



Desadaptación y
Exclusión Social
**Máster Universitario en
Atención a la Diversidad
y Necesidades
Educativas Especiales**
Curso: 2024-2025



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

GUÍA DOCENTE

Asignatura: Desadaptación y Exclusión Social

Titulación: Máster Universitario en Atención a la Diversidad y Necesidades Educativas Especiales

Carácter: Obligatorio

Idioma: Español

Modalidad: A distancia

Créditos: 4

Curso: 1º

Semestre: 1º

Profesores/Equipo docente: Dra. Dña. Laura Fabiola Quiun Montes; Dña. Ángeles Terol Cazorla; Dña. Marta Castillo Segura.

1. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1.1. Competencias

CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto-dirigido o autónomo.

CG1 Analizar los hitos del desarrollo y los factores implicados en el aprendizaje y sus dificultades, e integrar los procesos cognitivos y neuropsicológicos asociados a los mismos en el área de la diversidad y la educación especial.

CG4 Diseñar y aplicar actividades basadas en los principios de la escuela inclusiva, garantizando así la inclusión en los centros y fomentando el concepto de equidad

CE4 Discriminar, a nivel avanzado, los procesos cognitivos, y analizar sus características fundamentales y su implicación en el aprendizaje.

CE5 Ser capaz de analizar las características cognitivas y conductuales de cada una de las Necesidades Educativas Especiales, atendiendo a las últimas investigaciones en el campo, e interpretar su implicación para el diseño de intervenciones.

CE6 Identificar y evaluar necesidades educativas especiales, mediante pruebas estandarizadas diseñadas para ello.

CE17 Analizar los factores sociales y culturales implicados en las necesidades educativas diversas.

CE18 Examinar procedimientos, técnicas e instrumentos apropiados para la detección y evaluación de alumnos con vulnerabilidad y/o riesgo de exclusión social.

CE19 Ser capaz de compilar y revisar información relativa a la atención a la diversidad y las Necesidades Educativas Especiales de manera autónoma.

1.2. Resultados de aprendizaje

El estudiante al finalizar esta materia deberá:

- Dominar las teorías psicopedagógicas del aprendizaje incluidas las aportaciones más recientes.
- Conocer las implicaciones educativas de los trastornos motores.
- Analizar las características de los alumnos con vulnerabilidad y riesgo de exclusión social.
- Indagar sobre los factores sociales y culturales implicados en la diversidad.

2. CONTENIDOS

2.1. Requisitos previos

Ninguno.

2.2. Descripción de los contenidos

- Factores escolares, sociales y culturales de vulnerabilidad e inadaptación social.
- Modelos, estrategias y programas de intervención educativa para la inclusión social de menores en riesgo.
- Identificación y evaluación de alumnos con vulnerabilidad y riesgo de exclusión social.

2.3. Contenido detallado

1. Delimitación conceptual: exclusión y pobreza. Colectivos en riesgo social. Teorías sobre la exclusión social.

Introducción.

Colectivos en riesgo de exclusión social.

Diferencias entre exclusión social y pobreza.

Perspectivas teóricas de la exclusión social.

2. Vulnerabilidad y factores de riesgo en los centros educativos. El papel del educador social en contextos educativos.

Vulnerabilidad formativa.

Las nuevas tecnologías como factor de riesgo en los adolescentes.

Estudio sobre los factores de riesgo encontrados en alumnos inmigrantes en Barcelona.

El papel del educador social en contextos educativos.

La base de la integración social.

3. El ciberbullying como factor de riesgo. El modelo relacional ante los menores en situación de riesgo social.

El ciberbullying como factor de riesgo.

Modelo relacional de las situaciones de riesgo social en menores.

4. Programa de apoyo personal y familiar. Modelo de desarrollo positivo en la adolescencia.

El Programa de Apoyo personal y familiar.
Adolescencia estereotipada.
Modelo de desarrollo positivo adolescente.
Estudio cualitativo sobre el modelo de desarrollo positivo adolescente.
El desarrollo positivo adolescente en la Secundaria.
Modelo de desarrollo positivo a nivel internacional.
Programas de desarrollo positivo adolescente en España.

5. Programas de desarrollo positivo en las actividades extraescolares. Educación compensatoria.

Ejemplos escolares de desarrollo adolescente positivo.
Extraescolares como programa de desarrollo positivo adolescente.
Educación compensatoria.

6. Estrategias de intervención con menores en riesgo de exclusión social. Factores de riesgo con menores delincuentes. Buenas prácticas.

Estrategias de intervención con menores en riesgo de exclusión social.
Factores de riesgo en menores delincuentes.
Evaluación de programas de prevención del fracaso en contextos de exclusión social.

7. Competencias sociales, resiliencia, vulnerabilidad social y programa de fortalecimiento parental en contextos de vulnerabilidad social.

Competencia social en adolescentes en riesgo de exclusión social.
Resiliencia.
Vulnerabilidad social y educación.
Destrezas en la enseñanza.
Programa de fortalecimiento Parental en contextos de vulnerabilidad social.

8. Educación inclusiva: guía para su evaluación. Index.

Introducción.
Educación efectiva para todos: la Educación Inclusiva.
Guías para la evaluación de la Educación Inclusiva.

2.4. Actividades formativas

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
AF1. Clases teóricas asíncronas.	10	0%
AF2. Clases prácticas. Seminarios y talleres	10	0%
AF3. Tutorías	4	0%
AF4. Estudio individual y trabajo autónomo	52	0%
AF5. Actividades de evaluación	24	6%
NÚMERO TOTAL DE HORAS	100	

2.5. Metodologías docentes

El profesorado podrá elegir entre una o varias de las siguientes metodologías detalladas en la memoria verificada del título:

Código	Metodologías docentes	Descripción
MD1	Método expositivo. Lección magistral	Presentación estructurada del tema por parte del profesor con el fin de facilitar la información a los estudiantes, transmitir conocimientos y activar procesos cognitivos. Se promueve la participación activa del alumno con actividades de debate, discusión de casos, preguntas y exposiciones.
MD2	Estudio individual	Trabajo autónomo y reflexivo del estudiante, con el fin de profundizar en la adquisición de las competencias asociadas (preparación de clases y exámenes; uso de las fuentes de información; realización de trabajos, presentaciones; uso de las TICs; participación en foros de discusión, etc.)
MD3	Resolución de problemas	Metodología activa que permite ejercitar, ensayar y poner en práctica los conocimientos previos.
MD4	Estudio de casos	Análisis de un caso real o simulado con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimiento, etc.
MD5	Aprendizaje orientado a proyectos	Realización de un proyecto para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos.
MD6	Tutoría (individual y/o grupal)	Metodología basada en el profesor como guía del aprendizaje del estudiante, mediante el uso de herramientas tecnológicas como los foros, correo o videoconferencias.
MD7	Autoevaluación	Valoración de los propios conocimientos, aptitudes y adquisición de competencias.
MD8	Heteroevaluación	Evaluación del alumno realizada por el profesor

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente del siguiente modo:

- 0 - 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 - 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 - 8,9 Notable (NT)
- 9,0 - 10 Sobresaliente (SB)

La mención de "matrícula de honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en la materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

3.2. Criterios de evaluación

Convocatoria ordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Participación	10%
Actividades dirigidas	30%
Prueba final (examen o proyecto)	60%

Convocatoria extraordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Actividades dirigidas	40%
Prueba final (examen o proyecto)	60%

3.3. Restricciones

Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

3.4. Advertencia sobre plagio

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

4. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- Aber, J. L. y Brooks-Gunn, J. (2002) «Social Exclusion of Children in the U.S., Compiling Indicators of Factors from which and by which Children are Excluded», en Kahn, A. J. y Kamerman, S. B. (Eds.), *Beyond Child Poverty, The Social Exclusion of Children*. Nueva York, Columbia, 245-286.
- Andrés-Pueyo, A. y Redondo, S. (2007). Predicción de la violencia: entre la peligrosidad y la valoración del riesgo de violencia. *Papeles del Psicólogo*, 28 (3), 157-173.
- Arce, R., Fariña, F., Seijo, D., Novo, M. y Vázquez, M. J. (2005). Contrastando los factores de riesgo y protectores del comportamiento inadaptado en menores: Implicaciones para la prevención. *En Centro de Investigación y Documentación Educativa* (Ed.), Premios nacionales de investigación educativa 2004 (pp. 17-50). Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.

- Armas, M., Carreiro, J. y Escuela, M. (2010). Visión de la vulnerabilidad en el campo de la inadaptación social. *IPSE (3)*, 53-63.
- Arnaiz, P. (2002). Hacia una educación eficaz para todos: La educación inclusiva. *Educación en el 2000*, 15-19.
- Audas, R. y Willms, D. (2001) *Engagement and Dropping Out of School: A Life-Course Perspective, Facsímil (819)*, HRDC Publications Centre.
- Badosa, J. (2001): La Dimensión Educativa de la Exclusión Social, Documento de trabajo interno IGOP para la Plataforma de ONGs de Acción Social en sus propuestas para el PNAIS.
- Balsells, M.A. (2006). Québec y Cataluña: Redes y profesionales para la acción socioeducativa con familias, infancia y adolescencia en situación de riesgo social. *Revista Española de Educación Comparada*, 12, 365-387.
- Becker, W.C. (1964). Consequences of different kinds of parental discipline. En J. L. Hoffman Beelmann, A. y Lösel, F. (2006). Child social skills training in developmental crime prevention: Effects on antisocial behavior and social competence. *Psicothema*, 18, 603-610
- Booth, T. y Ainscow, M. (2000). *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. Consorcio Universitario Para la Educación Inclusiva*. Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE), Bristol UK.
- Bronfenbrenner, U. (1995). Developmental ecology through space and time: A future perspective. En P. Moen, G.H. Elder and K. Lusher (Eds.) *Examining lives in context* (pp. 145-178). Washington, DC: American Psychological Association.

Bibliografía recomendada

- Echeburúa, E. (2012). Factores de riesgo y de protección en la adicción a las nuevas tecnologías y redes sociales en jóvenes y adolescentes. *Revista española de drogodependencias 37 (4)*, 435-447.
- Estévez, L., Bayón, C., De la Cruz, J. y Fernández-Liria, A. (2009). Uso y abuso de Internet en adolescentes. En E. Echeburúa, F.J. Labrador y E. Becoña (eds.), *Adicción a las nuevas tecnologías en adolescentes y jóvenes* (pp. 101-128). Madrid: Pirámide
- Estivill, J. (2003). Panorama de la lucha contra la exclusión social: conceptos y estrategias. ILO: International Labour Organization.
- Fernández del Valle, J. (1988). Y después... ¿qué? Estudio de casos que fueron acogidos en residencias de protección de menores en el Principado de Asturias. Oviedo: Consejería de Servicios Sociales del Principado de Asturias.
- Ferreres, A. (2017). *Intervención en el ciberbullying. Menores en las redes*. Criminología y Seguridad Universitat Jaume I.

5. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE

Puede consultar el correo electrónico de los profesores y el perfil académico y profesional del equipo docente, en <https://www.nebrija.com/programas-postgrado/master/atencion-diversidad-educativa/#profesores>