

A large, light gray, stylized profile of a man wearing a cap, looking to the right. The man has curly hair and is wearing a dark cap. The profile is rendered in a simple, graphic style with bold outlines and flat colors.

Nuevos modelos y
recursos en la
práctica docente

**Máster Universitario en
Procesos Educativos de
Enseñanza y Aprendizaje**



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

GUÍA DOCENTE

Asignatura: Nuevos modelos y recursos en la práctica docente

Titulación: Máster Universitario en Procesos Educativos de Enseñanza y Aprendizaje

Carácter: Obligatorio

Idioma: Castellano

Modalidad: A distancia

Créditos: 6

Curso: 1º

Semestre: 1º

Profesores/Equipo Docente: Dra. Dña. María Luisa Cervantes Duarte; Dr. D. José Jesús Trujillo Vargas y Dr. D. José Antonio Contreras Rosado

1. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1.1. Competencias

CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto-dirigido o autónomo.

CG3 Analizar los principales hitos del desarrollo cerebral y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CG4 Aplicar las aportaciones de la neuropsicología al ámbito educativo y diseñar intervenciones en el aula ajustadas a la funcionalidad neuronal del alumno.

CG5 Ser capaz de justificar y reconstruir programas educativos para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, siguiendo los principios de la educación personalizada.

CG6 Ser capaz de desarrollar intervenciones didácticas innovadoras basadas en formas de aprendizaje activo, atendiendo a las demandas de la sociedad digital.

CE4 Aplicar los avances de la neuropsicología al proceso de aprendizaje de los alumnos, con el fin de enriquecer los procesos educativos, las metodologías y la atención a cada uno de los alumnos.

CE5 Conocer las funciones ejecutivas y su influencia sobre el aprendizaje, así como utilizar diferentes procedimientos para su desarrollo en el aula.

CE6 Desarrollar programas neuropsicológicos adecuados para la mejora del rendimiento académico y superar dificultades de aprendizaje de los alumnos en las diferentes etapas educativas.

CE7 Analizar distintas técnicas e instrumentos de actualidad para la enseñanza personalizada, así como su utilidad y aplicación para el aula ordinaria.

1.2. Resultados de aprendizaje

El estudiante al finalizar esta materia deberá:

- Analizar las características cognitivas, de los alumnos y aplicar este conocimiento para optimizar su proceso de aprendizaje.
- Ser capaz de utilizar distintas estrategias para adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje a los distintos ritmos de aprendizaje de los alumnos.
- Reconocer el papel del profesor como guía del aprendizaje.
- Aplicar los conocimientos adquiridos para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Ser capaz de analizar de forma crítica los distintos modelos educativos.
- Reconocer los principios básicos de la Neuroeducación.
- Identificar las implicaciones de las funciones ejecutivas en el aprendizaje y utilizarlo para la mejora de los procesos de aprendizaje.
- Utilizar dinámicas para fomentar la participación en las distintas situaciones de aprendizaje.
- Diseñar actividades didácticas que incluyan estrategias metacognitivas (meta-atención, meta-memoria, etc.).
- Identificar los diferentes métodos o estrategias que emplea cada persona a la hora de aprender (estilos de aprendizaje).
- Ser capaz de detectar y evaluar el talento del alumnado, así como utilizar estrategias para desarrollarlo.
- Diseñar actividades que incluyan metodologías pedagógicas activas (aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en proyectos, etc.).
- Utilizar distintas metodologías para el aprendizaje eficaz y personalizado.

2. CONTENIDOS

2.1. Requisitos previos

Ninguno.

2.2. Descripción de los contenidos

- Planificación de la enseñanza basada en competencias.
- Aprendizaje cooperativo.
- Trabajo por proyectos.
- El juego como recurso educativo.
- Otras metodologías activas.
- Organización del aula y del tiempo.

2.3. Contenido detallado

Tema 1. Introducción a las metodologías activas

1. Introducción
2. El cambio al modelo centrado en el aprendizaje
3. El aprendizaje por competencias y constructivismo
4. Metodologías activas
5. Diseño y gestión de las actividades de EA
6. Diseño y gestión de las actividades de EA

Tema 2. Paradigma competencial y planificación por competencias

1. El paradigma competencial
2. Elaboración de un programa por competencias
3. La redacción de competencias
4. Evaluación por competencias
5. Flexibilidad curricular

Tema 3. Evaluación educativa en las metodologías activas

1. Evaluación educativa
2. Portfolios
3. Rúbricas

Tema 4. Aprendizaje colaborativo

1. Fundamentos pedagógicos y psicológicos del aprendizaje colaborativo
2. Conceptualización, requisitos y ventajas
3. Aprendizaje cooperativo vs aprendizaje colaborativo
4. Aprendizaje colaborativo y Tecnologías de la Información y Comunicación

Tema 5. Aprendizaje basado en proyectos

1. Introducción
2. Fundamentos pedagógicos y psicológicos
3. Conceptualización
4. Rol del docente y rol del estudiante
5. Ventajas y dificultades del ABP
6. Diseño, planificación e implementación de un proyecto

Tema 6. Contrato de aprendizaje

1. Conceptualización
2. Rol del profesor y rol del estudiante
3. Ventajas y limitaciones
4. Proceso de elaboración

Tema 7. Aprendizaje y Servicio

1. Conceptualización
2. Orígenes y fundamentos teóricos
3. APS y Educación en valores
4. Elaboración de un proyecto de APS
5. Evaluación de los aprendizajes en proyectos de APS
6. Ventajas y retos

Tema 8. Flipped Classroom

1. Conceptualización

2. Roles del profesor y del alumno
3. Proceso de aplicación de la FC
4. Beneficios
5. Cierre del tema - 10 Claves para entender el modelo FC

Tema 9. Webquest

1. Fundamentos metodológicos de la Webquest
2. Origen
3. Definición
4. Estructura de una Webquest
5. Rol del profesor y del estudiante
6. Puntos fuertes y puntos débiles de la Webquest
7. Proceso de creación de una WebQuest
8. Recomendaciones para el uso y elaboración de WQ

Tema 10. Gamificación

1. Conceptualización
2. Razones para justificar su utilización
3. Proceso de gamificación
4. Beneficios y potencialidades educativas
5. Peligros de la gamificación
6. Instrumentos y herramientas para gamificar
7. Ejemplos destacados de gamificación

Tema 11. Mobile learning

1. Introducción
2. Conceptualización
3. Fundamentos pedagógicos del Mobile learning
4. Modelos de Mobile learning
5. Ventajas y desventajas
6. Usos
7. Experiencias concretas exitosas
8. El futuro del mobile learning

Tema 12. Recursos para evaluar

1. Introducción
2. Kahoot!
3. Plickers
4. Socrative
5. EDpuzzle
6. Formative
7. ClassDojo
8. EdModo
9. Trivinet
10. Nearpod

2.4. Actividdes formativas

CÓDIGO	ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD (sesiones síncronas)
AF1	Clases teóricas asíncronas	15	0%

AF2	Clases prácticas. Seminarios y talleres.	15	0%
AF3	Tutorías	12	0%
AF4	Estudio individual y trabajo autónomo	66	0%
AF5	Actividades de evaluación	42	10%
NÚMERO TOTAL DE HORAS		150	

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será el siguiente:

0 – 4,9 Suspenso (SS)

5,0 – 6,9 Aprobado (AP)

7,0 – 8,9 Notable (NT)

9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” se podrá otorgar a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en la materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.

3.2. Criterios de evaluación

Convocatoria ordinaria

Sistema de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
SE1. Participación	10%	
SE2. Actividades dirigidas	30%	
SE3. Prueba final (examen)	60%	

Convocatoria extraordinaria

Sistema de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
SE1. Participación	0%	
SE2. Actividades dirigidas	40%	
SE3. Prueba final (examen)	60%	

3.3. Restricciones

Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una

calificación de 5 en la prueba final.

La calificación final de la convocatoria extraordinaria se obtiene como suma ponderada entre la nota de la prueba final extraordinaria y las calificaciones obtenidas por las actividades y trabajos presentados en convocatoria ordinaria, siempre que la nota de la prueba extraordinaria sea igual o superior a 5. Asimismo, será potestad del profesor solicitar y evaluar de nuevo las actividades y trabajos, si estos no han sido entregados en fecha, no han sido aprobados o se desea mejorar la nota obtenida en convocatoria ordinaria.

Asistencia

Asistencia asíncrona

Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

3.4. Advertencia sobre plagio

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

4. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- Bolívar, A. (2008). *Ciudadanía y competencias básicas*. Sevilla, España: Fundación ECOEM.
- Brown, G. y Atkins, M. (1988). *Effective Teaching in Higher Education*. London, U.K: Routledge.
- Coll, C., Martín, E. y Onrubia, F. (2002). *La evaluación del aprendizaje escolar*. Madrid, España: Alianza Editorial.
- Díaz Barriga, F. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: Mcgraw-Hill.
- Esteve, J.M. (2003). *La tercera Revolución Educativa. La Educación en la Sociedad del Conocimiento*. Barcelona, España: Paidós.
- Fernández March, A. (2006). Metodologías activas para la formación de competencias. *Educatio siglo XXI*, 24, 35 – 56.
- Gimeno, J. (2008). *Educación por competencias, ¿qué hay de nuevo?*. Madrid, España: Morata.
- González Bertolín, A. (2011). *El aprendizaje por competencias en la educación obligatoria*. Valencia, España: Editorial Brief.
- MECD (2013). *Guía para la formación en centros sobre las competencias básicas*. Recuperado de: <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/detalle.action?cod=16109>
- OCDE (2002). *Definition and Selection of Competencies (DeSeCo)*. Recuperado de: <http://www.oecd.org/edu/skills-beyond-school/definitionandselectionofcompetenciesdeseco.htm>

- Oliva Gil, J., (1996). *Crítica de la razón didáctica. Materiales para el diseño y desarrollo del currículum*. Madrid, España: Editorial Playor.
- Perrenoud, P. (2003). *Construir competencias desde la escuela*. Providencia, Chile: Comunicaciones Noreste.
- Puig, J.M., Batlee, R., Bosch, C., De la Cerda, M., Climent, T. ... Trilla, J. (2009). *Aprendizaje servicio (ApS). Educación y compromiso cívico*. Barcelona, España: Graó.
- Tobón, S., Pimienta, J. H. y García, J. (2010). *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias*. México DF, México: Pearson Educación.
- Toribio, L. (2010). Las competencias básicas: el nuevo paradigma curricular en Europa. *Foro de Educación*, 12, 25-44. Disponible en: <http://www.forodeeducacion.com/numero12/003.pdf>
- Trujillo, F. (2012). Enseñanza basada en proyectos: una propuesta eficaz para el aprendizaje y el desarrollo de las competencias básicas. *Revista Eufonía - Didáctica de la Educación Musical*, 55, 7-15.
- Valle, J.M. y Manso, J. (2013). Competencias clave como tendencia de la política educativa supranacional de la Unión Europea. *Revista de Educación, Extraordinario*, 12-33.
- Vygotsky, L.S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona, España: Crítica.

Bibliografía recomendada

- Bergmann, J. y Sams, A. (2012). *Flip your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every day*. Washington, DC: ISTE
- Comisión Europea (2010). *EUROPA 2020. Una Estrategia para un crecimiento inteligente, sostenible e integrador*. Disponible en: <https://eapn.es/publicaciones/61/europa-2020-una-estrategia-para-un-crecimiento-inteligente-sostenible-e-integrador-comision-europea>
- Delval, J. (2010). *Hacia una escuela ciudadana*. Madrid, España: Morata.
- Furco, A. y Billing, S. H. (2002). *Service-Learning. The Essence of the Pedagogy*. Greenwich: Information Age Publishing.
- Mokhtari, D. y Yellin, D. (1996). Portfolio Assessment in Teacher Education: Impact on Preservice Teachers' Knowledge and Attitudes. *Journal of Teacher Education*, 47, 245-248.
- Monereo, C. (2009). *La autenticidad de la evaluación*. Barcelona, Madrid: Edebe, Innova Universitat.
- Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar. Invitación al viaje*. Barcelona, España: Graó.
- Puig, J. M. y Palos, J. (2006). Rasgos pedagógicos del aprendizaje – servicio. *Cuadernos de Pedagogía*, 357, 60 - 63.
- Rekalde, I. y García, J. (2015). El Aprendizaje Basado en Proyectos: un constante desafío. *Innovación Educativa*, 25, 219-234.
- Ruè Domingo, J. (2001). *La acción docente en el centro y en el aula*. Madrid, España: Síntesis Educación.
- Sánchez Delgado, P. (2005). *Enseñar y aprender*. Salamanca, España: Ediciones Témpera.

Otros recursos

- Blog de Fernando Trujillo: <http://fernandotrujillo.es>
- Blog de Rosa Batlle: <https://roserbatlle.net>
- Blog de Flipped Classroom: <https://theflippedclassroom.es>
- Página web del Premio Nacional de Innovación Educativa: <http://www.gsdinnova.com>

5. DATOS DEL PROFESOR

Puede consultar el correo electrónico de los profesores y el perfil académico y profesional del equipo docente, en <https://www.nebrija.com/programas-postgrado/master/aprendizaje-innovacion/>