



Trabajo Fin de Máster (TFM)

Máster Universitario en
Formación del Profesorado de
ESO, Bachillerato, FP e Idiomas



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

GUÍA DOCENTE

Asignatura: Trabajo Fin de Máster

Titulación: Máster Universitario en Formación del Profesorado de ESO, Bachillerato, FP e Idiomas

Carácter: Obligatorio

Idioma: Castellano

Modalidad: Presencial

Créditos: 8

Curso: 1º

Semestre: 2º

Profesores/Equipo Docente:

Dra. Dña. Andrea Cereto Urdiales; Dra. Dña. Paula Constanza Contese; Dra. Dña. Ailién Chaveco Caastillo; Dra. Dña. Patricia González Collado; Dra. Dña. Isabel Goñi Bronte; Dra. Dña. Mónica Jiménez Astudillo; Dr. D. Andreas Kyriakou; Dra. Dña. Victoria Lamas Álvarez; Dr. D. Joaquín Macedo Pacual, Dr. D. Carlos Martín Contreras; Dra. Dña. Mónica Méndez de la Calle; Dra. Dña. Manuela Pedregal Valle; Dra. Dña. M^aPaz Peña García

1. RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE

A lo largo del proceso formativo, los alumnados podrán alcanzar los siguientes resultados de aprendizaje, para lo que se utiliza el siguiente código: K para conocimientos, S para habilidades y C para competencias.

1.1. Conocimiento o contenidos (Knowledge)

KOPT10 Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.

KOPT11 Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.

KOPT15 Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.

KOPT16 Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

KOPT17 Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

1.2. Habilidades o destrezas (Skills)

SOPT14 Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

SOPT15 Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.

SOPT16 Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

SOPT17 Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación, innovación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

1.3. Competencias (Competences)

1.4.

COPT15 Participar y colaborar en proyectos de investigación e innovación orientados al análisis y mejora de las prácticas educativas.

COPT23 Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.

COPT24 Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los alumnados.

COPT25 Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

COPT26 Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.

COPT27 Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.

COPT28 Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.

COPT29 Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica.

2. CONTENIDOS

2.1. Requisitos previos

Para poder defender el Trabajo Fin de Máster, el alumnado deberá haber superado las asignaturas del Máster según lo establecido en la normativa académica vigente de la Universidad.

2.2. Descripción de los contenidos

El Trabajo Fin de Máster constituye una materia orientada a la integración y aplicación práctica de las competencias adquiridas a lo largo del programa formativo.

Elaboración de memorias en educación

- Objetivos, contenidos y estructura del Trabajo Fin de Máster
- Orientaciones para la presentación, exposición y defensa del Trabajo Fin de Máster

2.3. Contenido detallado

A lo largo de la asignatura el estudiante desarrollará un trabajo en el que muestre los resultados de aprendizaje alcanzados en relación a los contenidos de cada una de las asignaturas del Máster. El Trabajo Fin de Máster deberá ser defendido públicamente.

Consistirá en la elaboración individual de un trabajo en el que el estudiante deberá integrar y aplicar los conocimientos, habilidades y competencias adquiridos a lo largo del Máster.

El estudiante podrá seleccionar una de las siguientes modalidades de TFM, en función de sus intereses:

- Análisis y evaluación crítica de una práctica docente, programa o experiencia educativa ya implementada, incorporando reflexión pedagógica y didáctica sobre su desarrollo, resultados y posibilidades de mejora.
- Proyecto de innovación educativa, aplicado al ámbito de la especialidad y orientado a la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Trabajo de revisión teórica y análisis crítico de la literatura científica relevante en el ámbito de la especialidad, que permita sistematizar el conocimiento existente y extraer implicaciones para la práctica docente.

- Trabajo de iniciación a la investigación educativa, de carácter aplicado y orientado a la mejora de la práctica docente o de los procesos educativos relacionados con la especialidad.

En todos los casos, el trabajo deberá incluir una fundamentación teórica adecuada, una metodología coherente con los objetivos planteados, y una reflexión final sobre los resultados y su aplicabilidad al contexto educativo.

2.4. Actividades formativas

ACTIVIDADES FORMATIVAS	Horas totales	Horas presenciales	Horas virtuales síncronas	Horas virtuales asíncronas
A1. Tutorías y seminarios metodológicos	16	16	0	0
A4. Lectura reflexiva del material básico y complementario	30	0	0	0
A5. Estudio individual y trabajo autónomo	120	0	0	0
A6. Elaboración del Trabajo Fin de Máster	24	8	0	0
A7. Actividades de evaluación y defensa pública	10	4	0	0
Total	200	28	0	0
A1. Tutorías y seminarios metodológicos	16	16	0	0

2.5. Metodologías docentes

El proceso de enseñanza-aprendizaje del Trabajo Fin de Máster se desarrollará mediante una metodología activa y orientada al aprendizaje autónomo del alumnado, acompañada por la supervisión y orientación continua del tutor académico.

El proceso de enseñanza-aprendizaje del Máster Universitario de Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas se realizará mediante un conjunto variado de actividades formativas, con las que se pretende facilitar la adquisición de las diversas competencias, generales y específicas, propuestas en el capítulo 3, así como los objetivos de cada materia y asignatura.

Las acciones formativas se enmarcan en una metodología didáctica activa, en la que el alumno es el protagonista de su aprendizaje y el profesor es el experto en la materia, buen conocedor de los mejores medios y recursos para transmitir los conocimientos y para ayudar al estudiante a organizar el proceso y optimizar sus estrategias para aprender. Mediante la interacción y la cooperación mutua, el estudiante del Máster conseguirá adquirir las competencias que integrarán su perfil profesional.

Se apoya en el uso de las TIC, que servirán de soporte al trabajo colaborativo (foros, chat, reunión por videoconferencia), a las orientaciones del profesor (agenda, tablón de anuncios, carpeta de documentos, enlaces) y a la entrega de trabajos (buzón de tareas y herramienta de trabajos). Se empleará para ello el Campus Virtual de la UNNE (plataforma Blackboard). La metodología interactiva requiere la participación activa de los alumnos y de los profesores, de forma continua y sistemática.

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificación para la adquisición de las competencias se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003 de 5 de septiembre (BOE de 18 de septiembre de 2003), será el siguiente:

- 0 – 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 – 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 – 8,9 Notable (NT)
- 9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a alumnados que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0, de acuerdo con la normativa vigente.

3.2. Criterios de evaluación

Convocatoria ordinaria

SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
Modalidad presencial	MÍNIMO	MÁXIMO
SE7 Memoria de Trabajo de Fin de Máster	40%	40%
SE8 Defensa del Trabajo Fin de Máster	60%	60%
TOTAL	100%	100%

Convocatoria extraordinaria

SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
Modalidad presencial	MÍNIMO	MÁXIMO
SE7 Memoria de Trabajo de Fin de Máster	40%	40%
SE8 Defensa del Trabajo Fin de Máster	60%	60%
TOTAL	100%	100%

3.3. Restricciones

Calificación mínima

La calificación mínima para la superación de esta asignatura ha de ser de 5 en el cómputo final.

Normas de escritura

Se prestará especial atención tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables ocasionará que se resten puntos en dicho trabajo

3.4. Advertencia sobre plagio y el uso de la IA

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del alumnado (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

4. BIBLIOGRAFÍA (en proceso de actualización)

- Bisquerra, R. (Coord.). (2020). *Metodología de la investigación educativa*. La Muralla.
- Cabero, J. y Llorente, M. C. (Coords.). (2021). *Tecnologías digitales para la educación*. Síntesis.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Imbernón, F. (2017). *La formación y el desarrollo profesional del profesorado*. Graó.
- Marcelo, C. y Vaillant, D. (2018). *Desarrollo profesional docente*. Narcea.
- Perrenoud, P. (2012). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Graó.
- Salinas, J. (2020). *Innovación docente y uso de TIC en educación*. Síntesis.
- Stake, R. (2013). *Estudio de casos cualitativos*. Morata.
- Zabalza, M. A. (2011). *Competencias docentes del profesorado universitario*. Narcea.

5. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE

Puede consultar el correo electrónico de los profesores y el perfil académico y profesional del equipo docente, en <https://www.nebrija.com/programas-postgrado/master/profesorado-esobachillerato-fp/#masInfo#profesores>