



Iniciación a la
investigación
educativa

**Máster Universitario en
Procesos Educativos de
Enseñanza y Aprendizaje**



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

GUÍA DOCENTE

Asignatura: Iniciación a la investigación educativa

Titulación: Máster Universitario en Procesos Educativos de Enseñanza y Aprendizaje

Carácter: Obligatorio

Idioma: Castellano

Modalidad: A distancia

Créditos: 6

Curso: 1º

Semestre: 2º

Profesores/Equipo Docente: Dr. D. José María Barroso Tristán; Dra. Dña. María Raquel Armas Zavaleta y Dr. Antonio Herrero Hernández

1. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1.1. Competencias

CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto-dirigido o autónomo.

CG7 Ser capaz de comprender las implicaciones educativas, comunicativas, sociales y tecnológicas en el diseño de propuestas didácticas con TIC.

CG10 Conocer y aplicar métodos de investigación educativa con el objetivo de promover la innovación educativa.

CE14 Ser capaz de detectar problemas educativos e investigar e indagar sobre ellos para mejorar la práctica educativa.

CE15 Conocer distintas herramientas para la investigación educativa.

CE16 Ser capaz de diseñar y realizar investigaciones para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

1.2. Resultados de aprendizaje

El estudiante al finalizar esta materia deberá:

- Identificar los elementos del proceso de investigación.
- Discriminar entre los distintos métodos de investigación en función del objeto de estudio.
- Aplicar los principios de los principios de la investigación acción.
- Diseñar investigaciones cualitativas y cuantitativas.
- Identificar fuentes de información fiables.
- Realizar búsquedas bibliográficas sobre el objeto de estudio.
- Expresar ideas utilizando el lenguaje científico con el fin de escribir textos científicos.

2. CONTENIDOS

2.1. Requisitos previos

Ninguno.

2.2. Descripción de los contenidos

- Técnicas de investigación cualitativa.
- Técnicas de investigación cuantitativa.
- La investigación-acción en educación.
- El informe científico.
- El uso de base de datos.

2.3. Contenido detallado

Tema 1. El método científico en la investigación educativa

1. Esquema de la unidad
2. Investigación, ciencia, conocimiento, innovación
3. Paradigmas de la investigación

Tema 2. El proceso investigador y las variables

1. El proceso investigador
2. La elección del tema
3. Tipos de estudios según sus objetivos y alcance
4. Planteamiento del problema
5. Las variables
6. Operacionalización de variables

Tema 3. Hipótesis, objetivos y diseño de investigación

1. La hipótesis
2. Los objetivos de la investigación
3. El diseño de investigación. Definición
4. Algunos símbolos y definiciones para comprender y expresar los diferentes diseños

Tema 4. Tipos de diseño

1. Diseños pre- experimentales
2. Diseños experimentales
3. Diseños cuasi experimentales.

Tema 5. Muestreo, medida y observación

1. El muestreo
2. La medida y su alcance en las Ciencias de la Educación
3. La construcción de instrumentos partiendo de la operacionalización de las variables

4. La observación como procedimiento de recogida de datos

Tema 6. Instrumentos para el registro de datos

1. Instrumentos de observación y recogida de datos
2. La construcción de instrumentos de medidas objetivas

Tema 7. Fiabilidad, validez y otros métodos de recogida de datos

1. Fiabilidad y validez de los instrumentos objetivos de medida
2. Otros métodos de recogida de datos

Tema 8. La investigación cualitativa

1. Bases conceptuales y características generales de la investigación cualitativa
2. El proceso de la investigación cualitativa
3. Fiabilidad y validez de los estudios cualitativos
4. Rigor científico y ética en la investigación cualitativa
5. Los estudios de caso

Tema 9. La investigación-acción, participativa y colaborativa

1. Introducción
2. Qué es la investigación-acción
3. Investigación colaborativa
4. Investigación participativa
5. A modo de conclusión

Tema 10. Análisis de datos, elaboración de informes y difusión de resultados

1. El análisis de los datos en la investigación cualitativa
2. Diferentes tipos de análisis cualitativos según la metodología empleada y los objetivos perseguidos
3. Elaboración y estructura de los informes
4. Difusión de los resultados

Tema 11. Innovación educativa, buscadores y bases de datos

1. Introducción
2. Innovación educativa
3. El uso de base de datos y buscadores en la investigación

Tema 12. Investigación evaluativa. Elaboración y evaluación de programas sociales

1. La investigación evaluativa
2. Elaboración y evaluación de proyectos sociales
3. La evaluación de programas sociales

2.4. Actividades formativas

CÓDIGO	ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD (sesiones síncronas)
AF1	Clases teóricas asíncronas	18	0%
AF2	Clases prácticas. Seminarios y talleres.	18	0%

AF3	Tutorías	14	0%
AF4	Estudio individual y trabajo autónomo	80	0%
AF5	Actividades de evaluación	50	10%
NÚMERO TOTAL DE HORAS		180	

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será el siguiente:

0 – 4,9 Suspenso (SS)

5,0 – 6,9 Aprobado (AP)

7,0 – 8,9 Notable (NT)

9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” se podrá otorgar a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en la materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.

3.2. Criterios de evaluación

Convocatoria ordinaria

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
SE1. Participación	10%	
SE2. Actividades dirigidas	30%	
SE3. Prueba final (examen)	60%	

Convocatoria extraordinaria

Sistema de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
SE1. Participación	0%	
SE2. Actividades dirigidas	40%	
SE3. Prueba final (examen)	60%	

3.3. Restricciones

Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

La calificación final de la convocatoria extraordinaria se obtiene como suma ponderada entre la

nota de la prueba final extraordinaria y las calificaciones obtenidas por las actividades y trabajos presentados en convocatoria ordinaria, siempre que la nota de la prueba extraordinaria sea igual o superior a 5. Asimismo, será potestad del profesor solicitar y evaluar de nuevo las actividades y trabajos, si estos no han sido entregados en fecha, no han sido aprobados o se desea mejorar la nota obtenida en convocatoria ordinaria.

Asistencia

Asistencia asíncrona.

Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

3.4. Advertencia sobre plagio

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

4. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- Bautista C. y Nelly, P. (2011). *Proceso de la investigación cualitativa: epistemología, metodología y aplicaciones*. Colombia: El Manual Moderno
- Coello González, C., Sayda, C., Hernández León, R.A. y Boullosa Torrecilla, A. (2000). *Una introducción a los grandes paradigmas científicos*. Cuba: Universidad Central de Las Villas.
- Fidalgo, A.M. (1999). *Proyecto docente de diseños de investigación*. Universidad de Oviedo.
- Flick, U. (2012). *Introducción a la investigación cualitativa* (3ª edición) Madrid, España: Ediciones Morata, S. L.
- Fortín, M.F. (1999). *El proceso de investigación: de la concepción a la realización*. Madrid, España: McGraw-Hill
- Herrán Gascón, A., Hashimoto, E. y Machado, E. (2004). *Investigar en Educación. Fundamentos, aplicación y nuevas perspectivas*. Madrid, España: Editorial Dilex.
- Icart, M.T. (2000). *Elaboración de un proyecto de investigación y una tesina*. Barcelona, España: Edicions Universitat de Barcelona.
- Navas Ara, M.J. (2001). *Métodos, diseños y técnicas de investigación psicológica*. Madrid, España: UNED.
- Niño Rojas, V.M (2011). *Metodología de la investigación*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J. y García Juárez, J. (1996). *Metodología de la Investigación cualitativa*. Madrid, España: Ediciones Aljibe.
- Sabino, C. (1998). *El proceso de investigación* (4ª edición). Bogotá: Panamericana.

- Sáez López, J.M. (2017). *Investigación educativa, fundamentos teóricos, procesos y elementos prácticos*. Madrid, España: UNED.

Bibliografía recomendada

- Bunge, M. (1982). *Epistemología*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Campbell, D.T. y Stanley, J.C. (1966). *Experimental and quasi experimental designs for research*, Chicago, IL: Rand Mac Nally (Traducción española: Campbell, D.T. y Stanley, J.C. (1973). *Diseños experimentales y cuasi experimentales en la investigación social*. Buenos Aires: Amorrortu).
- Denzin, N. y Lincoln, Y.S. (1998). *Strategies of Qualitative Research*. London, U.K.: Sage.
- Glaser, B.G. y Strauss, A.L. (1967). *The discovery of Grounded Theory: Strategies for Qualitative Research*. Nueva York: Aldine.
- Grajales Guerra, T. (1996). *Conceptos Básicos para la Investigación Social de la Serie Textos Universitarios*. Nuevo León, México: Publicaciones Universidad de Morelos.
- Kemmis, S. (2000). Aspiraciones emancipatorias en la era postmoderna. *Kikiriki. Cooperación educativa*, 55-56, 14-34.
- Kerlinger, F. (1996). *Investigación del comportamiento* (2ª edición). México DF: Ed. Mc. Graw Hill.
- Lázaro, A. y Asensi, J. (1986). *Manual de Orientación Escolar y tutoría*. Madrid, España: Narcea.
- Lyotard, J.F. (2008). *La condición postmoderna*. Madrid, España: Cátedra.

5. DATOS DEL PROFESOR

Puede consultar el correo electrónico de los profesores y el perfil académico y profesional del equipo docente, en <https://www.nebrija.com/programas-postgrado/master/aprendizaje-innovacion/>