



Educación
Personalizada: el
docente como Tutor de
aprendizaje

Máster Universitario en
Procesos Educativos de
Enseñanza y
Aprendizaje



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

GUÍA DOCENTE

Asignatura: Educación personalizada: el docente como Tutor de Aprendizaje

Titulación: Máster Universitario en Procesos de Educativos de Enseñanza y Aprendizaje

Curso Académico: 2018-19

Carácter: Obligatoria

Idioma: Castellano

Modalidad: a distancia

Créditos: 6

Curso: 1º

Semestre: 1º

Profesores/Equipo Docente: Dra. Elizabeth Ranzanz

1. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1.1. Competencias

CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto-dirigido o autónomo.

CG3 Analizar los principales hitos del desarrollo cerebral y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CG5 Ser capaz de justificar y reconstruir programas educativos para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, siguiendo los principios de la educación personalizada.

CG6 Ser capaz de desarrollar intervenciones didácticas innovadoras basadas en formas de aprendizaje activo, atendiendo a las demandas de la sociedad digital.

CE7 Analizar distintas técnicas e instrumentos de actualidad para la enseñanza personalizada, así como su utilidad y aplicación para el aula ordinaria.

1.2. Resultados de aprendizaje

El estudiante al finalizar esta materia deberá:

- Analizar las características cognitivas, de los alumnos y aplicar este conocimiento para optimizar su proceso de aprendizaje.
- Ser capaz de utilizar distintas estrategias para adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje a los distintos ritmos de aprendizaje de los alumnos.
- Reconocer el papel del profesor como guía del aprendizaje.
- Aplicar los conocimientos adquiridos para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Ser capaz de analizar de forma crítica los distintos modelos educativos.
- Utilizar dinámicas para fomentar la participación en las distintas situaciones de aprendizaje.
- Diseñar actividades didácticas que incluyan estrategias metacognitivas (metaatención, metamemoria, etc.)
- Identificar los diferentes métodos o estrategias que emplea cada persona a la hora de aprender (estilos de aprendizaje).
- Ser capaz de detectar y evaluar el talento del alumnado, así como utilizar estrategias para desarrollarlo.
- Diseñar actividades que incluyan metodologías pedagógicas activas (aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en proyectos, etc.).
- Utilizar distintas metodologías para el aprendizaje eficaz y personalizado.

2. CONTENIDOS

2.1. Requisitos previos

Ninguno.

2.2. Descripción de los contenidos

- El nuevo rol docente.
- El tutor de Aprendizaje en el siglo XXI.
- Características y competencias del tutor de aprendizaje.
- Personalización de la enseñanza
- Habilidades para un knowmad

2.3. Contenido detallado

I. La educación

1. La evolución de la educación y la docencia hacia la sociedad de la información
 - Evolución histórica de la educación hacia a la sociedad de la información
 - Fundamentación de la necesidad de la utilización de las nuevas tecnologías de la educación.
 - El nuevo rol docente en la innovación en las tecnologías de la información en la educación: el tutor de aprendizaje en el siglo XXI.
2. Del aula tradicional al aula invertida
 - De la transmisión de saberes al dinamizador del autoaprendizaje
 - Herramientas para el autoaprendizaje
 - Del libro de texto al ciberespacio y al multidispositivo
 - Los agentes educativos y sus nuevos roles: Relaciones familia-entorno-ciberespacio

II. La enseñanza

3. Las emociones en el aula
 - Las emociones en el aula: las emociones del alumnado
 - El miedo y la frustración
 - La motivación y la resiliencia
 - Las emociones del docente
 - Mindfulness y control de emociones
 4. La educación personalizada y el grupo
 - Qué es la educación personalizada
 - Cómo personalizar la educación
 5. La convivencia escolar
 - La convivencia grupal para el trabajo eficiente.
 - La resolución de conflictos.
 - El liderazgo docente.
 6. La gestión del aula
 - La organización y gestión del aula
 - La disrupción: prevención y tratamiento
 - Las normas y valores de la clase
 7. El grupo y la inclusión en el aula
 - La atención a la diversidad y la inclusión.
 - El grupo-aula
 8. La evaluación y orientación en el aula
 - La orientación y la tutoría en el ciberaula
 - Evaluación del desempeño y de los resultados del alumnado
 - Evaluación del desempeño y de los resultados de la enseñanza
 9. El centro educativo
 - La organización y el proyecto de centro.
 - La comunidad educativa digital: nuevos riesgos
 - La implementación del cambio
- III. El docente
10. Las competencias docentes
 - Intrapersonales
 - Interpersonales
 - Competencias específicas de la docencia
 - Competencias específicas de la docencia en el entorno digital.
 11. Del docente tradicional al docente orientado a la superación, la calidad y la excelencia
 - Evaluación del proceso y del desempeño docente
 - Estrategias de mejora y medidas correctoras: el autocoaching
 - La red de colaboración docente y educativa.
 12. El tutor de aprendizaje
 - Características y competencias del tutor de aprendizaje.
 - Personalización y ciberproyección de la enseñanza
 - Habilidades para un *knowmad*

2.4. Actividades formativas

CÓDIGO	ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD (sesiones síncronas)
AF1	Clases teóricas asíncronas	15	0%
AF2	Clases prácticas. Seminarios y talleres.	15	0%
AF3	Tutorías	12	0%
AF4	Estudio individual y trabajo autónomo	66	0%
AF5	Actividades de evaluación	42	10%
TOTAL		150	

Metodologías docentes:

Código	Metodologías docentes	Descripción
MD1	Método expositivo. Lección magistral	Presentación estructurada del tema por parte del profesor con el fin de facilitar la información a los estudiantes, transmitir conocimientos y activar procesos cognitivos. Se promueve la participación activa del alumno con actividades de debate, discusión de casos, preguntas y exposiciones.
MD2	Estudio individual	Trabajo autónomo y reflexivo del estudiante, con el fin de profundizar en la adquisición de las competencias asociadas (preparación de clases y exámenes; uso de las fuentes de información; realización de trabajos, presentaciones; uso de las TICs; participación en foros de discusión, etc.)
MD3	Resolución de problemas	Metodología activa que permite ejercitar, ensayar y poner en práctica los conocimientos previos.
MD4	Estudio de casos	Análisis de un caso real o simulado con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimiento, etc.
MD5	Aprendizaje orientado a proyectos	Realización de un proyecto para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos.
MD6	Tutoría (individual y/o grupal)	Metodología basada en el profesor como guía del aprendizaje del estudiante, mediante el uso de herramientas tecnológicas como los foros, correo o videoconferencias.
MD7	Autoevaluación	Valoración de los propios conocimientos, aptitudes y adquisición de competencias.
MD8	Heteroevaluación	Evaluación del alumno realizada por el profesor

2.5. Actividades Dirigidas

Estudio y trabajo individual del alumno utilizando los manuales, las notas de clase, las actividades y ejercicios facilitados por el profesor, todos ellos disponibles en el campus virtual. El alumno tendrá que realizar cuatro actividades, seleccionadas por el profesor entre las diversas actividades propuestas para el master: participación asíncrona a través de las diferentes herramientas de interacción sobre lecturas previas y temas de discusión, reseñas, informes, portafolios y diversas actividades de síntesis relacionadas con la asignatura.

Además el alumno tendrá que participar en dos foros sobre la temática de la asignatura. Su actividad en los mismos determinará su calificación de participación.

El alumno tendrá a su disposición un test de autoevaluación para cada uno de los temas.

El trabajo en grupo se llevará a cabo online mediante la elaboración de salas privadas. Los alumnos deben debatir sobre casos prácticos y hacer una puesta en común final.

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será el siguiente:

0 – 4,9 Suspenso (SS)

5,0 – 6,9 Aprobado (AP)

7,0 – 8,9 Notable (NT)

9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” se podrá otorgar a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en la materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.

3.2. Criterios de evaluación

Convocatoria ordinaria

Modalidad: a distancia

Sistema de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
SE1. Participación		10%
SE2. Actividades dirigidas		50%
SE3. Prueba final (examen o proyecto)		40%

Restricciones y explicación de la ponderación: Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

En todo caso, la superación de cualquier asignatura está supeditada a aprobar las pruebas finales presenciales correspondientes.

Convocatoria extraordinaria

Modalidad: a distancia

Sistemas de evaluación	Porcentaje
SE1. Participación	0%

SE2. Actividades dirigidas	60%
SE3. Prueba final (examen o proyecto)	40%

La calificación final de la convocatoria extraordinaria se obtiene como suma ponderada entre la nota de la prueba final extraordinaria y las calificaciones obtenidas por las actividades y trabajos presentados en convocatoria ordinaria, siempre que la nota de la prueba extraordinaria sea igual o superior a 5. Asimismo, será potestad del profesor solicitar y evaluar de nuevo las actividades y trabajos, si estos no han sido entregados en fecha, no han sido aprobados o se desea mejorar la nota obtenida en convocatoria ordinaria.

3.3. Restricciones

Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

Asistencia

Asistencia asíncrona.

Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

3.4. Advertencia sobre plagio

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

4. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- Bernardo Carrasco (Coord) (2011) Educación personalizada. Principios, técnicas y recursos. Madrid. Síntesis.
- Carrasco, J. (2007) Cómo personalizar la educación. Una solución de futuro. Narcea.
- Funes, S. (2017). Las representaciones sociales del profesorado sobre los conflictos escolares en el período LOGSE y sus implicaciones en la educación. (Tesis doctoral inédita). Madrid. Departamento de Sociología VI. UCM.
- Marcelo, C. Vaillant, D. (2011) Desarrollo profesional docente. ¿Cómo se aprende a enseñar?. Madrid. Narcea
- Torrego, J. C. (Coord.) (2003). Resolución de conflictos desde la acción tutorial. Consejería de Educación Com. De Madrid. Dir. Gral. Ordenación Académica. Madrid.

Bibliografía recomendada

- Cano, E. (2005) Cómo mejorar las competencias de los docentes. Guía para la autoevaluación y el desarrollo de las competencias del profesorado. Barcelona. Graó.
- Berberà, E. Mauri, T. y Onrubia, J. (Coords.) (2008) Cómo valorar la calidad de la enseñanza basada en las TIC. Pautas e instrumentos de análisis. Barcelona. Graó.
- García Hoz, V. (1997) Tratado de Educación Personalizada. Glosario de educación personalizada. Índices. Madrid. Rialp.
- Gutiérrez Rivas, P. Fernández Delgado, A. y Tabasso, E. (Coords) (2016) Humanizar la utilización de las TIC en educación. Madrid. Dykinson, S.L.
- Mañu, J.M., Goyarrola, I. (2011) Docentes competentes. Por una educación de calidad. Madrid. Narcea.
- Martínez Sánchez, F. y Prendes Espinosa, M^a P. (Coords.) (2004) Nuevas tecnologías y educación. Madrid. Pearson.
- Perrenoud, P. (2004) Diez nuevas competencias para enseñar. Barcelona. Graó.
- Puelles Benítez, M, (Coord) (2009). Profesión y vocación docente. Presente y futuro. Madrid. Biblioteca Nueva.
- Salinas, J., Pérez, A. y Benito, B. (2008) Metodologías centradas en el alumno para el aprendizaje en red. Madrid. Síntesis.

Otros recursos

Ayuda para maestros: <http://www.ayudaparamaestros.com/>

Educaweb: <http://www.educaweb.com/>

Justificaturespuesta: <http://justificaturespuesta.com/>

Observatorio de innovación educativa: <https://observatorio.itesm.mx/>

Red de educación inclusiva: <https://www.facebook.com/redinclusivacr/>

Web del maestro: <http://webdelmaestro.com/>

5. DATOS DEL PROFESOR

Nombre y Apellidos	Dra. Elizabeth Ranzanz
Departamento	Educación
Titulación académica	Doctora en Educación
Correo electrónico	eranzanz@nebrija.es
Localización	Campus de Princesa
Tutoría	Contactar con el profesor previa petición de hora por e-mail
Experiencia docente, investigadora y/o profesional, así como investigación del profesor aplicada a la asignatura, y/o proyectos profesionales de aplicación.	Doctora en Pedagogía por la Universidad Complutense de Madrid, Máster en Arteterapia y Educación Artística para la Inclusión Social por la Universidad Autónoma de Madrid, experta en duelo y pérdidas en la infancia y la adolescencia. Dedicada al mundo de la educación desde hace más de 15 años, impartiendo docencia en varias universidades de ámbito nacional como la UNIR y UCJC. Participa en el equipo de investigación "Innovación e Inclusión del tema de la Muerte en Educación" dirigida por el Dr. Agustín de la Herrán Gascón y presentada a la convocatoria I+D+I 2017. Ha colaborado en numerosos congresos y proyectos educativos entre los que destaca la "Escuela de la Alegría" fundada por Miquel Beltrán y Carreté (premio de ensayo pedagógico Joan Porfitós).