



Iniciación a la  
investigación  
educativa

Máster Universitario en  
Procesos Educativos de  
Enseñanza y Aprendizaje



UNIVERSIDAD  
NEBRIJA

## GUÍA DOCENTE

**Asignatura:** Iniciación a la investigación educativa

**Titulación:** Máster Universitario en Procesos Educativos de Enseñanza y Aprendizaje

**Carácter:** Obligatorio

**Idioma:** Castellano

**Modalidad:** A distancia

**Créditos:** 6

**Curso:** 1º

**Semestre:** 2º

**Profesores/Equipo Docente:** Dr. D. José Manuel De Haro García y Dr. Antonio Herrero Hernández

### 1. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

#### 1.1. Competencias

CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto-dirigido o autónomo.

CG7 Ser capaz de comprender las implicaciones educativas, comunicativas, sociales y tecnológicas en el diseño de propuestas didácticas con TIC.

CG10 Conocer y aplicar métodos de investigación educativa con el objetivo de promover la innovación educativa.

CE14 Ser capaz de detectar problemas educativos e investigar e indagar sobre ellos para mejorar la práctica educativa.

CE15 Conocer distintas herramientas para la investigación educativa.

CE16 Ser capaz de diseñar y realizar investigaciones para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

#### 1.2. Resultados de aprendizaje

El estudiante al finalizar esta materia deberá:

- Identificar los elementos del proceso de investigación.
- Discriminar entre los distintos métodos de investigación en función del objeto de estudio.
- Aplicar los principios de los principios de la investigación acción.
- Diseñar investigaciones cualitativas y cuantitativas.
- Identificar fuentes de información fiables.
- Realizar búsquedas bibliográficas sobre el objeto de estudio.
- Expresar ideas utilizando el lenguaje científico con el fin de escribir textos científicos.

## 2. CONTENIDOS

### 2.1. Requisitos previos

Ninguno.

### 2.2. Descripción de los contenidos

- Técnicas de investigación cualitativa.
- Técnicas de investigación cuantitativa.
- La investigación-acción en educación.
- El informe científico.
- El uso de base de datos.

### 2.3. Actividades formativas

CÓDIGO	ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD (sesiones sincronas)
AF1	Clases teóricas asíncronas	18	0%
AF2	Clases prácticas. Seminarios y talleres.	18	0%
AF3	Tutorías	14	0%
AF4	Estudio individual y trabajo autónomo	80	0%
AF5	Actividades de evaluación	50	10%
NÚMERO TOTAL DE HORAS		180	

## 3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

### 3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será el siguiente:

0 – 4,9 Suspenso (SS)

5,0 – 6,9 Aprobado (AP)

7,0 – 8,9 Notable (NT)

9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” se podrá otorgar a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en la materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.

### 3.2. Criterios de evaluación

#### Convocatoria ordinaria

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
SE1. Participación	10%	
SE2. Actividades dirigidas	50%	
SE3. Prueba final (examen o proyecto)	40%	

#### Convocatoria extraordinaria

Sistema de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
SE1. Participación	0%	
SE2. Actividades dirigidas	60%	
Prueba parcial (escrita/presentación trabajo)	40%	

### 3.3. Restricciones

#### Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

La calificación final de la convocatoria extraordinaria se obtiene como suma ponderada entre la nota de la prueba final extraordinaria y las calificaciones obtenidas por las actividades y trabajos presentados en convocatoria ordinaria, siempre que la nota de la prueba extraordinaria sea igual o superior a 5. Asimismo, será potestad del profesor solicitar y evaluar de nuevo las actividades y trabajos, si estos no han sido entregados en fecha, no han sido aprobados o se desea mejorar la nota obtenida en convocatoria ordinaria.

#### Asistencia

Asistencia asíncrona.

#### Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

### 3.4. Advertencia sobre plagio

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

#### 4. BIBLIOGRAFÍA

##### Bibliografía básica

- Bautista C. y Nelly, P. (2011). *Proceso de la investigación cualitativa: epistemología, metodología y aplicaciones*. Colombia: El Manual Moderno
- Coello González, C., Sayda, C., Hernández León, R.A. y Boullosa Torrecilla, A. (2000). *Una introducción a los grandes paradigmas científicos*. Cuba: Universidad Central de Las Villas.
- Fidalgo, A.M. (1999). *Proyecto docente de diseños de investigación*. Universidad de Oviedo.
- Flick, U. (2012). *Introducción a la investigación cualitativa* (3ª edición) Madrid, España: Ediciones Morata, S. L.
- Fortín, M.F. (1999). *El proceso de investigación: de la concepción a la realización*. Madrid, España: McGraw-Hill
- Herrán Gascón, A., Hashimoto, E. y Machado, E. (2004). *Investigar en Educación. Fundamentos, aplicación y nuevas perspectivas*. Madrid, España: Editorial Dilex.
- Icart, M.T. (2000). *Elaboración de un proyecto de investigación y una tesina*. Barcelona, España: Edicions Universitat de Barcelona.
- Navas Ara, M.J. (2001). *Métodos, diseños y técnicas de investigación psicológica*. Madrid, España: UNED.
- Niño Rojas, V.M (2011). *Metodología de la investigación*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J. y García Juárez, J. (1996). *Metodología de la Investigación cualitativa*. Madrid, España: Ediciones Aljibe.
- Sabino, C. (1998). *El proceso de investigación* (4ª edición). Bogotá: Panamericana.
- Sáez López, J.M. (2017). *Investigación educativa, fundamentos teóricos, procesos y elementos prácticos*. Madrid, España: UNED.

##### Bibliografía recomendada

- Bunge, M. (1982). *Epistemología*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Campbell, D.T. y Stanley, J.C. (1966). *Experimental and quasi experimental designs for research*, Chicago, IL: Rand Mac Nally (Traducción española: Campbell, D.T. y Stanley, J.C. (1973). *Diseños experimentales y cuasi experimentales en la investigación social*. Buenos Aires: Amorrortu).
- Denzin, N. y Lincoln, Y.S. (1998). *Strategies of Qualitative Research*. London, U.K.: Sage.
- Glaser, B.G. y Strauss, A.L. (1967). *The discovery of Grounded Theory: Strategies for Qualitative Research*. Nueva York: Aldine.
- Grajales Guerra, T. (1996). *Conceptos Básicos para la Investigación Social de la Serie Textos Universitarios*. Nuevo León, México: Publicaciones Universidad de Morelos
- Kemmis, S. (2000). Aspiraciones emancipatorias en la era postmoderna. *Kikiriki. Cooperación educativa*, 55-56, 14-34.
- Kerlinger, F. (1996). *Investigación del comportamiento* (2ª edición). México DF: Ed. Mc. Graw Hill.
- Lázaro, A. y Asensi, J. (1986). *Manual de Orientación Escolar y tutoría*. Madrid, España: Narcea.
- Lyotard, J.F. (2008). *La condición postmoderna*. Madrid, España: Cátedra.

## 5. DATOS DEL PROFESOR

Dr. D. José Manuel De Haro García: [jharo@nebrija.es](mailto:jharo@nebrija.es)

Dr. Antonio Herrero Hernández: [aherreroh@nebrija.es](mailto:aherreroh@nebrija.es)