Requisitos previos

Ninguno.

2.2. Descripción de los contenidos

A lo largo de la materia se ofrecerá información avanzada sobre el desarrollo de la personalidad y los procesos psicológicos implicados en el aprendizaje para, así, responder eficazmente a cuestiones esenciales del ejercicio profesional docente como: cuáles son los procesos cognitivos, motivacionales y afectivos que explican la efectividad del aprendizaje, cómo promoverlos de manera eficaz para facilitar la adquisición de un aprendizaje de calidad, o de qué manera adaptar los métodos de enseñanza a las características evolutivas de los estudiantes.

La materia se centra en la perspectiva psicológica del aprendizaje académico, abordando las características individuales de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones. Así mismo, se enfatiza la vertiente práctica y aplicada del conocimiento psicológico, de cara a facilitar a los profesores los procesos de toma de decisiones en el diseño y desarrollo de situaciones de enseñanza y aprendizaje.

De esta forma, los estudiantes contarán con las habilidades necesarias para adoptar estrategias y técnicas de enseñanza adecuadas para garantizar que sus estudiantes alcancen los resultados del aprendizaje, atendiendo a las diferencias individuales, independientemente de sus necesidades de aprendizaje particulares.

2.3. Contenido detallado

Bloque temático 1

Fundamentos psicológicos del aprendizaje y del desarrollo de la personalidad en contextos educativos.

Bloque temático 2

Procesos cognitivos, motivacionales y afectivos implicados en el aprendizaje académico.

Bloque temático 3

Características evolutivas del alumnado y atención a las diferencias individuales.

Bloque temático 4

Aplicación del conocimiento psicológico al diseño, desarrollo y toma de decisiones en la práctica docente.

2.4. Actividades formativas

ACTIVIDADES FORMATIVAS	Horas totales	Horas presenciales	Horas virtuales síncronas	Horas virtuales asíncronas
A1 Clases teóricas	18	18	0	0
A2 Clases prácticas. Seminarios y talleres	12	12	0	0
A4 Lectura reflexiva del material básico y complementario	24	0	0	0
A5 Estudio individual y trabajo autónomo	59	0	0	0
A6 Trabajos individuales o en grupo de los estudiantes	12	12	0	0
A7 Actividades de evaluación	25	6	0	0
Total	150	48	0,0	0,0

2.5. Metodologías docentes

El proceso de enseñanza-aprendizaje del Máster Universitario de Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas se realizará mediante un conjunto variado de actividades formativas, con las que se pretende facilitar la adquisición de las diversas competencias, generales y específicas, propuestas en el capítulo 3, así como los objetivos de cada materia y asignatura.

Las acciones formativas se enmarcan en una metodología didáctica activa, en la que el alumno es el protagonista de su aprendizaje y el profesor es el experto en la materia, buen conocedor de los mejores medios y recursos para transmitir los conocimientos y para ayudar al estudiante a organizar el proceso y optimizar sus estrategias para aprender. Mediante la interacción y la cooperación mutua, el estudiante del Máster conseguirá adquirir las competencias que integrarán su perfil profesional.

Se apoya en el uso de las TIC, que servirán de soporte al trabajo colaborativo (foros, chat, reunión por videoconferencia), a las orientaciones del profesor (agenda, tablón de anuncios, carpeta de documentos, enlaces) y a la entrega de trabajos (buzón de tareas y herramienta de trabajos). Se empleará para ello el Campus Virtual de la UNNE (plataforma Blackboard). La metodología interactiva requiere la participación activa de los alumnos y de los profesores, de forma continua y sistemática.

El profesorado podrá elegir entre una o varias de las siguientes metodologías detalladas en la memoria verificada del título:

Código	Metodologías docentes	Descripción
MD1	Método expositivo. Lección magistral	Presentación estructurada del tema por parte del profesor con el fin de facilitar la información a los estudiantes, transmitir conocimientos y activar procesos cognitivos. Se promueve la participación activa del alumno con actividades de debate, discusión de casos, preguntas y exposiciones
MD3	Resolución de problemas	Metodología activa que permite ejercitar, ensayar y poner en práctica los conocimientos previos
MD4	Estudio de casos	análisis de un caso real o simulado con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimiento, etc
MD5	Aprendizaje orientado a proyectos	Realización de un proyecto para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos.

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificación para la adquisición de las competencias se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003 de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre de 2003), será el siguiente:

- 0 – 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 – 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 – 8,9 Notable (NT)
- 9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” se podrá otorgar a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en la materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.

3.2. Criterios de evaluación

Convocatoria ordinaria

SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
Elementos evaluables	MÍNIMO	MÁXIMO
SE1. Participación en foros y actividades de aula	10%	10%
SE2. Actividades dirigidas	30%	30%
SE3. Prueba final	60%	60%
TOTAL	100%	100%

Convocatoria extraordinaria

SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
Elementos evaluables	MÍNIMO	MÁXIMO
SE2. Actividades dirigidas	40%	40%
SE3. Prueba final	60%	60%
TOTAL	100%	100%

3.3. Restricciones

Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

En todo caso, la superación de cualquier asignatura estará supeditada a aprobar las pruebas finales correspondientes a las que los estudiantes deberán presentarse documentados con su

Participación

Si un alumno no ha podido participar en alguna de las clases por cuestiones médicas, familiares o de otra índole, podrá entregar una actividad donde se demuestre que ha trabajado ese contenido.

Normas de escritura y presentación de trabajos

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

3.4. Advertencia sobre plagio y el uso de la IA

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

La adopción de herramientas de IA en la docencia debe basarse en un enfoque transparente, responsable, ético y seguro, que fomente el desarrollo de competencias digitales en el estudiantado:

- El profesor incluirá en cada actividad formativa si tiene previsto el uso de IA Generativa, con qué objetivo y los requisitos de aplicación de esta.
- Es responsabilidad del estudiante mostrar una conducta transparente, ética y responsable con el uso de IA Generativa, y adaptarse a los criterios de aplicación dictados por el profesor en cada actividad.
- La detección de cualquier conducta fraudulenta con respecto al uso de IA Generativa, no atendiendo a las indicaciones del profesorado, aplicará las sanciones previstas en el Reglamento Disciplinario.

4. BIBLIOGRAFÍA (en proceso de actualización)

Bibliografía básica

American Psychiatric Association, APA (2022). DSM 5 TR. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Madrid: Panamericana.

Berger, K. (2004). Psicología del Desarrollo, Infancia y Adolescencia. Buenos Aires: Ed. Médica Panamericana. 6ª Edición.

Casas Rivero, J. J., & Ceñal González Fierro, M. J. (2005). Desarrollo del adolescente. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. UPN.

Coleman, J.C y Hendry, L.B. (2003). Psicología de la Adolescencia. Madrid: Ediciones Morata, S.L.4ª Edición.

Crone, E. A. (2019). El cerebro adolescente: Cambios en el aprendizaje, en la toma de decisiones y en las relaciones sociales (Vol. 159). Narcea Ediciones.

Gutiérrez, F., García, J.A. y Carriedo, N. (Coords.) (2002). Psicología Evolutiva II. Madrid: UNED.

Palacios, J., Marchesi, A y Coll, C. (Eds.) (2000). Desarrollo psicológico y educación. Tomo I. Psicología Evolutiva (2ª ed). Madrid: Alianza.

Salvador, C. C.; Rocamora, A. E.; Aguayo, J. E.; de la Serna Leira, M. G.; Majós, T. M., Font, C. M.; & del Rey Alamillo, R. (2010). Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la educación secundaria. Graó.

Santrock, J. W. (2003). Adolescencia. Madrid: Mc-Graw Hill.

Santrock, J. W. (2003). Psicología del desarrollo en la adolescencia. McGraw Hill.

Bibliografía recomendada

Alonso Stuyck, P., & Aliaga, F. M. (2017). Demanda de autonomía en la relación entre los adolescentes y sus padres. Estudios sobre educación.

Armendáriz, M. E. A. (2015). Orientación educativa: identidad escolar y valores. Grupo Editorial Patria.

Barroso, L., TANGENTE, & DINAMIA. (2020). Desinformación sexual: pornografía y adolescencia. Save the Children.

Chala Bernal, L. D., & Matoma Fetiva, L. V. (2013). La construcción de la identidad en la adolescencia. UPN.

Díaz-Aguado, M. J., & Carvajal, M. I. (2021). Igualdad y prevención de la violencia de género en la adolescencia. UCM; Ministerio de sanidad, política social e igualdad.

López, E. E., Gutiérrez, T. J., & Ochoa, G. M. (2007). Relaciones entre padres e hijos adolescentes. Nau Llibres.

Narbona, J., & Crespo-Eguílaz, N. (2012). Plasticidad cerebral para el lenguaje en el niño y el adolescente. Universidad de Navarra.

Perinat, A. (Coord.) (2003). Los adolescentes en el siglo XXI. Barcelona: EDIUOC.

Sarmiento Rojas, E. (2020). Influencia de las redes sociales en el comportamiento de los adolescentes. UPU.

Shaffer, D.R. (2000) (5ª ed.). Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia. México: Thomson.

Otros recursos

Adolescencia: Y ahora ¿qué?

<http://www.airecomun.com/videos/%C2%BFy-ahora-que-81.html>

Conflictos en la adolescencia

<https://www.youtube.com/watch?v=6R0Md-ZMP9k>

<https://www.youtube.com/watch?v=gO1f7SDClYA>

Educación sexual y familia

<http://www.airecomun.com/videos/educacion-sexual-y-familia-118.html>

5. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE

Puede consultar el correo electrónico de los profesores y el perfil académico y profesional del equipo docente, en <https://www.nebrija.com/programas-postgrado/master/profesorado-esobachillerato-fp/#masInfo#profesores>