



Trabajo de fin de
máster

**Máster en Cognición y
emoción en contextos
educativos**



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

GUÍA DOCENTE

Asignatura: Trabajo de fin de máster

Titulación: Máster Universitario en Cognición y emoción en contextos educativos

Carácter: Trabajo Fin de Máster

Idioma: Castellano

Modalidad: Presencial

Créditos: 12

Curso: 1º

Semestre: 2º

Profesores/Equipo Docente: Dra. Dña. Nuria Camuñas Sánchez-Paulete; Dr. D. Jon Andoni Duñabeitia Landaburu; Dr. D. Víctor Echeverry Alzate; Dra. Dña. Eva María Moreno Montes; Dra. Dña. Claudia Poch Pérez-Botija; Dr. D. Benjamín Rodríguez Expósito; Dra. Dña. Sara Uceda Gutiérrez; Dra. Dña. Paula Balea Carbajo; Dra. Dña. Teresa Rossignoli Palomeque; Dra. Dña. María Quirós Godoy, Dra. Dña. Inmaculada Pedraza Navarro; Dra. Dña. Silvia Carrascal Domínguez; Dra. Dña. Rocío Fausor de Castro, Dra. Dña. Sofía Torrecilla Manresa, D. Fco. Javier Murillo Torrecilla y Dña. Giovanna Izquierdo Medina.

1. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1.1. Competencias

Competencias básicas

CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto-dirigido o autónomo.

Competencias generales

CG1 Analizar e integrar los procesos cognitivos y neuropsicológicos implicados en el proceso de aprendizaje y sus dificultades.

CG4 Diseñar investigaciones con el objetivo de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje desde un punto de vista científico.

Competencias específicas

CE11 Aplicar los conocimientos adquiridos en el Máster para desarrollar un trabajo de investigación en el área de los procesos cognitivos y la emoción en contextos educativos.

1.2. Resultados de aprendizaje

El estudiante al finalizar esta materia deberá:

- Emplear de forma apropiada las técnicas de investigación en educación.
- Aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos dentro de su área de estudio.
- Ser capaz de presentar de forma razonada temas relacionados con su área de estudio.
- Realizar análisis crítico, evaluación y síntesis de ideas nuevas en dicho campo.
- Ser capaz de adquirir nuevo conocimiento de forma autónoma en su campo de estudio.
- Utilizar la terminología especializada de su área de estudio.
- Planificar y realizar un trabajo científico en educación.

2. CONTENIDOS

2.1. Requisitos previos

Ninguno.

2.2. Descripción de los contenidos

- Desarrollo de un trabajo de investigación de aplicación de los contenidos trabajados, y relacionado con las materias del Máster.
- El Trabajo de Fin de Máster deberá ser presentado, expuesto y defendido ante un tribunal convocado por la dirección académica del Máster.

2.3. Actividades formativas

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
AF3. Tutorías.	50	75%
AF6. Preparación, presentación y defensa del Trabajo de Fin de Máster	250	0,5%
NÚMERO TOTAL DE HORAS	300	

2.4. Metodología

El profesorado podrá elegir entre una o varias de las siguientes metodologías detalladas en la memoria verificada del título:

Código	Metodologías docentes	Descripción
MD4	Estudio de casos	Análisis de un caso real o simulado con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimiento, etc.
MD5	Tutoría (individual y/o grupal)	Metodología basada en el profesor como guía del aprendizaje del estudiante, mediante el uso de herramientas tecnológicas como los foros, correo o videoconferencias.

MD6	Heteroevaluación	Evaluación del alumno realizada por el profesor
------------	------------------	---

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será el siguiente:

0 – 4,9 Suspenso (SS)

5,0 – 6,9 Aprobado (AP)

7,0 – 8,9 Notable (NT)

9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

3.2. Criterios de evaluación

Convocatoria Ordinaria

Sistema de Evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
SE3. Prueba final (examen o proyecto)	60%	60%
SE4. Trabajo de Fin de Máster: exposición y defensa oral ante un tribunal	40%	40%

Convocatoria Extraordinaria

Sistema de Evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
SE3. Prueba final (examen o proyecto)	60%	60%
SE4. Trabajo de Fin de Máster: exposición y defensa oral ante un tribunal	40%	40%

3.3. Restricciones

Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

Asistencia

El alumno que, injustificadamente, deje de asistir a más de un 25% de las clases presenciales podrá verse privado del derecho a examinarse en la convocatoria ordinaria.

Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

3.4. Advertencia sobre plagio

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito. En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

4. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Bell, J. (2002). *Cómo hacer tu primer trabajo de investigación*. Gedisa.

Bisquerra Alzina, R. (2005). *Metodología de la investigación educativa*. La Muralla.

Burnaford, G; Fischer, J. y Hobson, D. (2000). *Teachers doing Research*. Lawrence Erlbaum Associates.

Hernández, R. Fernández. C y Baptista, P (2010). *Fundamentos de metodología de la investigación*. McGraw-Hill.

León, O y Montero, I. (2010). *Métodos de Investigación en Psicología y Educación*. McGraw-Hill.

Martínez, M. A. (2007). *La Investigación en la Práctica Educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y la evaluación en los centros docentes*. Ministerio de Educación y Ciencia. CIDE. Colección: Investigamos, nº 5.

Rodríguez, M. L.; Llanes, J. (coords.) (2013). *Cómo elaborar, tutorizar y evaluar un trabajo de fin de Master*. Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya.

Bibliografía recomendada

Albero, L. et al. (2015). *Investigación Educativa. Abriendo puertas al conocimiento*. Clacso.

Albert Gómez, M. J. (2007). *La investigación educativa*. McGrawHill

Colás Bravo, M. P.; Buendía Eisman, L. (1992). *Investigación educativa*. Alfar.

Sobrido Prieto M, Rumbo-Prieto JM. La revisión sistemática: pluralidad de enfoques y metodologías. *Enferm Clin*. 2018;28:387—393. <https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2018.08.008>

5. DATOS DEL PROFESOR

Puede consultar el correo electrónico de los profesores y el perfil académico y profesional del equipo docente, en

<https://www.nebrija.com/programas-postgrado/master/cognicion/#masInfo#container3>