



Trastornos Específicos
del Aprendizaje y del
Neurodesarrollo

**Máster Universitario en
Atención a la Diversidad y
Necesidades Educativas
Especiales**



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

GUÍA DOCENTE

Asignatura: Trastornos Específicos del Aprendizaje y del Neurodesarrollo

Titulación: Máster Universitario en Atención a la Diversidad y Necesidades Educativas Especiales

Carácter: Obligatoria

Idioma: Español

Modalidad: A distancia

Créditos: 4

Curso: 1º

Semestre: 1º

Profesores/Equipo docente: Dra. Dña. Noelia Carbonell Bernal; Dra. Dña. Inés Mena Lucía; Dra. Dña. Laura Serrano Fernández

1. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1.1. Competencias

CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto-dirigido o autónomo.

CG1 Analizar los hitos del desarrollo y los factores implicados en el aprendizaje y sus dificultades, e integrar los procesos cognitivos y neuropsicológicos asociados a los mismos en el área de la diversidad y la educación especial.

CG4 Diseñar y aplicar actividades basadas en los principios de la escuela inclusiva, garantizando así la inclusión en los centros y fomentando el concepto de equidad

CE4 Discriminar, a nivel avanzado, los procesos cognitivos, y analizar sus características fundamentales y su implicación en el aprendizaje.

CE5 Ser capaz de analizar las características cognitivas y conductuales de cada una de las Necesidades Educativas Especiales, atendiendo a las últimas investigaciones en el campo, e interpretar su implicación para el diseño de intervenciones.

CE6 Identificar y evaluar necesidades educativas especiales, mediante pruebas estandarizadas diseñadas para ello.

CE17 Analizar los factores sociales y culturales implicados en las necesidades educativas diversas.

CE18 Examinar procedimientos, técnicas e instrumentos apropiados para la detección y evaluación de alumnos con vulnerabilidad y/o riesgo de exclusión social.

CE19 Ser capaz de compilar y revisar información relativa a la atención a la diversidad y las Necesidades Educativas Especiales de manera autónoma.

1.2. Resultados de aprendizaje

El estudiante al finalizar esta materia deberá:

- Dominar las teorías psicopedagógicas del aprendizaje incluidas las aportaciones más recientes.
- Ser capaz de identificar los Trastornos del Aprendizaje en las aulas.
- Poseer conocimientos específicos acerca de los Trastornos del Neurodesarrollo.
- Ser capaz de identificar las dificultades de procesamiento sensorial en los alumnos.
- Conocer las implicaciones educativas de los trastornos motores.
- Analizar las características de los alumnos con vulnerabilidad y riesgo de exclusión social.
- Indagar sobre los factores sociales y culturales implicados en la diversidad.
- Evaluar e identificar necesidades educativas diversas, mediante pruebas estandarizadas diseñadas para ello.

2. CONTENIDOS

2.1. Requisitos previos

Ninguno.

2.2. Descripción de los contenidos

Esta asignatura profundizará en la conceptualización de las Dificultades de Aprendizaje y los trastornos Neurodesarrollo, los modelos actuales de intervención en los trastornos del aprendizaje y el neurodesarrollo; los avances en neuropsicología para la delimitación e identificación de los trastornos del aprendizaje y el neurodesarrollo; la identificación y evaluación psicopedagógica de las Dificultades de aprendizaje y de los Trastornos del Neurodesarrollo.

2.3. Contenido detallado

Presentación de la asignatura.

Explicación de la Guía Docente.

1. Conceptualización de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del neurodesarrollo.

Concepto y clasificaciones. Diferenciación entre las D.A. y los T.D.

Procesos de desarrollo alterados en las D.A. y los T.D.

Prevención y detección precoz de las D.A. y los T.D.

2. Modelos actuales de intervención en los trastornos del aprendizaje y el neurodesarrollo.

Apoyo conductual positivo.

Qué y cómo evaluar. Revisar el progreso.

Las funciones ejecutivas.

Comprender la neurociencia educativa.

3. Avances actuales producidos en neuropsicología para la delimitación e identificación de los trastornos del aprendizaje y el neurodesarrollo.

Aproximación histórica y actualidad de la neurociencia.

Objetivos de la neuropsicología de la educación.

Neurociencia y dificultades de aprendizaje.

Intervención en alumnos con TEA.

4. La evaluación psicopedagógica.

Evaluación de la capacidad intelectual, de las aptitudes básicas y de otras características personales relacionadas con el aprendizaje.

Información relevante para la evaluación psicopedagógica.

El proceso de evaluación.

Instrumentos y técnicas de evaluación psicopedagógica.

Intervención docente.

5. Alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo: conceptos básicos.

La organización y modos de trabajo en el aula con alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo (ACNEAE).

Adaptaciones curriculares y planes de trabajo individualizado.

Trastornos de la conducta en la infancia y la adolescencia.

Programas de prevención, intervención y tratamiento ante problemas de desarrollo de la personalidad en E. Infantil y E. Primaria.

6. La dislexia, discalculia y otras DEA.

Concepto, etiología, tipos y características de la dislexia, discalculia, otras DEA.

Estrategias de intervención.

7. La discapacidad intelectual.

El concepto de discapacidad Intelectual: Evolución histórica, concepción actual y clasificación.

Características del desarrollo en niños con discapacidad intelectual.

Detección y evaluación del alumnado con discapacidad intelectual.

Pautas de intervención psicoeducativa en el aula

8. Trastornos del espectro autista.

TEA y TGD.

Indicadores de alerta para la detección de un posible TEA.

Evaluación de los TEA.

Pautas de intervención psicoeducativa en el aula.

2.4. Actividades formativas

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
AF1. Clases teóricas asíncronas.	10	0%
AF2. Clases prácticas. Seminarios y talleres	10	0%
AF3. Tutorías	4	0%
AF4. Estudio individual y trabajo autónomo	52	0%
AF5. Actividades de evaluación	24	6%

NÚMERO TOTAL DE HORAS	100
------------------------------	------------

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente del siguiente modo:

- 0 - 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 - 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 - 8,9 Notable (NT)
- 9,0 - 10 Sobresaliente (SB)

La mención de "matrícula de honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en la materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

3.2. Criterios de evaluación

Convocatoria ordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Participación	10%
Actividades dirigidas	30%
Prueba final (examen o proyecto)	60%

Convocatoria extraordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Actividades dirigidas	40%
Prueba final (examen o proyecto)	60%

3.3. Restricciones

Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

3.4. Advertencia sobre plagio

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

4. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- American Psychiatric Association (APA) (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, 5.ª ed., DSM-V-TM*. Washington: American Psychiatric Publishing.
- Arnedo Montoro, M., Bembibre Serrano, J., Montes Lozano, A. y Triviño Mosquera, M. (2015), *Neuropsicología infantil: a través de casos clínicos*. Madrid; Buenos Aires. Panamericana, D.L.
- Chávez Torres, R. (2003). *Neurodesarrollo neonatal e infantil: un enfoque multi, inter, transdisciplinario en la prevención del daño*. Bogotá: Editorial Médica Panamericana.
- Fiuza-Asorey, M. J. (2013). *Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo: manual didáctico*. Madrid: Pirámide, D.L.
- Flores Lázaro, J. C. (2013). *Desarrollo neuropsicológico de lóbulos frontales y funciones ejecutivas*. Mexico: Manual Moderno.
- Ortiz-Alonso, T. (2011). *Neurociencia y educación*. Madrid. Alianza Editorial.

Bibliografía recomendada

- Auxter, D. (1971). Motor skill development in the profoundly retarded. *Train Sch Bull (Vinel)*, 68 (1), 5-9.
- Barba, M. J. y González, M. J. (2012). Perspectiva histórica del estudio de las dificultades de aprendizaje. En M. J. González Valenzuela (coord.), *Prevención de las dificultades de aprendizaje*. Madrid: Pirámide.
- Bateman, B. (1965). An educator's view of a diagnostic approach to learning disorders. En J. Hellmunt (ed.), *Learning Disorders*. Seattle: Special Child Publications.
- Carboni-Román, A., Del Río, D., Capilla, A., Mestú, F. y Ortiz, T. (2006). Bases neurobiológicas de las dificultades de aprendizaje. *Revista de Neurología*, 42 (2), 171-175.
- Frith, U. (1995). Dyslexia: can we have a shared theoretical framework? *Educational and Child Psychology*, 12, 6-17.
- García-Sánchez, J. N. (2002). Las dificultades de aprendizaje y otros trastornos del desarrollo. *EduPsykhé*, 1 (2), 295-312

5. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE

Puede consultar el correo electrónico de los profesores y el perfil académico y profesional del equipo docente, en <https://www.nebrija.com/programas-postgrado/master/atencion-diversidad-educativa/>