



Evaluación y  
pruebas  
diagnósticas en  
atención temprana  
**Máster Universitario  
en Atención**



UNIVERSIDAD  
**NEBRIJA**

## GUÍA DOCENTE

**Asignatura:** : Evaluación y pruebas diagnósticas en atención temprana

**Titulación:** Máster Universitario en Atención Temprana

**Carácter:** Obligatoria

**Idioma:** Castellano

**Modalidad:** No presencial o virtual

**Créditos:** 6

**Curso:** 1º

**Semestre:** 1º

**Profesores/Equipo Docente:** María Ángeles Prieto Bolívar

### 1. RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

#### 1.1. Conocimientos y contenidos (*knowledge*)

El/la estudiante al finalizar esta materia podrá:

K1: Describir y diferenciar los sistemas y niveles de intervención en atención temprana a través de los modelos centrados en los diversos colectivos sociales.

K2: Interpretar el campo de la neurociencia y sus diferentes funciones desde la perspectiva educativa.

K3: Reconocer los fundamentos y normativa reguladora en atención temprana para la planificación de proyectos educativos.

K4: Reconocer las herramientas y técnicas de intervención para el diagnóstico y la evaluación precoz en atención temprana, así como los diferentes trastornos asociados para el diseño de programas.

#### 1.2. Habilidades y Destrezas (*skills*)

El/la estudiante al finalizar la materia podrá:

H1: Identificar los recursos y servicios de atención temprana disponibles para el educando tanto en sistemas públicos como privados.

H2: Diferenciar los niveles de intervención en atención temprana con el objetivo de coordinar y encuadrar adecuadamente el propio proceso de trabajo.

H3: Determinar los principales ámbitos de actuación en la atención temprana según el Libro Blanco de la Atención Temprana.

H4: Describir los aspectos principales de los modelos teóricos centrados en el niño como elemento estructural de la estrategia de intervención.

H5: Identificar los aspectos diferenciadores de los modelos de atención temprana centrados en la intervención desde una perspectiva inclusiva, frente a los modelos basados en la atención individual.

H6: Identificar los aspectos fundamentales de los modelos de atención temprana centrados en la intervención en la familia y el entorno del educando, y su implicación en los métodos y técnicas de evaluación e intervención.

H7: Formular los fundamentos teóricos de la atención temprana basados en evidencia científica, con el objetivo de estructurar el posterior proceso de trabajo.

H8: Analizar los aspectos de la práctica de la atención temprana regulados en la normativa vigente y aplicarla en cada programa y centro educativo.

H9: Identificar los indicadores y evidencias de calidad en el proceso de trabajo en AT.

H10: Conocer los elementos de la anatomía y fisiología del sistema nervioso que intervienen en las funciones cognitivas y de aprendizaje.

### 1.3. Competencias (*Competences*)

El/la estudiante al finalizar esta materia podrá:

#### Competencias básicas

**CB6** Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

**CB7** Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

**CB8** Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

**CB9** Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

**CB10** Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto-dirigido o autónomo.

#### Competencias generales

**CG1** Integrar los modelos existentes de atención temprana en el contexto educativo.

**CG2** Establecer herramientas de evaluación e intervención en atención temprana.

#### Competencias específicas:

**CE1** Sintetizar los sistemas y modelos actuales de atención temprana en el contexto educativo.

**CE2** Compilar y revisar información de carácter científico, de forma crítica y autónoma, en relación a la Atención Temprana y el diseño de intervenciones eficaces.

**CE3** Relacionar las características de los trastornos de la infancia con el proceso de evaluación e intervención en atención temprana.

## 2. CONTENIDOS

### 2.1. Requisitos previos

Ninguno.

### 2.2. Descripción de los contenidos

- Desarrollo infantil desde la perspectiva de la Atención Temprana.
- Factores de riesgo para la necesidad de Atención Temprana.
- La evaluación en Atención Temprana.
- El diagnóstico en Atención Temprana.
- Técnicas e instrumentos para la evaluación y el diagnóstico en Atención Temprana.

### 2.3. Contenidos detallados

#### 2.1. Desarrollo infantil desde la perspectiva de la Atención Temprana.

- El desarrollo infantil: concepto y objetivo
  - o Influencia de la herencia y el ambiente
  - o Mecanismos de la herencia
  - o Tipos de herencia
  - o Patrón de herencia dominante
  - o Patrón de herencia recesivo
  - o Patrón de herencia ligado al cromosoma X
  - o El ambiente
- Desarrollo cognitivo
- Desarrollo de los procesos cognitivos
- Desarrollo social y emocional
- Influencia de la familia

#### 2.2. Factores de riesgo para la necesidad de Atención Temprana.

- Niños de Alto Riesgo Biológico
  - o Niños en situación de riesgo psico-social
  - o Niños con alteraciones documentadas
- Método
- Resultados
- Claves de valoración prioritaria.
  - o Neonatología centrada en la familia

#### 2.3. La evaluación en Atención Temprana.

- Proceso de evaluación en Atención Temprana
  - o Recogida de datos
  - o Evaluación del niño y de su contexto
  - o Elaboración de hipótesis diagnósticas y de un diseño de intervención
  - o Entrevista de devolución
  - o Evaluación y seguimiento Derivación
- Técnicas de evaluación infantil aplicadas a la Atención Temprana
  - o Técnicas cuantitativas
  - o Problemática práctica de las técnicas cuantitativas
  - o Técnicas cualitativas

#### 2.4. El diagnóstico en Atención Temprana.

- Justificación de la Organización Diagnóstica para la Atención Temprana
- Objetivos de la organización diagnóstica
- Características de la organización diagnóstica
- Escalas diagnósticas.

#### 2.5. Técnicas e instrumentos para la evaluación y el diagnóstico en Atención Temprana.

- Pruebas de evaluación infantil generales de desarrollo
- Pruebas de evaluación para la comunicación y el lenguaje Inventario de desarrollo comunicativo Mac Arthur
- Pruebas de evaluación del desarrollo motor
- Pruebas de valoración de aspectos relacionales con la familia y el entorno
- Pruebas específicas para la evaluación y el diagnóstico del Trastorno del Espectro Autista
- Pruebas para evaluar la Atención, Hiperactividad e Impulsividad
- Pruebas para evaluar Trastornos en el Aprendizaje

### 2.3. Actividades formativas

Modalidad a distancia:

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
A2. Clases teóricas asíncronas.	28	54% síncrona
A4. Tutorías	6	75% síncrona
A6. Clases prácticas. Seminarios y talleres	14,5	100% síncrona
A9. Estudio individual y trabajo autónomo	77,5	No
A12 Trabajos individuales de los estudiantes	12,5	No
A13 Presentaciones	4,5	No
A18- Foros y chats	4,5	No
A14 Evaluación	2,5	100% síncrona

<b>NÚMERO TOTAL DE HORAS</b>	<b>150</b>
------------------------------	------------

#### 2.4. Metodologías docentes

El profesorado podrá elegir entre una o varias de las siguientes metodologías detalladas en la memoria verificada del título:

Código	Metodologías docentes	Descripción
M1	Método expositivo	Exposición por parte del profesor de los contenidos de cada tema por medio de explicaciones y presentaciones, junto con indicaciones sobre fuentes de información y bibliografía. Se promueve la participación activa del alumno con actividades de debate, discusión de casos, preguntas y exposiciones. El alumnado dispondrá previamente de materiales didácticos, que incluirán objetivos, guiones, cronograma y recursos
M4	Aprendizaje basado en problemas	Métodos de aprendizaje puestos en práctica a través de la resolución de los diversos problemas o situaciones, con las que se puede enfrentar el alumno en la práctica educativa
M5	Aprendizaje orientado a proyectos	Metodología de aprendizaje llevada a cabo en la realización, organización y diseño de proyectos del ámbito y de investigación.

### 3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

#### 3.4. Sistema de calificaciones

Para todas las materias que componen el presente Plan de Estudios el sistema de calificación para la adquisición de las competencias se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003 de 5 de septiembre (BOE 18/09/2003): sistema de calificaciones del Espacio Europeo de Educación Superior.

El sistema descrito es el siguiente:

- a) La obtención de los créditos correspondientes a las asignaturas comportará haber superado los exámenes o pruebas de evaluación correspondientes.
- b) El nivel de aprendizaje conseguido por los estudiantes se expresará con calificaciones numéricas.

Los resultados obtenidos por el alumno en las asignaturas se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

- 0 – 4,9: Suspenso (SS).
- 5,0 – 6,9: Aprobado (AP).
- 7,0 – 8,9: Notable (NT).
- 9,0 – 10: Sobresaliente (SB).

La mención de "matrícula de honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0"

El número de matrículas de honor no podrá exceder de 5% de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso sólo se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

### 3.5. Criterios de evaluación

#### Convocatoria ordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Participación foros y Actividades tutorizadas	15%
Presentación de trabajos y proyectos	25%
Examen final	60%

#### Convocatoria extraordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Presentación de trabajos y proyectos	40%
Examen final	60%

### 3.6. Restricciones

#### Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

#### Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

### 3.7. Advertencia sobre plagio

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

## 4. BIBLIOGRAFÍA

#### Bibliografía básica

Enseñat Cantallops, A., Roig Rovira, T., & García Molina, A. (2023). *Neuropsicología del desarrollo / Antonia Enseñat Cantallops, Teresa Roig Rovira, Alberto García Molina (coords.)*. Síntesis.

Barandiaran Arteaga, A., & Arregi Landa, I. (2021). La evaluación en educación infantil [Recurso electrónico] / Alexander Barandiaran Arteaga (coord.); Itziar Arregi Landa... [et al., autores]. Graó.

Sattler, J. M., Hoge, R. D., Garibay Bellono, L. D., & Núñez Herrejón, J. L. (2008). Evaluación infantil : aplicaciones conductuales, sociales y clínicas V.II / Jerome M. Sattler y Robert D. Hoge ; traducción puesta al día por Laura Delia Garibay Bellono y José Luís Núñez Herrejón (5a ed.). Manual Moderno.

Portellano Pérez, J. A. (2018). Evaluación neuropsicológica infantil / José Antonio Portellano. Síntesis.

Arco Tirado, J. L., Fernández Castillo, A., & Belda Grindley, C. (2004). *Manual de evaluación e intervención psicológica en necesidades educativas especiales* / José Luis Arco Tirado, Antonio Fernández Castillo (coordinadores) ; Carlos Belda Grindley... [et al.]. McGraw-Hill.

#### Bibliografía recomendada

Guzmán, R. J., & García-Sanz, S. (Eds.). (2022). *Observación del desarrollo infantil: Orientaciones para educadores* / Rosa Julia Guzmán, Sara García-Sanz, editors. Universidad de La Sabana.

Pérez González, J. C., & Expósito-Casas, E. (2022). Aprendizaje y desarrollo en la infancia. Vol. I / Juan Carlos Pérez González, Eva Expósito Casas. Sanz y Torres.

Ma Auxiliadora Robles Bello, José Antonio Muela Martínez, & David Sánchez Teruel (eds.). (2021). *Atención infantil temprana: un análisis multidisciplinar sobre su abordaje* / Ma Auxiliadora Robles Bello. Universidad de Jaén,.

Salavera Bordás, C. (2021). *Psicopatología en educación infantil: casos prácticos* / Carlos Salavera Bordás. Dykinson.

Pascual-Arias, C., López-Pastor, V., & Sonlleve Velasco, M. (2023). *Buenas Prácticas de Evaluación Formativa y Compartida en Todas Las Etapas Educativas*. (1st ed.). Miño y Dávila Editores.

Enseñat Cantallops, A., Roig Rovira, T., & García Molina, A. (2023). *Neuropsicología del desarrollo* / Antonia Enseñat Cantallops, Teresa Roig Rovira, Alberto García Molina (coords.). Síntesis.

Pérez-López, J., & Brito de la Nuez, A. G. (2010). *Manual de atención temprana* / coordinadores Julio Pérez-López, Alfredo G. Brito de la Nuez. Pirámide.

Moreno Rosset, C., Maganto Mateo, C., & Gómez García, B. (2008). *Escalas Bayley de desarrollo infantil* / [recurso electrónico] / Carmen Moreno Rosset, Carmen Maganto Mateo ; realizador Bernardo Gómez García. Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Newborg, J., González Criado, M., & Cruz, M. V. de la C. L. (2011). *Inventario de desarrollo BATTELLE* / Jean Newborg... [et al.]; adaptación española Ma Victoria de la Cruz López y Marina González Criado (4a ed.). Tea.

Wechsler, D., & Cruz, M. V. de la C. L. (2014). *WPPSI-IV: escala de inteligencia de Wechsler para preescolar y primaria* / David Wechsler. Tea.

Wechsler, D., Engi Raiford, S., & Holdnack, J. A. (2015). *WISC-V: escala de inteligencia de Wechsler para niños-V* / David Wechsler ; directores de la investigación, Susan Engi Raiford, James A, Holdnack. Pearson.

Josse, D., & Pereda Marín, S. (1998). *Brunet Lezine revisado: escala de desarrollo psicomotor de la primera infancia*. Symtéc.



Luque Rojas, M. J., & Luque Parra, D. J. (2019). Evaluación y diagnóstico de necesidades educativas específicas : una aproximación neuropsicológica / [María Jesús Luque Rojas y Diego Jesús Luque Parra]. ICB.

## **5. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE**

Puede consultar el correo electrónico de los profesores y el perfil académico y profesional del equipo docente, en: