



Metodología e  
intervención en  
atención temprana  
**Máster en Atención  
Temprana**



UNIVERSIDAD  
**NEBRIJA**

## GUÍA DOCENTE

**Asignatura:** : Metodología e intervención en atención temprana

**Titulación:** Máster en Atención Temprana

**Carácter:** Obligatoria

**Idioma:** Castellano

**Modalidad:** No presencial o virtual

**Créditos:** 6

**Curso:** 1º

**Semestre:** 2º

**Profesores/Equipo Docente:**

### 1. RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

#### 1.1. Conocimientos y contenidos (*knowledge*)

El/la estudiante al finalizar esta materia podrá:

K4: Reconocer las herramientas y técnicas de intervención para el diagnóstico y la evaluación precoz en atención temprana, así como los diferentes trastornos asociados para el diseño de programas.

K5: Reconocer el contexto familiar en el desarrollo del infante y su influencia en el mismo, para emitir juicios de valor.

K6: Examinar e identificar trastornos de espectro autista en niños verbales y no verbales así como los diferentes métodos de intervención, para el diseño de programas de apoyo educativos.

K7: Examinar el campo multidisciplinar de intervención en atención temprana a través de los diferentes ámbitos sanitario y sociosanitario.

#### 1.2. Habilidades y Destrezas (*skills*)

El/la estudiante al finalizar esta materia podrá

H1: Identificar los recursos y servicios de atención temprana disponibles para el educando tanto en sistemas públicos como privados.

H2: Diferenciar los niveles de intervención en atención temprana con el objetivo de coordinar y encuadrar adecuadamente el propio proceso de trabajo.

H3: Determinar los principales ámbitos de actuación en la atención temprana según el Libro Blanco de la Atención Temprana.

H4: Describir los aspectos principales de los modelos teóricos centrados en el niño como elemento estructural de la estrategia de intervención.

H5: Identificar los aspectos diferenciadores de los modelos de atención temprana centrados en la intervención desde una perspectiva inclusiva, frente a los modelos basados en la atención individual.

H6: Identificar los aspectos fundamentales de los modelos de atención temprana centrados en la intervención en la familia y el entorno del educando, y su implicación en los métodos y técnicas de evaluación e intervención.

H7: Formular los fundamentos teóricos de la atención temprana basados en evidencia científica, con el objetivo de estructurar el posterior proceso de trabajo.

H8: Analizar los aspectos de la práctica de la atención temprana regulados en la normativa vigente y aplicarla en cada programa y centro educativo.

H9: Identificar los indicadores y evidencias de calidad en el proceso de trabajo en AT.

H10: Conocer los elementos de la anatomía y fisiología del sistema nervioso que intervienen en las funciones cognitivas y de aprendizaje.

### 1.3. Competencias. (*Competences*)

El/la estudiante al finalizar esta materia podrá:

#### Competencias básicas

**CB6** Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

**CB7** Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

**CB8** Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

**CB9** Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

**CB10** Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto-dirigido o autónomo.

#### Competencias generales

**CG1** Integrar los modelos existentes de atención temprana en el contexto educativo.

**CG2** Establecer herramientas de evaluación e intervención en atención temprana.

#### Competencias específicas:

**CE1** Sintetizar los sistemas y modelos actuales de atención temprana en el contexto educativo.

**CE2** Compilar y revisar información de carácter científico, de forma crítica y autónoma, en relación a la Atención Temprana y el diseño de intervenciones eficaces.

**CE3** Relacionar las características de los trastornos de la infancia con el proceso de evaluación e intervención en atención temprana.

## 2. CONTENIDOS

### 2.1. Requisitos previos

Ninguno.

### 2.2. Descripción de los contenidos

- Intervención en el trastorno en el desarrollo motriz desde la Atención Temprana.
- Intervención en el trastorno en el desarrollo cognitivo desde la Atención Temprana.
- Intervención en el trastorno en el desarrollo sensorial desde la Atención Temprana.
- Intervención en el trastorno en el desarrollo del lenguaje desde la Atención Temprana.
- Intervención en el trastorno generalizado del desarrollo desde la Atención Temprana.
- Intervención en el trastorno de la conducta desde la Atención Temprana.
- Intervención en el trastorno emocionales desde la Atención Temprana.
- Intervención en el trastorno en el desarrollo de la expresión somática desde la Atención Temprana desde la Atención Temprana.
- Intervención en el retraso evolutivo desde la Atención Temprana

### 2.3. Contenido detallado

#### **1. Intervención en el trastorno en el desarrollo motriz desde la Atención Temprana.**

- Fases del desarrollo motor
- Factores que determinan el desarrollo motor
- Desarrollo perceptivo motor
- Desarrollo neuromotor
- Desarrollo de la postura corporal del niño
- Motricidad y objetivos de la motricidad
- Alteraciones en el desarrollo psicomotriz
- Estimulación en el desarrollo psicomotriz

#### **2. Intervención en el trastorno en el desarrollo cognitivo desde la Atención Temprana.**

- Introducción a los trastornos del desarrollo, discapacidad y Necesidades Educativas
  - o Tipos de trastorno de desarrollo.
- Trastornos generalizados del desarrollo
  - o Tipos y características de los trastornos generalizados del desarrollo
- Trastornos de desarrollo intelectual
  - o Efectos del trastorno del desarrollo intelectual en el desarrollo del niño/a
- Sobredotación
  - o Tipos de sobredotación

#### **3. Intervención en el trastorno en el desarrollo sensorial desde la Atención Temprana.**

- Deficiencia auditiva
  - o La necesidad de Atención Temprana en el déficit auditivo
  - o Evaluación e intervención en el déficit auditivo
- Deficiencia visual
  - o Modelo de intervención
- Trastornos de la Percepción: Bases neurológicas en las agnosias
  - o Proceso evaluativo de las agnosias
  - o Tratamiento de la agnosia
- 4. Intervención en el trastorno en el desarrollo del lenguaje desde la Atención Temprana.**
- El trastorno del lenguaje
- Los trastornos graves del lenguaje: la disfasia
- Lenguaje y sordera
- Lenguaje y deficiencia mental
- Lenguaje y autismo
- 5. Intervención en el trastorno generalizado del desarrollo desde la Atención Temprana.**
- La discapacidad intelectual
  - o Los programas de intervención para niños con discapacidad intelectual
- Trastorno del retraso global del desarrollo
- Estimulación precoz
- Intervención sobre el ambiente
- Procedimientos operantes:
- El trastorno de la discapacidad intelectual no especificada
- 6. Intervención en el trastorno de la conducta desde la Atención Temprana.**
- Intervención en el trastorno disocial
- Intervención en el trastorno negativista desafiante
- Intervención en el trastorno por déficit de atención con hiperactividad
- Intervención en el trastorno de ansiedad
- 7. Intervención en el trastorno emocionales desde la Atención Temprana.**
- Niveles de expresión de los problemas emocionales
  - o Signos de alarma
- Factores de riesgo sobre los problemas emocionales
  - o Factores de riesgo
  - o Factores protectores
- Dificultades emocionales infantiles
  - o Ansiedad por separación
  - o Depresión

- Trastornos del espectro del autismo
- Trastorno de estrés postraumático

**8. Intervención en el trastorno en el desarrollo de la expresión somática desde la Atención Temprana desde la Atención Temprana.**

- Trastornos de la conducta alimentaria
  - Tabla comparativa sobre la clasificación de estos trastornos en DSM IV Y DSM.
  - Pica
  - Trastornos por rumiación
  - Trastorno por evitación/restricción de la ingesta de comida
- Trastornos de la excreción
  - Enuresis
  - Encopresis.
- Trastornos del sueño-vigilia
  - Trastorno de insomnio
  - Trastornos del despertar del sueño REM
  - Trastornos de pesadillas
- Trastornos de ansiedad de separación
  - Fobia específica
  - Mutismo selectivo
- Trastornos disruptivos, del control de los impulsos y de la conducta
  - Trastorno negativista-desafiante

**9. Intervención en el retraso evolutivo desde la Atención Temprana**

- Detección temprana de trastornos y alteraciones del desarrollo
  - ¿Quién interviene en la detección?
  - Fases de la detección precoz de la alteración
- Evaluación del niño en Atención Temprana
  - Técnicas de evaluación aplicadas a la Atención Temprana
- Trastornos y alteraciones del desarrollo contemplados en el Libro Blanco de Atención Temprana
- El retraso mental
  - Características clínicas
  - Etiología y características
- Dinámica familiar del retraso mental

**2.3. Actividades formativas**

Modalidad a distancia:

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
A2. Clases teóricas asíncronas.	28	54% síncrona
A4. Tutorías	6	75% síncrona
A6. Clases prácticas. Seminarios y talleres	14,5	100% síncrona
A9. Estudio individual y trabajo autónomo	77,5	No
A12 Trabajos individuales de los estudiantes	12,5	No
A13 Presentaciones	4,5	No
A18- Foros y chats	4,5	No
A14 Evaluación	2,5	100% síncrona
<b>NÚMERO TOTAL DE HORAS</b>	<b>150</b>	

#### 2.4. Metodologías docentes

El profesorado podrá elegir entre una o varias de las siguientes metodologías detalladas en la memoria verificada del título:

Código	Metodologías docentes	Descripción
M1	Método expositivo	Exposición por parte del profesor de los contenidos de cada tema por medio de explicaciones y presentaciones, junto con indicaciones sobre fuentes de información y bibliografía. Se promueve la participación activa del alumno con actividades de debate, discusión de casos, preguntas y exposiciones. El alumnado dispondrá previamente de materiales didácticos, que incluirán objetivos, guiones, cronograma y recursos
M4	Aprendizaje basado en problemas	Métodos de aprendizaje puestos en práctica a través de la resolución de los diversos problemas o situaciones, con las que se puede enfrentar el alumno en la práctica educativa
M5	Aprendizaje orientado a proyectos	Metodología de aprendizaje llevada a cabo en la realización, organización y diseño de proyectos del ámbito y de investigación.

### 3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

#### 3.4. Sistema de calificaciones

Para todas las materias que componen el presente Plan de Estudios el sistema de calificación para la adquisición de las competencias se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003 de 5 de septiembre (BOE 18/09/2003): sistema de calificaciones del Espacio Europeo de Educación Superior.

El sistema descrito es el siguiente:

- a) La obtención de los créditos correspondientes a las asignaturas comportará haber superado los exámenes o pruebas de evaluación correspondientes.
- b) El nivel de aprendizaje conseguido por los estudiantes se expresará con calificaciones numéricas.

Los resultados obtenidos por el alumno en las asignaturas se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

- 0 – 4,9: Suspenso (SS).
- 5,0 – 6,9: Aprobado (AP).
- 7,0 – 8,9: Notable (NT).
- 9,0 – 10: Sobresaliente (SB).

La mención de "matrícula de honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0"

El número de matrículas de honor no podrá exceder de 5% de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso sólo se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

### 3.5. Criterios de evaluación

#### Convocatoria ordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Participación foros y Actividades tutorizadas	15%
Presentación de trabajos y proyectos	25%
Examen final	60%

#### Convocatoria extraordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Presentación de trabajos y proyectos	40%
Examen final	60%

### 3.6. Restricciones

#### Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

#### Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

### 3.7. Advertencia sobre plagio

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará

plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito. En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

#### 4. BIBLIOGRAFÍA

##### Bibliografía básica

- Achenbach, T.M. y otros (1990). Seven-year outcome of the Vermont intervention program for low-birthweight infants. *Child Development*, 61, 1672-1681.
- Achenbach, T., Rescorla, L. (2000). Manual for the ASEBA preschool forms & profiles: An integrated system of multi-informant assessment. *Child Behaviour Checklist for ages 11/2–5. Language development survey. Caregiver-teacher report form.* University of Vermont.
- Adams, D., Paynter, J., Clark, M., Roberts, J., Keen, D. (2019). The Developmental Behaviour Checklist (DBC) Profile in Young Children on the Autism Spectrum: The Impact of Child and Family Factors. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 49, 3426-3439. <https://doi.org/10.1007/s10803-019-04067-0>
- Adelman, R.D., Tmanova, L.L., Delgado, D., Dion, S., Lachs, M.S. (2014). Caregiver burden: A clinical review. *Journal of the American Medical Association*, 311, 1052-1060. <https://doi.org/10.1001/jama.2014.304>
- Alon, R. (2019). Social support and post-crisis growth among mothers of children with autism spectrum disorder and mothers of children with down syndrome. *Research in Developmental Disabilities*, 90, 22-30.
- Anastasiow, N.J. (1993). The effects of early intervention. En N.J. Anastasiow y S. Harel (eds.), *At-risk infants. Interventions, Families and Research* (pp. 3-11). Paul H. Brooks.
- Arizcun, J. (2002). Aspectos neonatológicos y Factores de Riesgo en Atención Temprana. *Revista de Neurología* 34, 136-222.
- Arrabal, M. C. (2005). Participación de la Familia en los cuidados del Recién Nacido hospitalizado. En P. Gutiez (coord.), *Atención temprana: prevención, detección e intervención en el desarrollo (0-6) y sus alteraciones* (pp.343-356). Madrid: Editorial Complutense.
- Bagur, S., Verger, S. (2020). Evidencias y retos de la Atención Temprana: el modelo centrado en la familia. *Siglo Cero*, 51(4), 69-92. <https://doi.org/10.14201/scero20205146992>
- Benson, P.R. (2016). The longitudinal effects of network characteristics on the mental health of mothers of children with ASD: The mediating role of parent cognitions. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 46(5), 1699-1715. <https://doi.org/10.1007/s10803-016-2699-3>
- Bernstein, V.J. (2002). Standing firm against the forces of risk: Supporting home visiting and early intervention workers through reflective supervision. *Newsletter of the Infant Mental Health Promotion Project*, 35.
- Burton, R., Zwahr-Castro, J., Magrane, C., Hernandez, H., Farley, L., Amodei, N. (2018). The nurturing program: An intervention for parents of children with special needs. *Journal of Child and Family Studies*, 27(4), 1137-1149. <https://doi.org/10.1007/s10826-017-0966-3>
- Calder, S., Ward, R., Jones, M., Johnston, J., Claessen, M. (2018). The uses of outcome measures within multidisciplinary early childhood intervention services: a systematic review. *Disability and Rehabilitation*, 40(22), 2599-2622. <https://doi.org/10.1080/09638288.2017.1353144>
- Callan, J., Signal, T., McAdie, T. (2021). Involving Parents in Early Intervention: Therapists' experience of the parent child relationally informed-early intervention (PCRI-EI) model of practice. *International Journal of Disability, Development and Education*. <https://doi.org/10.1080/1034912X.2021.1910933>

- Candel, I. y otros (1991). Resultados de la aplicación de un programa de intervención temprana en niños con síndrome de Down. *Revista de Psicología de la Educación*, 3 (8), 49-77.
- Candel, I. y otros (1993). Análisis de la relación de variables familiares en el desarrollo de niños con síndrome de Down que reciben un programa de intervención temprana. *Fadem*, abril, 9-13.
- Cañadas, M. (2012). La familia, principal protagonista de los centros de desarrollo infantil y Atención Temprana. *Edetania: estudios y propuestas socio-educativas*, 41, 129-141. [https:// bit.ly/36m9Y5b](https://bit.ly/36m9Y5b)
- Crockenberg, S. C., Leerles, E. M. (2004). Infant and Maternal Behaviors Regulate Infant Reactivity to Novelty at 6 months. *Developmental Psychology*, 40, 1123-1132.
- Dawson, G., Osterling, J. (1997). Early intervention in autism. En M.J. Guralnick (ed.), *The Effectiveness of Early Intervention* (pp. 307-326). Paul H. Brookes.
- Dempsey, I. y Dunst, C.J. (2004). Helping styles and parent empowerment in families with a young child with a disability. *Journal of Intellectual and Developmental Disability*, 29(1), 40-51. <https://doi.org/10.1080/13668250410001662874>
- Dempsey, I. y Keen, D. (2008). A review of processes and outcomes in family-centered services for Children with Disability. *Topics in Early Childhood Special Education*, 28(1), 42-52. [https:// doi.org/10.1177/0271121408316699](https://doi.org/10.1177/0271121408316699)
- Díaz, C. (2019). Guía básica sobre Atención Temprana y Transformación. Plena inclusión España. <https://bit.ly/2tFFMvC>
- Dunst, C.J. y Espe-Sherwindt, M. (2016). Family-centered practices in early childhood intervention. En B. Reichow, B.A. Boyd, E.E. Barton y S.L. Odom (Eds.). *Handbook of early childhood special education* (pp. 37-55). Springer International.
- Dunst, C.J., Snyder, S.W., Mankinen, M. (1988). Efficacy of early intervention. En M. Wang, H. Walberg y M. Reynolds (eds.), *Handbook of Special Education: Research and Practice*. Pergamon Press.
- Dellafiore, F., Caruso, R., Conte, G., Grugnetti, A.M., Bellani, S. y Arrigoni, C. (2019). Individuallevel determinants of interprofessional team collaboration in healthcare. *Journal of Interprofessional Care*, 33(6), 762-767. <https://doi.org/10.1080/13561820.2019.1594732>
- Evans, S. (2017). The Social Worker as Transdisciplinary Professional: A Reflective Account. *Australian Social Work*, 70(4), 500-507. <https://doi.org/10.1080/0312407X.2016.1265997>
- Fàbregues, S., Molina-Azorin, J.F. y Fetters, M.D. (2021). Virtual Special Issue on "Quality in Mixed Methods Research". *Journal of Mixed Methods Research*, 15(2), 146-151. [https://doi.org/ 10.1177/15586898211001974](https://doi.org/10.1177/15586898211001974)
- Gutiez, P. (coord) (2005). *Atención temprana: prevención, detección e intervención en el desarrollo (0-6) y sus alteraciones*. Editorial Complutense.
- Gutiez, P. (1995). *La Educación Infantil: modelos de atención a la infancia*. *Revista Complutense de Educación*, 6, 101-113.
- Juri, L. (2008). El sentimiento de seguridad es un camino del desarrollo. *Revista de Psicopatología y Salud Mental del niño y del adolescente*, 11. 43-47.
- Martínez, A. y Calet, N. (2015). Intervención en Atención Temprana: Enfoque desde el ámbito familiar. *Escritos de Psicología*, 8(2), 33-42. <https://doi.org/10.5231/psy.writ.2015.1905>
- Martínez, M.T. y Martínez, L. (2013). Promoción del desarrollo infantil y atención temprana: calidad de los servicios. *Revista internacional de trabajo social y bienestar*, 2, 49-67. [https:// bit.ly/2YNshxV](https://bit.ly/2YNshxV)
- Mateos, R., Valle, M., Portellano, J. A. (2003). Neuropsicología de los niños con bajo peso al nacer. En *Neuropsicología infantil* (p.p.139-160). Fundación Mapfre Medicina.
- Mateos, R. (2009). Dificultades de aprendizaje. *Psicología Educativa*, 15, 13-19.
- McGraw, M.B. (1989). *The Neuromuscular Maturation of the Human Infant*. *Clinics in Developmental Medicine*, no. 94. Reimpresión de la publicación de 1945. Mc Keith Press.
- Meddis, K. y Mahar, N. (2015). Correlates of child and family outcomes in an Australian communitybased early childhood intervention program. *Journal of Intellectual and Developmental Disability*, 40(1), 57-67. <http://doi.org/10.3109/13668250.2014.983056>

- Mendelsohn, A.L., Cates, C.B., Weisleder, A., Johnson, S.B., Seery, A.M., Canfield, C.F., Huberman, H.S. y Dreyer, B.P. (2018). Reading aloud, play, and social-emotional development. *Pediatrics*, 141, 20173393. <https://doi.org/10.1542/peds.2017-3393>.
- Millá, M.G. (2005). Reseña histórica de la Atención Temprana. En M.G. Millá y F. Mulas (Eds.), *Atención Temprana. Desarrollo infantil, diagnóstico, trastornos e intervención*. Promolibro.
- Orts Llorca, F. (1990). *Cómo somos antes de nacer*. Doyma.
- Pallás, C. M., De la Cruz, J., Medina, C. (2002). Programas de Seguimiento. ¿Por qué? *Revista de Atención Temprana de Murcia*, 5, (2), 63-75.
- Portellano, J. A., Mateos., R., Valle, M., Arizcun, J. (1997). Trastornos neuropsicológicos en niños de muy bajo peso al nacer en edad preescolar. *Acta Pediátrica*, 55, 375-379.
- Portellano, J. A. (2007). *Neuropsicología Infantil*. Editorial Síntesis.
- Roselli, M., Matute, E., Ardila, A. (2010). *Neuropsicología del desarrollo infantil*. Editorial Manual Moderno.
- Valle, M., Arizcun, J. (2000). Atención Temprana y Pedagogía Hospitalaria. *Revista MinusVal*, 123, 27-29.
- Valle, M. (2005). Prevención de trastornos del desarrollo y Pedagogía Hospitalaria. En Ma G. Millá, y F. Mulas (Coord.), *Atención Temprana. Desarrollo infantil, diagnóstico, trastornos e intervención* (p.p. 329-340). Editorial Promolibro.
- Valle, M., Brun, T., Gutiez, P. (2010). Atención Temprana centrada en la familia: Situaciones de necesidades especiales por trastornos del niño y/o de la familia. En D. Casado (Coord.) *Políticas Sociales en Europa. Familias para el Bienestar personal. Bienestar social para las familias*. Editorial Hacer.

#### Bibliografía recomendada

- Aguado, G. (2002). *El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años*. CEPE.
- Bagur-Pons, S., Rosselló-Ramón, M.R., Paz-Lourido, B., Verger, S. (2021). El Enfoque Integrador de la Metodología Mixta en la Investigación Educativa. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa (RELIEVE)*, 27(1), art. 3. <http://doi.org/10.30827/relieve.v27i1.21053>
- Bayley, N. (1935). The development of motor abilities during the first three years. *Society for Research in Child Development Monographs*, 1(1), 1-26
- Booth, T., Ainscow, M. (2011). *Guía para la Educación Inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. Consorcio para la Educación Inclusiva. [https://www.oei.es/historico/publicaciones/detalle\\_publicacion.php?id=151](https://www.oei.es/historico/publicaciones/detalle_publicacion.php?id=151)
- Borglin, G. (2015). The value of mixed methods for researching complex interventions. En D.A. Richards e I. Rahm (Ed.), *Complex Interventions in Health An overview of research methods* (pp. 29-45). Routledge.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Paidós.
- Brown, M., Whiting, J., Kahumoku-Fessler, E., Banford, A. y Jensen, J. (2020). A Dyadic Model of Stress, Coping, and Marital Satisfaction Among Parents of Children With Autism. *Family Relations*, 69, 138-150. <https://doi.org/10.1111/fare.12375>
- Brownell, C.A. y Kopp, C.B. (2007). Transitions in toddler socioemotional development: behaviour, understanding, relationships. En C.A. Brownell, C.B. Kopp (Eds.), *Socioemotional Development in the Toddler Years: Transitions and Transformations* (pp. 1-39). Guilford Publications.
- Burger, K. y Walk, M. (2016). Can children break the cycle of disadvantage? Structure and agency in the transmission of education across generations. *Social Psychology of Education*, 19(4), 695-713. <https://doi.org/10.1007/s11218-016-9361-y>
- Cantero López, M. J., Gómez Artiga, A., Viguer Seguí, P. (2003). *Intervención temprana: desarrollo óptimo de 0 a 6 años*. Editorial Pirámide.
- Carlson, B. M. (2005). *Embriología humana y biología del desarrollo*. Elsevier.
- Creswell, J.W. (2015). *A Concise Introduction to Mixed Methods Research*. Sage.
- Creswell, J.W. y Plano, V.L. (2018). *Designing and conducting mixed methods research*. Sage.
- Crnic, K.A., Arbona, A.P., Baker, B.L. y Blacher, J. (2009). Mothers and fathers together: Contrasts in parenting across preschool to early school age in children with

- developmental delays. *International Review of Research in Mental Retardation*, 37, 3-30. [https://doi.org/10.1016/S0074-7750\(09\)37001-9](https://doi.org/10.1016/S0074-7750(09)37001-9)
- Dunst, C., Johanson, C., Trivette, C.M. y Hamby, D. (1991). Family-Oriented Early Intervention Policies and Practices: Family-Centered or Not? *Exceptional Children*, 58(2), 115-126. <https://doi.org/10.1177/001440299105800203>
  - Dunst, C.J., Serrano, A.M., Mas, J.M. y Espe-Sherwindt, M. (2021). Meta-Analysis of the Relationships Between Family Strengths and Parent, Family and Child Well-Being. *European Journal of Applied Positive Psychology*, 5, 5. [http://www.puckett.org/EJAAP\\_FS\\_Meta%20analysis.pdf](http://www.puckett.org/EJAAP_FS_Meta%20analysis.pdf)
  - Garvey, C. (1985). *El juego infantil*. Morata.
  - Gassier, J. (1996). *Manual de desarrollo psicomotor del niño*. Masson.
  - Gesell, A. (1928). *Infancy and Human Growth*. Macmillan.
  - Gómez Tolón, J. (1999). *Rehabilitación psicomotriz en la atención precoz del niño*. Mira Editores.
  - Guyton, A.C. (1989). *Anatomía y fisiología del sistema nervioso*. Neurociencia básica. Panamericana.
  - Juárez, A., Monfort. (1989). *Estimulación del lenguaje oral*. Editorial Santillana.
  - McLachlan, C. (2005). Focus Group Methodology and its Usefulness in Early Childhood Research. *NZ Research in Early Childhood Education*, 8, 113-123. <https://search.informit.org/doi/10.3316/INFORMIT.792658950852456>
  - Ortiz, T. (1995). *Neuropsicología del lenguaje*. CEPE.
  - Petticrew, M. y Roberts, H. (2006). *Systematic reviews in the social sciences. A practical guide*.
  - Plena Inclusión España. (2016). *Atención Temprana. Orientaciones para la Calidad*. FEAPS.
  - Puyuelo, M., Rondal, J.A. (2005). *Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje*. Masson.
  - Robles Bello, M. A. (2011). Metodología de acción en atención temprana. Las posibilidades del potencial de aprendizaje en la evaluación de preescolares en situación de atención temprana. Dialnet, págs. 141-174
  - Román, J.M., Sánchez, S. (1996). *Desarrollo de las habilidades en niños pequeños*. Pirámide.
  - Sánchez de Muniain, P. (2008). Desarrollo sensoriomotor en la primera infancia. En: Polonio López, Castellanos Ortega y Viana Moldes (eds): *Terapia Ocupacional en la Infancia. Teoría y práctica*. Edit. Panamericana.
  - Sheehan, P. y Guerin, S. (2018). Exploring the range of emotional response experienced when parenting a child with an intellectual disability: The role of dual process. *British Journal of Learning disabilities*, 46(2). <https://doi.org/10.1111/bld.12221>
  - Shonkoff, J.P. y Meisels, S.J. (2000) "Early childhood intervention: A continuing evolution" en J.P.
  - Shonkoff y S.J. Meisels (Eds.) *Handbook of early childhood intervention* (pp. 3-31). University Press.
  - Siegel, J., Payne Bryson, T. (2011). *El Cerebro del niño: 12 estrategias revolucionarias para cultivar la mente en desarrollo de tu hijo*. Alba Editorial.
  - Vilanova, G. (2021). *El hijo inesperado*. Editorial Arpa.
  - Vojta, V., Schweiz, A. (2011). *El descubrimiento de la motricidad ideal*. Ediciones Morata.
  - VVAA. (2004). *Manual de Atención Temprana*. Editorial Pirámide.
  - Zulueta, M.I. (2011). *Programa para la estimulación del desarrollo infantil*. CEPE.

## 5. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE

Puede consultar el correo electrónico de los profesores y el perfil académico y profesional del equipo docente, en: <https://www.nebrija.com/programas-postgrado/master/atencion-temprana/>