



Dificultades en el  
aprendizaje de la  
lectura

Máster Universitario en  
Desarrollo del Lenguaje y  
Dificultades de la  
Comunicación



## GUÍA DOCENTE

**Asignatura:** Dificultades en el aprendizaje de la lectura

**Titulación:** Máster Universitario en desarrollo del lenguaje y dificultades de la comunicación.

**Carácter:** Obligatoria

**Idioma:** Castellano

**Modalidad:** A distancia

**Créditos:** 4

**Curso:** 1º

**Semestre:** 1º

**Profesores/Equipo Docente:** Luís Nazaret Solís Mendoza

### 1. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

#### 1.1. Competencias

CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto-dirigido o autónomo.

CG1. Analizar y sintetizar textos científicos que permitan comprender de manera avanzada las nuevas aportaciones en el ámbito del desarrollo, las dificultades y los trastornos del lenguaje.

CG2. Resolver problemas del aprendizaje del habla, el lenguaje y la comunicación, y sus dificultades, desde una perspectiva multidisciplinar.

CG3. Asesorar, acorde a los conocimientos académicos y científicos, sobre los modelos de intervención en dificultades o trastornos del lenguaje.

CE4. Discriminar y categorizar, en función de las últimas investigaciones en el área, los factores que inciden en las dificultades en el aprendizaje de la lectura.

CE5. Valorar e identificar las características de las alteraciones en la voz, la articulación y la fluidez, a partir del conocimiento científico.

CE6. Analizar de forma crítica, de acuerdo al método científico, los factores que inciden en las alteraciones del lenguaje escrito.

CE7. Categorizar y distinguir a nivel avanzado las dificultades en el desarrollo del lenguaje y sus alteraciones, atendiendo a los últimos hallazgos científicos en el área.

CE8. Vincular y analizar la relación entre las dificultades del lenguaje y los trastornos del aprendizaje, a partir del análisis de publicaciones científicas.

CE9. Identificar y evaluar el desarrollo del lenguaje y la comunicación, así como sus dificultades o trastornos, mediante pruebas estandarizadas o diseñadas con ese fin.

CE10. Diseñar a partir del conocimiento científico planes eficaces para el desarrollo del lenguaje y la comunicación.

CE11. Evaluar y plantear propuestas de intervención adaptadas a las necesidades de los menores con dificultades en el habla, el lenguaje y la comunicación, acordes a las últimas investigaciones científicas.

CE12. Evaluar de forma crítica diferentes metodologías y recursos didácticos para el desarrollo del lenguaje y la comunicación, así como para la atención a sus dificultades y alteraciones, atendiendo a las últimas investigaciones en el área del lenguaje y la comunicación.

## **1.2. Resultados de aprendizaje**

El estudiante al finalizar esta materia deberá:

- Analizar las distintas dificultades en el desarrollo del lenguaje.
- Señalar las dificultades en el aprendizaje de la lectura y la escritura.
- Clasificar los diferentes dificultades o trastornos del lenguaje.
- Exponer las características de las de cada una de las dificultades o trastornos del lenguaje y analizar de forma crítica los factores que influyen sobre ellas.
- Evaluar e identificar las dificultades del lenguaje mediante pruebas diseñadas para ello.
- Diseñar propuestas de intervención innovadoras para el desarrollo del lenguaje y la adquisición de habilidades lingüísticas.
- Analizar las características de las personas con dificultades del lenguaje y los posibles problemas asociados.
- Diseñar intervenciones innovadoras para el desarrollo del lenguaje y la comunicación.
- Indagar sobre los procesos cognitivos para la intervención en el aula en el área del desarrollo del lenguaje.

## **2. CONTENIDOS**

### **2.1. Requisitos previos**

Ninguno.

### **2.2. Descripción de los contenidos**

- La lectura: modelos y métodos avanzados
- Avances para el estudio de las alteraciones de la lectura: La dislexia y la hiperlexia.
- Análisis de la comprensión lectora: últimas investigaciones.
- Aportaciones científicas para el progreso en la enseñanza y el aprendizaje de la lectura
- Modelos avanzados de lectura
- Trastornos del desarrollo lingüístico y neurociencia educativa: perspectivas actuales.

### 2.3. Contenidos detallados.

#### Tema 1. Dificultades de la lectura: dificultades de aprendizaje

- Introducción
- Dificultades de aprendizaje como marco para las dificultades de la lectura
  - o Evolución histórica del término
  - o Conceptualización actual
- Manuales para el diagnóstico
  - o DSM manual diagnóstico
  - o CIE 10 – clasificación
- Diferencias terminológicas
  - o Deficiencias
  - o Problemas de aprendizaje
  - o Trastornos del neurodesarrollo
  - o Términos administrativos 17
- Errores comunes

#### Tema 2. Marco legislativo español.

- Evolución legislativa
  - o Periodo previo a la constitución
  - o Periodo democrático
  - o La última década
- Legislación y diversidad educativa
- LOMLOE y dificultades en la lectura
- Atención a la diversidad educativa
- Reflexiones sobre el marco legislativo

#### Tema 3. Prevalencia, comorbilidad y bases anatómicas.

- Introducción
- Prevalencia de las DEA
  - o DEA de la lectura
  - o DEA lecto escritor
  - o DEA de las matemáticas
- Comorbilidad de las dificultades lectoras y DEA en general
  - o Diagnóstico diferencial
  - o Tratamientos
- Observaciones de aula
- Bases anatómicas para la
  - o El sistema visual
  - o El proceso de ver

#### Tema 4. Señales de alerta y perspectiva en la intervención.

- Introducción
  - o Alteraciones perceptivas
  - o Alteraciones en la memoria
  - o Alteraciones atencionales
  - o Alteraciones en la comprensión lectora
- Señales de alerta
  - o En educación infantil
  - o En educación primaria
  - o En educación secundaria y formaciones superiores
- Enfoques para la intervención
  - o Intervención en educación infantil
  - o Intervención en educación primaria

- Intervención en secundaria
- Conclusiones y riesgos

Tema 5. Dificultades específicas en el aprendizaje de la lectura.

- Introducción
- Proceso lector
  - Ruta fonológica
  - Ruta visual
  - Modelos de enseñanza de lecto - escritura
- Ajuste conceptual sobre el término
  - Desde el marco teórico
  - Desde los manuales diagnósticos
- DEA de la lectura
  - Diagnóstico en edad escolar
  - Intervención terapéutica

Tema 6. Dificultades específicas en el aprendizaje de la escritura.

- Introducción
- Análisis del proceso lector
- DEA de la escritura: derivado de la lectura y del plano motor
  - Según marco teórico
  - Según manuales diagnósticos
- Diagnóstico e intervención: lecto-escritura (plano cognitivo)
  - Prueba para la evaluación
  - Planteamiento de la intervención
- Diagnóstico e intervención plano motor: Escritura
- Particularidades
  - Cuestiones en el plano cognitivo
  - Cuestiones en el plano motor

Tema 7. Dificultades específicas en el aprendizaje de las matemáticas e hiperlexia.

- Introducción
- Competencia matemática
  - Competencia matemática y funcionamiento neural
- DEA de las matemáticas
  - Clasificación según marco teórico
  - Clasificación según manuales diagnósticos:
- Diagnóstico e intervención
  - Diagnóstico
  - Intervención terapéutica
- Debate y perspectivas
- Particularidades
- Hiperlexia: el otro lado de la dificultad lectora
  - Acceso a la lectura en niños con hiperlexia y rasgos
  - Trastornos vinculados

Tema 8. Más allá de la vida escolar.

- Introducción
  - Psicoanálisis
  - Cognitivismo
  - Humanismo
  - Neuroeducación
- Impacto en ámbito personal
- Impacto en ámbito familiar
  - Toma de contacto:

- Impacto en rendimiento
- Familia y escuela
- Impacto en ámbito social
  - Estudiantes con dificultad en la lectura
  - Grupo de iguales
- Impacto en ámbito laboral
- Rol del terapeuta

#### **2.4. Actividades formativas**

CÓDIGO	ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD (sesiones síncronas)
AF1	Clases teóricas asíncronas	10	0%
AF2	Clases prácticas. Seminarios y talleres.	10	0%
AF3	Tutorías	4	50%
AF4	Estudio individual y trabajo autónomo	52	0%
AF5	Actividades de evaluación	24	4%
<b>TOTAL</b>		<b>100</b>	

#### **2.5. Metodologías docentes**

El profesorado podrá elegir entre una o varias de las siguientes metodologías detalladas en la memoria verificada del título:

Código	Metodologías docentes	Descripción
MD1	Método expositivo. Lección magistral	Presentación estructurada del tema por parte del profesor con el fin de facilitar la información a los estudiantes, trasmitir conocimientos y activar procesos cognitivos. Se promueve la participación activa del alumno con actividades de debate, discusión de casos, preguntas y exposiciones.
MD3	Resolución de problemas	Metodología activa que permite ejercitarse, ensayar y poner en práctica los conocimientos previos.
MD4	Estudio de casos	Ánálisis de un caso real o simulado con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimiento, etc.
MD5	Aprendizaje orientado a proyectos	Realización de un proyecto para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos.

MD6	Tutoría (individual y/o grupal)	Metodología basada en el profesor como guía del aprendizaje del estudiante, mediante el uso de herramientas tecnológicas como los foros, correo o videoconferencias.
MD8	Heteroevaluación	Evaluación del alumno realizada por el profesor

### 3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

#### 3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente del siguiente modo:

0 - 4,9 Suspenso (SS)

5,0 - 6,9 Aprobado (AP)

7,0 - 8,9 Notable (NT)

9,0 - 10 Sobresaliente (SB)

La mención de "matrícula de honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en la materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

#### 3.2. Criterios de evaluación

##### Convocatoria ordinaria

Sistema de Evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
SE1. Participación	10%	10%
SE2. Actividades dirigidas	30%	30%
SE3. Prueba final	60%	60%

##### Convocatoria extraordinaria

Sistema de Evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
SE2. Actividades dirigidas	40%	40%
SE3. Prueba final	60%	60%

#### 3.3. Restricciones

##### Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

##### Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

#### 3.4. Advertencia sobre plagio

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la

que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

#### 4. BIBLIOGRAFÍA

##### Bibliografía básica

Artigas-Pallarés, J. (2009). Dislexia: enfermedad, trastorno o algo distinto. *Revista de neurología*, 48(2), 63-69.

Fernández, B. A. (2005). *Detección, prevención y tratamiento de dificultades del aprendizaje*. Ideaspropias Editorial SL.

Gispert, D., & Ribas Garriga, L. (2010). *Alumnado con dificultades en el aprendizaje de la lectura*. Barcelona: Graó, 2010.

Matute, E., & Guajardo, S. (2012). *Dislexia: Definición e intervención en hispanohablantes*. Editorial El Manual Moderno.

##### Bibliografía recomendada

Cuadro, A. (2010). La lectura y sus dificultades: Dislexia Evolutiva. *Ciencias Psicológicas*, 275-276.

Escribano, C., & Bermejo, V. (2008). Aportaciones de la neurociencia al tratamiento educativo de las dificultades de lectura. *Revista de psicología y educación*, 1(3), 57-66.

Ferrer, M. S., González, M. D. C. C., & Quispircra, C. C. (2019). Dificultades de lectura en niños con Trastorno Específico del Lenguaje. *Revista de Investigación en Logopedia*, 9(1), 1-15.

Lorenzo, S. T. (2017). La dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(1), 423-432.

Mateos Mateos, R. (2009). Dificultades de aprendizaje. *Educational Psychology*, 15(1), 13-19.

Santiuste Bermejo, V., & López Escribano, C. (2005). Nuevos aportes a la intervención en las dificultades de lectura. *Universitas Psychologica*, 4(1), 13-22.

#### 5. DATOS DEL PROFESOR

Puede consultar el correo electrónico de los profesores y el perfil académico y profesional del equipo docente, <https://www.nebrija.com/programas-postgrado/master/desarrollo-del-lenguaje-dificultades-comunicacion/>