



Estrategias de Intervención
e inclusión: avances
científicos

Máster Universitario en Estudios Avanzados en Altas Capacidades y Desarrollo del Talento

GUÍA DOCENTE

Asignatura: Estrategias de Intervención e inclusión: avances científicos

Titulación: Máster Universitario en Estudios Avanzados en Altas Capacidades y Desarrollo del Talento

Carácter: Obligatoria

Idioma: Castellano

Modalidad: A distancia

Créditos: 6

Curso: 1º

Semestre: 1º

Profesores/Equipo Docente: María Isabel Gómez León

1. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1.1. Competencias

CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto-dirigido o autónomo.

CG1 Analizar las teorías e investigaciones en torno al desarrollo y la identificación de las altas capacidades y el talento.

CG2 Concebir la profesión docente como un proceso de aprendizaje permanente adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida y comprometido con la innovación, la calidad de la enseñanza y la renovación de prácticas

docentes, incorporando procesos de reflexión en la acción y la aplicación contextualizada de experiencias y programas de validez bien fundamentada.

CG5 Ser capaz de justificar y reconstruir programas educativos para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, siguiendo los principios de la educación personalizada.

CE4 Identificar la Alta Capacidad Intelectual, mediante el análisis crítico de publicaciones científicas y pruebas estandarizadas diseñadas con tal fin.

CE5 Categorizar las características cognitivas, conductuales y personales de los individuos con alta capacidad intelectual.

CE6 Analizar estrategias para Intervención con estudiantes de altas capacidades y para el desarrollo del talento en función de los últimos avances científicos.

CE7 Compilar y revisar información de carácter científico, de forma crítica y autónoma, en relación a las altas capacidades y el diseño de intervenciones eficaces para el desarrollo del talento.

CE8 Definir intervenciones eficaces para el trabajo con la alta capacidad intelectual, a partir de los últimos datos empíricos en torno al estudio de aspectos cognitivos, emocionales, sociales y familiares.

CE9 Diseñar, a partir de datos empíricos, planes de orientación y asesoramiento para la atención a las altas capacidades.

CE10 Analizar de forma crítica las necesidades asociadas a las altas capacidades según el nuevo paradigma de la alta capacidad.

CE11 Integrar el conocimiento científico en el análisis y el establecimiento de programas de inclusión educativa.

CE12 Valorar e integrar el uso de recursos tecnológicos avanzados para fomentar la creatividad y el talento.

Resultados de aprendizaje

El estudiante al finalizar esta materia deberá:

- Evaluar e identificar las altas capacidades mediante pruebas diseñadas para ello.
- Diseñar propuestas de intervención innovadoras para la atención a la alta capacidad y al desarrollo del talento en función de los últimos avances científicos.
- Analizar las características de las personas con altas capacidades intelectuales y las posibles dificultades asociadas.
- Indagar sobre los procesos cognitivos y las diferencias individuales para la intervención psicopedagógica en el área de las altas capacidades.

2. CONTENIDOS

2.1. Requisitos previos

Ninguno.

2.2. Descripción de los contenidos

A partir de las últimas aportaciones científicas en la asignatura se abordará:

- Estrategias de Intervención con estudiantes de altas capacidades y para el desarrollo del talento.
- Desarrollo de mentes creativas.
- Recursos tecnológicos para la gestión de las altas capacidades.
- Las TAC como herramienta para fomentar la creatividad y el talento.
- Estilos de Aprendizaje, talento y altas capacidades.
- Programas de intervención.
- Contextos de intervención. Asesoramiento de centros y familiar.

2.3. Contenido detallado

Modulo1: Bases teóricas de las Altas capacidades

Tema 1. Altas Capacidades Intelectuales

- 1.1 Superdotación, talento y precocidad intelectual
- 1.2 Modelos teóricos explicativos de la superdotación
- 1.3 Breve aproximación a las estrategias de identificación de la sobredotación
- 1.4 Intervención de alumnado con Altas Capacidades

Tema 2. Análisis de necesidades y toma de decisiones en la intervención

- 2.1 El análisis de necesidades
- 2.2 El Modelo para el Análisis de Necesidades de Intervención Socioeducativa
- 2.3 La toma de decisiones para la intervención
- 2.4 Enriquecimiento curricular en el aula ordinaria

Modulo 2: Las mentes creativas y los recursos tecnológicos en el aula

Tema 3. Desarrollo de las mentes creativas y el talento

- 3.1 La creatividad y el talento en las aulas
- 3.2 Educación en la creatividad y el talento
- 3.3 La motivación como factor promotor del talento y la sobredotación

Tema 4. Recursos tecnológicos en la gestión de las altas capacidades

- 4.1 Recursos tecnológicos en la atención e intervención de alumnado con altas capacidades
- 4.2 La formación del profesorado en TIC para la atención de altas capacidades
- 4.3 Experiencias docentes en la intervención con alumnado con altas capacidades

Modulo 3: Las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento en la atención al alumnado con altas capacidades

Tema 5. El aprendizaje en el Siglo XXI

- 5.1 Las Tecnologías de la Información y la Comunicación

- 5.2 Las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento
- 5.3 Las Tecnologías para el Empoderamiento y la Participación

Tema 6. El aprendizaje aumentado a través de las TAC

- 6.1 Cómo se aplican las TAC en el aula
- 6.2 Metodologías activas para la implementación de las TAC en el aula
- 6.3 Experiencias sobre la introducción de las TAC a través de metodologías activas

Modulo 4: Estilos de aprendizaje, talento y altas capacidades

Tema 7. Estilos de aprendizaje en el talento y altas capacidades

- 7.1 Estilos de aprendizaje. Principios teóricos
- 7.2 Estilos de aprendizaje en alumnos con talento y altas capacidades
- 7.3 Identificación de los estilos de aprendizaje 14 Bibliografía 19

Tema 8. Intervención según los estilos de aprendizaje

- 8.1 Características del alumnado según su estilo de aprendizaje
- 8.2 Estudios sobre las diferencias en el aprendizaje del alumnado en función del estilo
- 8.3 Intervención con el alumnado con altas capacidades según el estilo

Modulo 5: Programas de intervención en altas capacidades

Tema 9. Recursos para el Talento y Altas Capacidades

- 9.1 Programa de Enriquecimiento educativo para alumnos con Altas Capacidades
- 9.2 Altas Capacidades y Diferenciación Curricular

Tema 10. Recursos para el Talento y Altas Capacidades

- 10.1 Proyecto COMBA, aulas multitareas
- 10.2 Programa de atención a las altas capacidades de la Fundación Prycosa

Modulo 6: Contextos de intervención: Asesoramiento a centros y familias

Tema 11. Asesoramiento a centros educativos

- 11. 1 Asesoramiento al docente en atención al alumnado con altas capacidades
- 11.2 Orientaciones educativas que favorecen la respuesta a las altas capacidades
- 11.3 Orientaciones por etapas

Tema 12. Asesoramiento a familias de alumnos con altas capacidades

- 12.1 Áreas de conflicto y estereotipos frecuentes en las familias con hijos con altas capacidades
- 12.2 La educación y estilos parentales en las altas capacidades
- 12.3 Orientaciones en la atención a los hijos con altas capacidades

2.4. Actividades formativas

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
AF1. Clases teóricas asíncronas.	15	0%
AF2. Clases prácticas. Seminarios y talleres	15	0%
AF3. Tutorías	6	50%
AF4. Estudio individual y trabajo autónomo	78	0%
AF5. Actividades de evaluación	36	4%
NÚMERO TOTAL DE HORAS		150

2.4. Metodologías docentes

El profesorado podrá elegir entre una o varias de las siguientes metodologías detalladas en la memoria verificada del título:

Código	Metodologías docentes	Descripción
MD1	Método expositivo. Lección magistral	Presentación estructurada del tema por parte del profesor con el fin de facilitar la información a los estudiantes, trasmitir conocimientos y activar procesos cognitivos. Se promueve la participación activa del alumno con actividades de debate, discusión de casos, preguntas y exposiciones.
MD3	Resolución de problemas	Metodología activa que permite ejercitarse, ensayar y poner en práctica los conocimientos previos.
MD4	Estudio de casos	Ánálisis de un caso real o simulado con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimiento, etc.
MD5	Aprendizaje orientado a proyectos	Realización de un proyecto para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos.
MD9	Flipped Learning (clase invertida)	Inversión del proceso de enseñanza-aprendizaje, en el cual, el estudiante trabaja los contenidos de manera autónoma, apoyado en los materiales de la asignatura, y trata de resolver y reflexionar acerca de las cuestiones y problemas que genera el tema en cuestión, en el espacio virtual y colaborativo del curso en la plataforma.

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente del siguiente modo:

- 0 - 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 - 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 - 8,9 Notable (NT)
- 9,0 - 10 Sobresaliente (SB)

La mención de "matrícula de honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en la materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

3.2. Criterios de evaluación

Convocatoria Ordinaria

Sistema de Evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
SE1. Participación	0%	10%
SE2. Actividades dirigidas	30%	40%
SE3. Prueba final	60%	60%

Convocatoria Extraordinaria

Sistema de Evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
SE2. Actividades dirigidas	40%	40%
SE3. Prueba final	60%	60%

3.3. Restricciones

Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

La calificación final de la convocatoria extraordinaria se obtiene como suma ponderada entre la nota de la prueba final extraordinaria y las calificaciones obtenidas por las actividades y trabajos presentados en convocatoria ordinaria, siempre que la nota de la prueba extraordinaria sea igual o superior a 5. Asimismo, será potestad del profesor solicitar y evaluar de nuevo las actividades y trabajos, si estos no han sido entregados en fecha, no han sido aprobados o se desea mejorar la nota obtenida en convocatoria ordinaria.

Asistencia

Asistencia asíncrona.

Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

3.4. Advertencia sobre plagio

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

4. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Martínez, I. M. (2008). Pautas de intervención para la colaboración familia-escuela en el alumnado de altas capacidades intelectuales. IV Jornadas de Respuesta Educativa a las Altas Capacidades (23 de mayo).

Rubio, J. G. (2017). Evolución legislativa de la educación inclusiva en España. *Revista de Educación Inclusiva*, 10(1), 251-264.

Santos, A. R. P., Peña, O. C., & Camargo, C. A. (2017). Hacia la transformación de la práctica docente: modelo espiral de competencias TICTACTEP. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, (51), 37-51.

Bibliografía recomendada

Manso, M., Garzón, M., Rodriguez, C., & Pérez, P. (2011). Contenidos educativos digitales que promueven la integración efectiva de las tecnologías de la información y comunicación. *Digital Education Review*, (19), 56-67.

Rimlinger, N. A. (2016). Dwelling on the right side of the curve: an exploration of the psychological wellbeing of parents of gifted children.

Salvador, M. (2021). Padres de niños/as con altas capacidades. Propuesta de intervención grupal.
https://ebuah.uah.es/xmlui/bitstream/handle/10017/47848/TFM_MIGUEL_SALVADOR_2021.pdf?seq=1&isAllowed=y

5. DATOS DEL PROFESOR

Puede consultar el correo electrónico de los profesores y el perfil académico y profesional del equipo docente, en <https://www.nebrija.com/programas-postgrado/master/altas-capacidades-desarrollo-del-talento/#masInfo#profesores>