



Metodología en la
Investigación en
Educación Especial y
Diversidad
**Máster Universitario en
Atención a la Diversidad y
Necesidades Educativas
Especiales**



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

GUÍA DOCENTE

Asignatura: Metodología en la Investigación en Educación Especial y Diversidad

Titulación: Máster Universitario en Atención a la Diversidad y Necesidades Educativas Especiales

Carácter: Optativa (obligatoria para el alumnado que elija el itinerario profesionalizante)

Idioma: Español

Modalidad: A distancia

Créditos: 8

Curso: 1º

Semestre: 2º

Profesores/Equipo docente: Dra. Dña. Raquel Vinader Segura; Dr. D. Jonathan Delgado Adámez

1. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1.1. Competencias

CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto-dirigido o autónomo.

CG1 Analizar los hitos del desarrollo y los factores implicados en el aprendizaje y sus dificultades, e integrar los procesos cognitivos y neuropsicológicos asociados a los mismos en el área de la diversidad y la educación especial.

CG3 Ser capaz de valorar y aplicar los conocimientos adquiridos sobre la psicopedagogía de las Necesidades Educativas Especiales en un contexto multidisciplinar.

CE13 Comprender las distintas herramientas para la investigación y ser capaz de diseñar y realizar investigaciones para la mejora de la atención a la diversidad y a las necesidades educativas especiales.

CE16 Saber aplicar y generalizar a distintos contextos y situaciones los conocimientos relativos al área de la atención a la diversidad y las necesidades educativas especiales.

CE19 Ser capaz de compilar y revisar información relativa a la atención a la diversidad y las Necesidades Educativas Especiales de manera autónoma.

CE20 Aplicar métodos de investigación educativa con el objetivo de aportar soluciones y alternativas a los retos de la atención a la diversidad.

1.2. Resultados de aprendizaje

El estudiante al finalizar esta materia deberá:

- Conocer y aplicar diferentes herramientas para evaluar los diferentes contextos educativos y las necesidades de los estudiantes.
- Aplicar diferentes tipos de investigación para el desarrollo de proyectos de investigación e innovación en educación especial y diversidad.

2. CONTENIDOS

2.1. Requisitos previos

Ninguno. Aunque la asignatura tiene carácter “optativo”, será obligatoria para el alumnado que elija el itinerario investigador.

2.2. Descripción de los contenidos

La metodología es clave para realizar una investigación adecuada y basada en el método científico. El alumnado en esta asignatura profundizará en los siguientes aspectos: fundamentos de la investigación; técnicas e instrumentos de investigación; estadística descriptiva y correlacional; la investigación cuantitativa; la investigación cualitativa; la investigación evaluativa; proyectos de Investigación e innovación en educación especial y diversidad.

2.3. Contenido detallado

Presentación de la asignatura.
Explicación de la Guía Docente.

1. Fundamentos de la investigación educativa.

Bases conceptuales de la investigación educativa.
Evolución histórica de la investigación educativa en España.
Paradigmas de la investigación educativa.
Consecuencias de los paradigmas en la educación.
Hacia un nuevo paradigma en la investigación social y educativa.
Ciencia, experiencia y divulgación.
Fuentes de información científica.

2. Procesos y métodos de investigación.

Metodología cuantitativa, cualitativa y mixta.
El proceso de investigación educativa. Nuevas perspectivas.
Procedimientos de registro.
Técnicas e instrumentos de observación.
Resultados de la observación: análisis e interpretación de los datos.

3. Estadística descriptiva y correlacional.

Ordenación de datos.
Curva normal.
Medidas de tendencia central.
Ejemplos de asimetría.
Análisis estadístico.

4. La investigación cuantitativa.

Operativización y medición de variables. Escalas de medida.
Técnicas de recogida de datos.

5. La investigación cualitativa.

Fases de la investigación.
Diseños y métodos de investigación cualitativa.
Técnicas de recolección de datos.
Análisis de datos cualitativos.
Instrumentos de evaluación cualitativos: recogida de datos.

6. La investigación evaluativa.

Hipótesis y objetivos de investigación.
Diseños de investigación.
Tipos de diseños según el nivel de experimentación.

7. Proyectos de investigación e innovación.

Tipos de estudios: definición de objetivos e hipótesis.
Diseños de investigación y tipos de estudios.
Metodología: variables y muestreo.
Observación en el aula y aplicaciones.
La observación sistemática en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

2.4. Actividades formativas

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
AF1. Clases teóricas asíncronas.	20	0%
AF2. Clases prácticas. Seminarios y talleres	20	0%
AF3. Tutorías	8	0%
AF4. Estudio individual y trabajo autónomo	104	0%
AF5. Actividades de evaluación	48	4%
NÚMERO TOTAL DE HORAS	200	

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente del siguiente modo:

- 0 - 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 - 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 - 8,9 Notable (NT)
- 9,0 - 10 Sobresaliente (SB)

La mención de "matrícula de honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en la materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

3.2. Criterios de evaluación

Convocatoria ordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Participación	10%
Actividades dirigidas	30%
Prueba final (examen o proyecto)	60%

Convocatoria extraordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Actividades dirigidas	40%
Prueba final (examen o proyecto)	60%

3.3. Restricciones

Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

3.4. Advertencia sobre plagio

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

4. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica:

- Bisquerra, R. (Coord.) (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Hueso, A. y Cascant, M. J. (2012). *Metodología y técnicas cuantitativas de investigación. Cuadernos docentes en procesos de desarrollo, número 1*. Valencia: Universidad Politécnica de Valencia.
- Ibañez, J. (2000). *Cómo se realiza una investigación mediante grupos de discusión* en García Ferrando, M., Ibañez, J y Alvira, F. (coord.) *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*. 3ª. Edición. (pp. 283-297). Madrid: Alianza Editorial.

- Icart, M.T. (2000). *Elaboración de un proyecto de investigación y una tesina*. Barcelona: Edicions Universitat de Barcelona.
- Latorre, A., Del Rincón, D., y Arnal, J. (2005). *Bases Metodológicas de la Investigación Educativa*. Barcelona: Ediciones Experiencia.
- Pérez-Juste, R., Galán González, A. y Quintanal Díaz, J. (2012). *Métodos y diseños de investigación educativa*. Madrid: UNED.
- Sabariego, M. y Bisquerra, R. (2004). Fundamentos metodológicos de la investigación educativa. En R. Bisquerra (coord.). *Metodología de investigación educativa* (pp. 19-49). Madrid: La Muralla.
- Sans Martín, A. (2004). Métodos de investigación de enfoque experimental. En R. Bisquerra (coord.). *Metodología de investigación educativa* (pp. 167-193). Madrid: La Muralla.

Bibliografía recomendada:

- Albert Gómez, M.J. (2006). *La investigación educativa. Claves Teóricas*. Madrid: McGraw-Hill.
- Anguera, M.T. (1983). *Manual de prácticas de observación*. México: Trillas.
- Anguera, M.T. (1992). *Metodología de la observación en las Ciencias Humanas*. Madrid: Ediciones Cátedra, S.A.
- Batanero, C. y Godino, J. (2005). Perspectivas de la educación estadística como área de investigación. *Líneas de investigación en Didáctica de las Matemáticas*, 203-226.
- Díaz, E. y Heler, M. (1985). *El conocimiento científico*. Buenos Aires: Eudeba.
- Kerlinger, F. N. (1987). *Investigación del comportamiento. Técnicas y metodología*. México: Interamericana.

5. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE

Puede consultar el correo electrónico de los profesores y el perfil académico y profesional del equipo docente, en <https://www.nebrija.com/programas-postgrado/master/atencion-diversidad-educativa/>