



Innovación educativa para la  
atención a las altas  
capacidades

## Máster Universitario en Estudios Avanzados en Altas Capacidades y Desarrollo del Talento

## GUÍA DOCENTE

**Asignatura:** Innovación educativa para la atención a las altas capacidades

**Titulación:** Máster Universitario en Estudios Avanzados en Altas Capacidades y Desarrollo del Talento

**Carácter:** Obligatoria

**Idioma:** Castellano

**Modalidad:** A distancia

**Créditos:** 6

**Curso:** 1º

**Semestre:** 1º

**Profesores/Equipo Docente:** Tania Ariza Castilla

### 1. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

#### 1.1. Competencias

CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto-dirigido o autónomo.

CG1 Analizar las teorías e investigaciones en torno al desarrollo y la identificación de las altas capacidades y el talento.

CG2 Concebir la profesión docente como un proceso de aprendizaje permanente adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida y comprometido con la innovación, la calidad de la enseñanza y la renovación de prácticas

docentes, incorporando procesos de reflexión en la acción y la aplicación contextualizada de experiencias y programas de validez bien fundamentada.

CG5 Ser capaz de justificar y reconstruir programas educativos para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, siguiendo los principios de la educación personalizada.

CE4 Identificar la Alta Capacidad Intelectual, mediante el análisis crítico de publicaciones científicas y pruebas estandarizadas diseñadas con tal fin.

CE5 Categorizar las características cognitivas, conductuales y personales de los individuos con alta capacidad intelectual.

CE6 Analizar estrategias para Intervención con estudiantes de altas capacidades y para el desarrollo del talento en función de los últimos avances científicos.

CE7 Compilar y revisar información de carácter científico, de forma crítica y autónoma, en relación a las altas capacidades y el diseño de intervenciones eficaces para el desarrollo del talento.

CE8 Definir intervenciones eficaces para el trabajo con la alta capacidad intelectual, a partir de los últimos datos empíricos en torno al estudio de aspectos cognitivos, emocionales, sociales y familiares.

CE9 Diseñar, a partir de datos empíricos, planes de orientación y asesoramiento para la atención a las altas capacidades.

CE10 Analizar de forma crítica las necesidades asociadas a las altas capacidades según el nuevo paradigma de la alta capacidad.

CE11 Integrar el conocimiento científico en el análisis y el establecimiento de programas de inclusión educativa.

CE12 Valorar e integrar el uso de recursos tecnológicos avanzados para fomentar la creatividad y el talento.

### **Resultados de aprendizaje**

El estudiante al finalizar esta materia deberá:

- Evaluar e identificar las altas capacidades mediante pruebas diseñadas para ello.
- Diseñar propuestas de intervención innovadoras para la atención a la alta capacidad y al desarrollo del talento en función de los últimos avances científicos.
- Analizar las características de las personas con altas capacidades intelectuales y las posibles dificultades asociadas.
- Indagar sobre los procesos cognitivos y las diferencias individuales para la intervención psicopedagógica en el área de las altas capacidades.

## 2. CONTENIDOS

### 2.1. Requisitos previos

Ninguno.

### 2.2. Descripción de los contenidos

- La escuela ante el nuevo paradigma de la superdotación y de las altas capacidades.
- La atención psicopedagógica desde el prisma de los últimos avances en neurociencia.
- El conocimiento científico para la atención en el aula: Modelos actuales y estrategias de intervención innovadoras.
- Últimas perspectivas en innovación educativa y alta capacidad.
- Nuevos recursos docentes para el desarrollo del talento.

### 2.3. Contenido detallado

#### Tema 1: Altas capacidades y talentos en el s.XXI

- 1.1 La visión actual de las altas capacidades y el talento
- 1.2 Evolución
- 1.3 Elementos
- 1.4 Aclaraciones conceptuales

#### Tema 2: El desarrollo de los talentos

- 2.1 Modelos basados en el desarrollo de variables relacionadas con el talento
- 2.2 Modelos que presentan las trayectorias del talento
- 2.3 Modelos que presentan cambios en el desarrollo a través del tiempo
- 2.4 Otros modelos

#### Tema 3: Relación entre inteligencia y Altas Capacidades

- 3.1 De dónde venimos: la era de la inteligencia
- 3.1 Dónde estamos: la era de las capacidades
- 3.2 Hacia dónde vamos. La era de la postinteligencia

#### Tema 4: Los factores socioemocionales

- 4.1 Variables sociales
- 4.2 Variables emocionales

#### Tema 5: El papel de la filogenia

- 5.1 Bases del planteamiento filogenético
- 5.2 Interaccionismo
- 5.3 El papel de la filogenia

#### Tema 6: Neurociencia y Desarrollo del Talento

- 6.1 La teoría de la integración parieto-frontal
- 6.2 ¿Qué sabemos a día de hoy?
- 6.3 ¿Qué no sabemos aún?

Tema 7: EdTech para el desarrollo del Talento

- 7.1 Desarrollo del talento por medio de las Edtech
- 7.2 El proceso de inclusión de las TIC para el desarrollo del talento

Tema 8: Inteligencia artificial para el desarrollo del talento

- 8.1 Presentación de la Inteligencia artificial
- 8.2 Inteligencia artificial y educación
- 8.3. El futuro de la AIEd

Tema 9: Adaptar la educación al paradigma actual

- 9.1 Estado actual de la cuestión
- 9.2 Cómo acercar la escuela del hoy al avance científico sobre el talento
- 9.3 Principios básicos del modelo SCG

Tema 10: Metodologías para favorecer la creatividad

- 10.1 Creatividad y altas capacidades
- 10.2 Creatividad y altas capacidades: estrategias metodológicas
- 10.3 Habilidades generales para el desarrollo de la creatividad

Tema 11: Detección de altas capacidades

- 11.1 Evaluación de la Inteligencia
- 11.2 Nuevas propuestas para la detección de altas capacidades

Tema 12: Aprendizaje cooperativo y diferenciación

- 12.1 Ventajas del aprendizaje
- 12.2 La enseñanza diferenciada

#### **2.4. Actividades formativas**

Modalidad a distancia:

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
AF1. Clases teóricas asíncronas.	15	0%
AF2. Clases prácticas. Seminarios y talleres	15	0%
AF3. Tutorías	6	50%
AF4. Estudio individual y trabajo autónomo	78	0%
AF5. Actividades de evaluación	36	4%
<b>NÚMERO TOTAL DE HORAS</b>		<b>150</b>

## **2.5. Metodologías docentes**

El profesorado podrá elegir entre una o varias de las siguientes metodologías detalladas en la memoria verificada del título:

Código	Metodologías docentes	Descripción
<b>MD1</b>	Método expositivo. Lección magistral	Presentación estructurada del tema por parte del profesor con el fin de facilitar la información a los estudiantes, trasmitir conocimientos y activar procesos cognitivos. Se promueve la participación activa del alumno con actividades de debate, discusión de casos, preguntas y exposiciones.
<b>MD3</b>	Resolución de problemas	Metodología activa que permite ejercitarse, ensayar y poner en práctica los conocimientos previos.
<b>MD4</b>	Estudio de casos	Análisis de un caso real o simulado con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimiento, etc.
<b>MD5</b>	Aprendizaje orientado a proyectos	Realización de un proyecto para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos.
<b>MD9</b>	Flipped Learning (clase invertida)	Inversión del proceso de enseñanza-aprendizaje, en el cual, el estudiante trabaja los contenidos de manera autónoma, apoyado en los materiales de la asignatura, y trata de resolver y reflexionar acerca de las cuestiones y problemas que genera el tema en cuestión, en el espacio virtual y colaborativo del curso en la plataforma.

## **3. SISTEMA DE EVALUACIÓN**

### **3.1. Sistema de calificaciones**

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente del siguiente modo:

- 0 - 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 - 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 - 8,9 Notable (NT)
- 9,0 - 10 Sobresaliente (SB)

La mención de "matrícula de honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en la materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

### **3.2. Criterios de evaluación**

Convocatoria Ordinaria

Sistema de Evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
SE1. Participación	0%	10%
SE2. Actividades dirigidas	30%	40%
SE3. Prueba final	60%	60%

#### Convocatoria Extraordinaria

Sistema de Evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
SE2. Actividades dirigidas	40%	40%
SE3. Prueba final	60%	60%

### 3.3. Restricciones

#### Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

La calificación final de la convocatoria extraordinaria se obtiene como suma ponderada entre la nota de la prueba final extraordinaria y las calificaciones obtenidas por las actividades y trabajos presentados en convocatoria ordinaria, siempre que la nota de la prueba extraordinaria sea igual o superior a 5. Asimismo, será potestad del profesor solicitar y evaluar de nuevo las actividades y trabajos, si estos no han sido entregados en fecha, no han sido aprobados o se desea mejorar la nota obtenida en convocatoria ordinaria.

#### Asistencia

Asistencia asíncrona

#### Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

### 3.4. Advertencia sobre plagio

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

## 4. BIBLIOGRAFÍA

#### Bibliografía básica

Artxeaga, L. (2013). Orientaciones educativas. Alumnado con altas capacidades intelectuales. VitoriaGasteiz, España: Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco.

Pérez, V. J., Gutiérrez, M. J., García, A., y Gómez, J. (2017). Procesos psicológicos básicos: Un análisis funcional. Pearson Educación. (Ed. Digital)

Tourón, J. (2014). De la Superdotación al Talento: Evolución de un paradigma. En C. Jiménez (Coord), Pedagogía Diferencial. Diversidad y Equidad. Madrid, España: Pearson Educación, 369–400

#### Bibliografía recomendada

Subotnik, R.F., Olszewski-Kubiliu, P., y Worrell, F.C. (2011). Rethinking Giftedness and Gifted Education: A Proposed Direction Forward Based on Psychological Science. *Psychological Science in the Public Interest*, 12(1), 3–54.

Tourón, J. (2020). Las Altas Capacidades en el sistema educativo español: reflexiones sobre el concepto y la identificación. *Revista de Investigación Educativa*, 38(1), 15-32

## 5. DATOS DEL PROFESOR

Puede consultar el correo electrónico de los profesores y el perfil académico y profesional del equipo docente, en <https://www.nebrija.com/programas-postgrado/master/altas-capacidades-desarrollo-del-talento/#masInfo#profesores>