



Educación  
Personalizada: el  
docente como Tutor  
de aprendizaje

**Máster Universitario en  
Procesos Educativos de  
Enseñanza y Aprendizaje**



UNIVERSIDAD  
**NEBRIJA**

## GUÍA DOCENTE

**Asignatura:** Educación Personalizada: el docente como Tutor de aprendizaje

**Titulación:** Máster Universitario en Procesos Educativos de Enseñanza y Aprendizaje

**Carácter:** Obligatorio

**Idioma:** Castellano

**Modalidad:** A distancia

**Créditos:** 6

**Curso:** 1º

**Semestre:** 1º

**Profesores/Equipo Docente:** Dra. Dña. Emilia Cabras, Dr. D. Jose Manuel Carrasco Jiménez y Dra. Dña. Elizabeth Ransanz Reyes

### 1. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

#### 1.1. Competencias

CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto-dirigido o autónomo.

CG5 Ser capaz de justificar y reconstruir programas educativos para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, siguiendo los principios de la educación personalizada.

CE7 Analizar distintas técnicas e instrumentos de actualidad para la enseñanza personalizada, así como su utilidad y aplicación para el aula ordinaria.

#### 1.2. Resultados de aprendizaje

El estudiante al finalizar esta asignatura deberá:

- Reconocer el papel del profesor como guía del aprendizaje.
- Utilizar dinámicas para fomentar la participación en las distintas situaciones de aprendizaje.
- Ser capaz de detectar y evaluar el talento del alumnado, así como utilizar estrategias para desarrollarlo.
- Utilizar distintas metodologías para el aprendizaje eficaz y personalizado.

## 2. CONTENIDOS

### 2.1. Requisitos previos

Ninguno.

### 2.2. Descripción de los contenidos

- El nuevo rol docente.
- El tutor de aprendizaje en el siglo XXI.
- Características y competencias del tutor de aprendizaje.
- Personalización de la enseñanza
- Habilidades para un knowmad

### 2.3. Contenido detallado

#### **Tema 1. Un nuevo paradigma educativo, un nuevo papel del docente**

1. Introducción
2. Evolución histórica de la educación hacia la sociedad de la información
3. Fundamentación de la necesidad de innovación en las nuevas tecnologías de la información en la educación
4. El nuevo rol docente en la innovación en las tecnologías de la educación: el tutor de aprendizaje en el siglo XXI
5. A modo de conclusión

#### **Tema 2. Del aula tradicional al aula invertida**

1. Introducción
2. De la transmisión de saberes al dinamizador del autoaprendizaje
3. Pautas para el aprendizaje
4. Del libro de texto al ciberespacio y al multidispositivo
5. Los agentes educativos y sus nuevos roles: elaciones familia-entorno-ciberespacio
6. A modo de conclusión

#### **Tema 3. Las emociones en el aula**

1. Introducción
2. Las Emociones en el aula
3. La motivación y la resiliencia
4. Mindfulness y control de emociones. La motivación y la resiliencia
5. A modo de conclusión

#### **Tema 4. La educación personalizada**

1. Introducción
2. Qué es la educación personalizada
3. Cómo personalizar la enseñanza
4. Metacognición
5. Límites de la educación personalizada
6. A modo de conclusión

#### **Tema 5. La convivencia escolar**

1. Introducción
2. La convivencia grupal para el trabajo eficiente
3. La resolución de conflictos
4. El liderazgo docente

5. A modo de conclusión

**Tema 6. La gestión del aula**

1. Introducción
2. La organización y gestión del aula
3. La disrupción: prevención y tratamiento
4. Las normas, rutinas y valores de la clase
5. A modo de conclusión

**Tema 7. El grupo**

1. Introducción
2. Los grupos en las organizaciones educativas
3. El grupo
4. El grupo clase 16
5. A modo de conclusión

**Tema 8. La inclusión y la diversidad**

1. Introducción
2. El enfoque, las palabras y su significado
3. La respuesta inclusiva a la diversidad
4. Medidas de atención a la diversidad
5. A modo de conclusión

**Tema 9. El centro educativo**

1. Introducción
2. Organización y gestión del aula
3. La disrupción: prevención y tratamiento
4. Las normas, rutinas y valores de la clase
5. A modo de conclusión

**Tema 10. Las competencias docentes**

1. Introducción
2. Competencias profesionales
3. A modo de conclusión

**Tema 11. El docente orientado a la superación, la calidad y la excelencia**

1. Introducción
2. Búsqueda de autoeficacia
3. A modo de conclusión

**Tema 12. El tutor aprendizaje**

1. Introducción
2. Características y competencias del tutor de aprendizaje
3. A modo de conclusión

**2.4. Actividades formativas**

CÓDIGO	ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD (sesiones síncronas)
AF1	Clases teóricas asíncronas	15	0%

AF2	Clases prácticas. Seminarios y talleres.	15	0%
AF3	Tutorías	12	0%
AF4	Estudio individual y trabajo autónomo	66	0%
AF5	Actividades de evaluación	42	10%
NÚMERO TOTAL DE HORAS		150	

### 2.5. Metodologías docentes

El profesorado podrá elegir entre una o varias de las siguientes metodologías detalladas en la memoria verificada del título:

Código	Metodologías docentes	Descripción
<b>MD1</b>	Método expositivo. Lección magistral	Presentación estructurada del tema por parte del profesor con el fin de facilitar la información a los estudiantes, transmitir conocimientos y activar procesos cognitivos. Se promueve la participación activa del alumno con actividades de debate, discusión de casos, preguntas y exposiciones.
<b>MD2</b>	Estudio individual	Trabajo autónomo y reflexivo del estudiante, con el fin de profundizar en la adquisición de las competencias asociadas (preparación de clases y exámenes; uso de las fuentes de información; realización de trabajos, presentaciones; uso de las TICs; participación en foros de discusión, etc.)
<b>MD3</b>	Resolución de problemas	Metodología activa que permite ejercitar, ensayar y poner en práctica los conocimientos previos.
<b>MD4</b>	Estudio de casos	Análisis de un caso real o simulado con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimiento, etc.
<b>MD5</b>	Aprendizaje orientado a proyectos	Realización de un proyecto para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos.
<b>MD6</b>	Tutoría (individual y/o grupal)	Metodología basada en el profesor como guía del aprendizaje del estudiante, mediante el uso de herramientas tecnológicas como los foros, correo o videoconferencias.
<b>MD7</b>	Autoevaluación	Valoración de los propios conocimientos, aptitudes y adquisición de competencias.
<b>MD8</b>	Heteroevaluación	Evaluación del alumno realizada por el profesor

## 3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

### 3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será el siguiente:

- 0 – 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 – 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 – 8,9 Notable (NT)
- 9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” se podrá otorgar a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en la materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.

### 3.2. Criterios de evaluación

#### Convocatoria ordinaria

Sistema de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
SE1. Participación		10%
SE2. Actividades dirigidas		30%
SE3. Prueba final (examen)		60%

#### Convocatoria extraordinaria

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
SE1. Participación		0%
SE2. Actividades dirigidas		40%
SE3. Prueba final (examen)		60%

### 3.3. Restricciones

#### Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

La calificación final de la convocatoria extraordinaria se obtiene como suma ponderada entre la nota de la prueba final extraordinaria y las calificaciones obtenidas por las actividades y trabajos presentados en convocatoria ordinaria, siempre que la nota de la prueba extraordinaria sea igual o superior a 5. Asimismo, será potestad del profesor solicitar y evaluar de nuevo las actividades y trabajos, si estos no han sido entregados en fecha, no han sido aprobados o se desea mejorar la nota obtenida en convocatoria ordinaria.

#### Asistencia

Asistencia asíncrona.

#### Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

### 3.4. Advertencia sobre plagio

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

## 4. BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía básica

- Carrasco, J.B. (2007). *Cómo personalizar la educación. Una solución de futuro*. Madrid, España: Narcea.
- Carrasco, J.B. (2011). *Educación personalizada. Principios, técnicas y recursos*. Madrid, España: Síntesis.
- Funes, S. (2017). *Las representaciones sociales del profesorado sobre los conflictos escolares en el período LOGSE y sus implicaciones en la educación* (Tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid, España.
- Marcelo, C. y Vaillant, D. (2011). *Desarrollo profesional docente. ¿Cómo se aprende a enseñar?*. Madrid, España: Narcea.
- Torrego, J.C. (2003). *Resolución de conflictos desde la acción tutorial*. Madrid, España: Consejería de Educación.

### Bibliografía recomendada

- Berberà, E., Mauri, T. y Onrubia, J. (2008). *Cómo valorar la calidad de la enseñanza basada en las TIC. Pautas e instrumentos de análisis*. Barcelona, España: Graó.
- Cano, E. (2005). *Cómo mejorar las competencias de los docentes. Guía para la autoevaluación y el desarrollo de las competencias del profesorado*. Barcelona, España: Graó.
- García Hoz, V. (1997). *Glosario de educación personalizada. Índices*. Madrid, España: Rialp.
- Gutiérrez Rivas, P., Fernández Delgado, A. y Tabasso, E. (2016). *Humanizar la utilización de las TIC en educación*. Madrid, España: Dykinson, S.L.
- Mañu, J.M. y Goyarrola, I. (2011). *Docentes competentes. Por una educación de calidad*. Madrid, España: Narcea.
- Martínez Sánchez, F. y Prendes Espinosa, M.P. (2004). *Nuevas tecnologías y educación*. Madrid, España: Pearson.
- Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona, España: Graó.
- Puelles Benítez, M. (2009). *Profesión y vocación docente. Presente y futuro*. Madrid, España: Biblioteca Nueva.
- Salinas, J., Pérez, A. y Benito, B. (2008). *Metodologías centradas en el alumno para el aprendizaje en red*. Madrid, España: Síntesis.

### Otros recursos

- Ayuda para maestros: <http://www.ayudaparamaestros.com/>
- Educaweb: <http://www.educaweb.com/>
- Justificaturespuesta: <http://justificaturespuesta.com/>
- Observatorio de innovación educativa: <https://observatorio.itesm.mx/>
- Red de educación inclusiva: <https://www.facebook.com/redinclusivacr/>
- Web del maestro: <http://webdelmaestro.com/>

## 5. DATOS DEL PROFESOR

Puede consultar el correo electrónico de los profesores y el perfil académico y profesional del equipo docente, en <https://www.nebrija.com/programas-postgrado/master/aprendizaje-innovacion/#masInfo#profesores>