



Didáctica de la
competencia
gramatical

Máster Universitario
en Didáctica de ELE
2018-19



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

GUÍA DOCENTE

Asignatura: Didáctica de la competencia gramatical

Titulación: Máster Universitario en Didáctica de ELE

Carácter: Obligatoria

Idioma: Español

Modalidad: Presencial/ a distancia

Créditos: 4

Semestre: 2º

Profesores/Equipo Docente: Dr. D. José Amenós Pons

Dña. Marisa Santiago Barriendos

Dra. Dña. María José Barrios Sabador

Dra. Dña. Carmen Hernández Alcaide

Dra. Dña. Zeina Alhmoud

1. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1.1. Competencias

CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1 Conocer y saber aplicar en una clase las teorías, modelos lingüísticos y metodologías didácticas de español como lengua extranjera (ELE).

CG2 Conocer los problemas específicos de la didáctica del español como lengua extranjera, tanto lingüísticos como culturales, propios de los diferentes entornos de aprendizaje, en función de las características de los aprendices y el contexto.

CG4 Diseñar y generar propuestas de intervención didáctica e intercultural, teniendo en cuenta las necesidades de los destinatarios y los contextos de aprendizaje y uso de la lengua.

CG5 Ser capaz de realizar un análisis crítico, evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas que permitan la autonomía en la formación y la actualización continua del conocimiento en el ámbito de la didáctica de ELE.

CG8 Adquirir conocimientos teóricos básicos encaminados a fundamentar una práctica docente informada.

CE3 Conocer los métodos y enfoques de aprendizaje más actuales y saber diseñar y desarrollar actividades didácticas de ELE basadas en dichas metodologías.

CE5 Desarrollar y aplicar metodologías didácticas y estrategias de enseñanza adaptadas a la diversidad de los estudiantes en función de sus necesidades específicas, según sus experiencias lingüísticas previas, edad u otras variables individuales.

CE6 Ser capaz de valorar, seleccionar y utilizar textos escritos y orales, de distintos géneros y tipología textual, adecuados para el desarrollo de la competencia lingüística y la aproximación al contexto socio-cultural del mundo hispanohablante.

CE7 Crear, seleccionar y adaptar materiales didácticos para la enseñanza de ELE, graduando el nivel lingüístico y con sensibilidad a los distintos ritmos de aprendizaje, adecuando el material auténtico y convirtiéndolo en material didáctico.

CE8 Incorporar nuevas estrategias, materiales docentes y tecnologías de la información a las actividades en el aula de ELE.

CE14 Ser capaz de utilizar terminología especializada en el campo de la didáctica de ELE.

1.2. Resultados de aprendizaje

El estudiante al finalizar esta materia deberá:

- Manejar las bases previas para la reflexión gramatical.
- Analizar los contenidos gramaticales de principal interés o dificultad para el aprendizaje de ELE y reflexionar sobre ellos.
- Hacer extensible los razonamientos y procedimientos de reflexión y análisis a cualquier contenido gramatical.

2. CONTENIDOS

2.1. Requisitos previos

Ninguno.

2.2. Descripción de los contenidos

Conocer y entender el funcionamiento de la lengua, esto es, su gramática, es fundamental para un profesor de E/LE. En esta asignatura se presentan las categorías gramaticales fundamentales (tiempo, aspecto, modo, definitud) que explican la estructura del español y se revisan las dudas más frecuentes de los estudiantes de E/LE (“ser” y “estar”, uso de pronombres, elección de la forma verbal adecuada...), consecuencia de la complejidad de del proceso de adquisición de dichas categorías. Se trabajará a partir de ejemplos prácticos, de dudas de estudiantes y de análisis de ejemplos reales.

2.3. Contenido detallado

1. Competencia gramatical. Relación forma-función.

¿De qué hablamos cuando hablamos de gramática?

Gramáticas descriptivas, normativas y pedagógicas

2. La reflexión metalingüística para la didáctica de ELE.

3. Dificultades gramaticales y recursos didácticos para niveles iniciales de ELE.

El tiempo verbal (1): aspectos generales. El presente de indicativo

Los pronombres (1). La construcción con objeto indirecto. Los verbos de afección.

El imperativo: de la forma a la función

4. Dificultades gramaticales y recursos didácticos para niveles intermedios de ELE.

El aspecto (1): “ser” y “estar”

El tiempo verbal (2): los pasados de indicativo

El modo

¿Qué es el subjuntivo?

Subordinadas sustantivas, adjetivas y adjuntos

5. Dificultades gramaticales y recursos didácticos para niveles avanzados de ELE.

Los pronombres (2): usos de “se”

La estructura informativa: tema y rema

2.4. Actividades Dirigidas

Modalidad presencial:

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
AF1 Asistencia y participación en sesiones lectivas	24	100%
AF2 Actividades de aprendizaje sobre casos prácticos	32,1	80%
AF3 Asistencia a tutorías personales o grupales	5	70%
AF4 Estudio individual y trabajo autónomo	15	0%
AF5 Acciones formativas complementarias	2,8	100%
AF7 Análisis de casos, resolución de problemas y elaboración de proyectos	21	30%
TOTAL	100	

Modalidad a distancia:

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD (telepresencialidad por videoconferencia)
AF1 Asistencia y participación en sesiones lectivas	24	100%
AF2 Actividades de aprendizaje sobre casos prácticos	32,1	30%
AF3 Asistencia a tutorías personales o grupales	5	50%
AF4 Estudio individual y trabajo autónomo	15	0%
AF5 Acciones formativas complementarias	2,8	50%
AF7 Análisis de casos, resolución de problemas y elaboración de proyectos	21	10%
TOTAL	100	

2.5 Metodologías docentes

Modalidad presencial y a distancia:

Código	Metodologías docentes	Descripción
MD1	Método expositivo	Exposición por parte del profesor de los contenidos de cada unidad didáctica por medio de explicaciones y presentaciones, junto con indicaciones sobre fuentes de información y bibliografía. Se promueve la participación activa del alumno con actividades de debate, discusión de casos, preguntas y exposiciones. El alumno dispondrá previamente de materiales didácticos, que incluirán objetivos, guiones, cronograma y recursos.
MD2	Estudio de casos	Análisis de los diferentes aspectos y cuestiones de casos prácticos reales y concretos, a partir de la consulta de bibliografía especializada.
MD3	Aprendizaje basado en problemas	Métodos de aprendizaje puestos en práctica a través de la resolución de los diversos problemas o situaciones, con las que se puede enfrentar el alumno en la práctica docente de ELE.
MD4	Aprendizaje orientado a proyectos	Metodología de aprendizaje llevada a cabo en la realización, organización y diseño de proyectos didácticos de ELE.

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente del siguiente modo:

0 - 4,9 Suspenso (SS)

5,0 - 6,9 Aprobado (AP)

7,0 - 8,9 Notable (NT)

9,0 - 10 Sobresaliente (SB)

La mención de "matrícula de honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0.

3.2. Criterios de evaluación

Convocatoria ordinaria

Modalidad: Presencial

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Asistencia y participación en clase	10%
Actividades dirigidas	50%
Trabajo final: proyecto propio	40%

Modalidad: A distancia

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Asistencia y participación en clase	10%

Actividades dirigidas	50%
Trabajo final: proyecto propio	40%

Convocatoria extraordinaria

Modalidad: Presencial

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Asistencia y participación en clase	10%
Actividades dirigidas	50%
Trabajo final: proyecto propio	40%

Modalidad: A distancia

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Asistencia y participación en clase	10%
Actividades dirigidas	50%
Trabajo final: proyecto propio	40%

3.3. Restricciones

Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final y en cada uno de los criterios de evaluación especificados.

Asistencia

El alumno que, injustificadamente, deje de asistir a más de un 25% de las clases presenciales podrá verse privado del derecho a examinarse en la convocatoria ordinaria.

Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

3.4. Advertencia sobre plagio

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

4. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- Aletá Alcubierre, Enrique (2005): Una nueva perspectiva sobre un viejo problema de la gramática de ELE: *ser* no se opone a *estar*. *Redele*, 3. Disponible en: <http://www.educacion.es/redele/revista3/aleta.shtml>

- Aletá Alcubierre Enrique (2008): Ser y estar con adjetivos. ¿Cualidades y estados? *Revista Nebrija de Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Lenguas*, 2(3). Disponible en: http://www.nebrija.com/revista-linguistica/files/articulosPDF/articulo_531f3465a4789.pdf
- Alonso Raya, Rosario y Pablo Martínez Gila (2006): *Reglas gramaticales y estrategias de procesamiento del input ¿Creéis en las hadas?* En Mosaico, 2006, nº 18. Disponible en: https://sede.educacion.gob.es/publivena/descargas.action?f_codigo=13152&codigoOpcion=3
- Bosque, Ignacio y Violeta Demonte (coord.) (1999): *Gramática descriptiva de la lengua española*. Madrid: Espasa-Calpe (tres volúmenes).
- Castañeda Castro, Alejandro (2006): *Perspectiva en las representaciones gramaticales. Aportaciones de la Gramática Cognitiva en la enseñanza de español LE*. En Boletín de ASELE, nº 34, pp. 11-29. Disponible en: <http://formepa.rediris.es/pdfs/asele34.pdf>
- Castañeda, Alejandro (2004): "Potencial pedagógico de la Gramática Cognitiva. Pautas para la elaboración de una gramática pedagógica de español/LE". *RedELE 0*.
- Castañeda, Alejandro (coord.) y otros: *Enseñanza de Gramática Avanzada de ELE. Criterios y recursos*. Madrid: SGEL.
- Castañeda Castro, Alejandro y Alonso Raya, Rosario (2009): La percepción de la gramática. Aportaciones de la lingüística cognitiva y la pragmática a la enseñanza de español/LE. *Marcoele*, 8. Disponible en: http://marcoele.com/descargas/8/castaneda-alonso_percepciongramatica.pdf
- Llopis-García, Reyes et al (2012): *Qué gramática enseñar, qué gramática aprender*. Madrid: Edinumen.
- Martín Peris, Ernesto (1998): *Gramática y enseñanza de lenguas*. Disponible en: http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/antologia_didactica/gramatica/peris01.htm
- Matte Bon, Francisco (1992): *Gramática comunicativa del español*. Madrid: Edelsa. [Reeditada en Difusión].
- Pastor Cesteros, Susana (2004): El papel de la reflexión metalingüística en la adquisición de la gramática de E/LE. *Actas del XV Congreso Internacional de ASELE* (pp.638 – 645). Disponible en: http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/asele_xv.htm

Bibliografía recomendada

- Alonso, Encina (2012): *Soy profesor/a. Aprender a enseñar (2)*. Colección investigación didáctica. Madrid: Edelsa.
- Borrego Nieto, Julio et al. (2013): *Gramática de referencia para la enseñanza del español*. Salamanca: Ediciones de la Universidad de Salamanca.
- Escandell, Victoria (2004): "Competencia comunicativa, arquitectura cognitiva y disciplinas lingüísticas". Manuscrito no publicado, accesible en <http://www.uned.es/dpto-leng-esp-y-ling-gral/escandell/papers/Competencia,%20arquitectura%20y%20disciplinas.pdf>
- Gutiérrez Araus, M^o Luz (2004): *Problemas fundamentales de la gramática del español como 2/L*. Madrid: Arco Libros.
- Gutiérrez-Reixach, Javier (2015): *Enciclopedia de lingüística hispánica*. Londres / Nueva York: Routledge (2 volúmenes).
- Moreno, Concha, Hernández, Carmen y Kondo, Clara M. (2007): *Gramática A1-A2*. Madrid. Anaya.
- Moreno, Concha, Hernández, Carmen y Kondo, Clara M. (2007): *Gramática B1*. Madrid. Anaya.
- Moreno, Concha, Hernández, Carmen y Kondo, Clara M. (2007): *Gramática B2*. Madrid. Anaya.
- Martín Peris, Ernesto (2004): «La subcompetencia lingüística o gramatical» en Sánchez Lobato, J. e I. Santos Gargallo (eds.), *Vademécum para la formación de profesores*, págs. 467-491. Madrid: SGEL.

Otros recursos

- RAE-ASALE (2005): *Diccionario Panhispánico de Dudas*. Madrid: Santillana.
- RAE-ASALE (2009): *Nueva Gramática de la Lengua Española*. Madrid: Espasa.

- RAE-ASALE (2010): *Manual de la Nueva Gramática de la Lengua Española*. Madrid: Espasa.

5. DATOS DEL PROFESOR

Nombre y Apellidos	José Amenós Pons
Departamento	Lenguas aplicadas
Titulación académica	Doctor en Filología Hispánica
Correo electrónico	jamenos@nebrija.es
Localización	Contactar con el profesor por e-mail
Tutoría	Contactar con el profesor previa petición de hora por e-mail
Experiencia docente, investigadora y/o profesional, así como investigación del profesor aplicada a la asignatura, y/o proyectos profesionales de aplicación.	Licenciado en Filología Hispánica (Universidad de Barcelona), máster ELE (Universidad de Barcelona) y Doctor en Filología Hispánica (UNED). Ha enseñado español durante más de 25 años en distintos países e instituciones. Profesor titular del Instituto Cervantes y de las Escuelas Oficiales de Idiomas de Madrid, en situación de excedencia. Actualmente es profesor de lengua española en la Facultad de Filología de la Universidad Complutense de Madrid. Coautor de materiales didácticos para ELE en distintas editoriales. Investigador en las relaciones entre gramática y pragmática y en procesos de adquisición/aprendizaje de L2, ha participado en varios proyectos de investigación I+D relacionados con estos temas.

Nombre y Apellidos	Marisa Santiago Barriendos
Departamento	Lenguas aplicadas
Titulación académica	Licenciada en Filología Española
Correo electrónico	msantiago@nebrija.es
Localización	Contactar con el profesor por e-mail
Tutoría	Contactar con el profesor previa petición de hora por e-mail
Experiencia docente, investigadora y/o profesional, así como investigación del profesor aplicada a la asignatura, y/o proyectos profesionales de aplicación.	Licenciada en Filología Española por la Universidad de Barcelona. Actualmente, es profesora de Filología Española de la Universitat de Barcelona (de <i>Sintaxis del español</i> y <i>Gramática descriptiva del español</i> del Grado de Filología Hispánica) y de <i>Gramática pedagógica</i> en el Máster de Español como Lengua Extranjera en esta misma universidad. También imparte el módulo de enseñanza de la gramática del Máster propio en Formación y Actualización de Profesores de Español como Lengua Extranjera de la Universitat de València, y cursos de escritura profesional y construcción de textos en la Universitat Oberta de Catalunya. Profesora de ELE en diversos centros. Coordinadora y coautora del manual de ELE <i>Destino Erasmus 2</i> (SGEL). Sus líneas de investigación son la sintaxis, la competencia gramatical y su didáctica.

Nombre y Apellidos	María José Barrios Sabador
Departamento	Lenguas aplicadas
Titulación académica	Doctora en Lingüística aplicada
Correo electrónico	mjbarrio@nebrija.es
Localización	Contactar con el profesor por e-mail
Tutoría	Contactar con el profesor previa petición de hora por e-mail
Experiencia docente, investigadora y/o profesional, así como investigación del profesor aplicada a la asignatura, y/o proyectos profesionales de aplicación.	<p>Doctora en Lingüística Aplicada por la Universidad Nebrija. Licenciada en Filología Hispánica por la Universidad Complutense de Madrid. Profesionalmente, ha impartido clases de ELE y de formación de profesores de ELE. Ejerce la docencia en el <i>Centro de Estudios Hispánicos</i> de la Universidad Nebrija desde 1996. En esta universidad también da clases en el <i>Máster en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera</i> y ha impartido clases en grado. También ha sido docente en la Universidad de Salamanca y en la Universidad Complutense de Madrid. Cuenta con una dilatada experiencia profesional en el campo de ELE, tanto como profesora de español para extranjeros como formadora de profesores. Ha tutorizado trabajos de fin de máster y ha participado en tribunales para la evaluación de estos, así como de tesis doctorales. Es coautora de tres manuales de la editorial Edelsa para la preparación de los exámenes oficiales del Instituto Cervantes (DELE). Ha participado como ponente en diversos congresos de lingüística descriptiva y de lingüística aplicada.</p> <p>En relación a la asignatura y a las competencias profesionales del área ha publicado:</p> <p>Barrios, M.J., Bartolomé, P., García-Viñó, M. (2018). Especial DELE B1. Curso completo. Madrid: Edelsa.</p> <p>Barrios Sabador, M.J. (2017). La expresión de la probabilidad en nivel B2. Diagnóstico de dificultades. En <i>La adquisición del sistema verbal del español. Datos empíricos del proceso de aprendizaje del español como lengua extranjera</i>. Berna: Peter Lang.</p> <p>Barrios Sabador, M.J. (2017). La expresión de la probabilidad: carencias de los estudiantes de nivel intermedio alto. En <i>La adquisición de la Lengua Española: aprendizaje, enseñanza, evaluación. Estudios en homenaje a Marta Baralo Ottonello</i>. Buenos Aires: Autores de Argentina.</p> <p>Barrios Sabador, M.J. (2017). The Expression of Uncertainty as a Strategy for Mitigating the Assertion. An Analysis in an Oral Computerized Corpus. En <i>EPIC Series in Language and Linguistics</i>, 2, 304-314. ISSN: 2398-5283.</p> <p>Barrios Sabador, M.J. (2016). <i>A lo mejor</i> and <i>igual</i>. Epistemic and non epistemic meanings. En <i>EPIC Series in Language and Linguistics</i>, 1, 9-24. ISSN: 2398-528</p> <p>Alzugaray, P., Barrios, M.J., Bartolomé, P. (2016). Especial DELE B2. Curso completo. Madrid: Edelsa.</p> <p>Barrios Sabador, M.J. (2015). Variabilidad del discurso oral: el caso de <i>seguramente</i>. Un análisis comparativo con <i>quizá(s)</i> y <i>a lo mejor</i>. En <i>Verba Hispánica</i>, 23, 61-86. ISSN: 0353-9660.</p>

	<p>Barrios Sabador, M.J. (2015). Contextual Analysis on the Expression of Uncertainty: <i>Certainly</i> versus <i>Maybe</i>. Study in a Computerized Corpus. En <i>Procedia – Social and Behavioral Sciences</i>, 198, 32-41. ISSN: 1877-0428</p> <p>Barrios Sabador, M. J. (2013). La expresión de la probabilidad en el español no nativo: currículo y realidad, en <i>Revista Nebrija de Lingüística aplicada a la Enseñanza de Lenguas</i>, nº 13. I Congreso Internacional en Lingüística aplicada a la Enseñanza de lenguas: en camino hacia el plurilingüismo. ISSN-e 1699-6569. Disponible en: http://www.nebrija.com/revista-linguistica/.</p>
--	---

Nombre y Apellidos	Carmen Hernández Alcaide
Departamento	Lenguas aplicadas
Titulación académica	Doctora en Lingüística aplicada
Correo electrónico	chernan@nebrija.es
Localización	Contactar con el profesor por e-mail
Tutoría	Contactar con el profesor previa petición de hora por e-mail
Experiencia docente, investigadora y/o profesional, así como investigación del profesor aplicada a la asignatura, y/o proyectos profesionales de aplicación.	<p>Doctora en Lingüística Aplicada por la Universidad Complutense de Madrid. Licenciada en Filología Hispánica por la Universidad Complutense de Madrid. Profesionalmente, ha impartido clases de ELE y de formación de profesores de ELE en diferentes centros. Ejerce la docencia en el <i>Centro de Estudios Hispánicos</i> de la Universidad Nebrija desde agosto de 1989. En esta universidad también da clases en el <i>Máster en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera</i>, ha coordinado las prácticas del máster y ha impartido clases en grado. También ha sido docente en <i>New York University</i> en Madrid. Cuenta con una dilatada experiencia profesional en el campo de ELE, es preparadora y examinadora de los exámenes oficiales del Instituto Cervantes (DELE) y preparadora del Servicio Internacional de Evaluación de la Lengua Española (SIELE). Es coautora de la gramática por niveles de la editorial Anaya que consta de tres volúmenes. Ha escrito numerosos artículos relacionados con la gramática, el léxico y la didáctica de ELE. Ha participado en diferentes congresos internacionales. En relación a la asignatura y a las competencias profesionales del área ha publicado:</p> <p>Hernández Alcaide, C. (2018). Herramienta de recogida de datos de disponibilidad léxica: ¿Memoria? En e-AESLA. Disponible en: https://cvc.cervantes.es/lengua/eaesla/default.htm.</p> <p>Hernández Alcaide, C. (2017). El proceso de aprendizaje de la forma lingüística: familiarización y producción consciente. En M^a C. Ainciburo y C. Fernández Silva (Eds.), <i>La adquisición de la lengua española: aprendizaje, enseñanza, evaluación</i>. Estudios en homenaje a Marta Baralo Ottonello. Buenos Aires. Autores de Argentina.</p> <p>Hernández Alcaide, C. (2017). Enseñanza de segundas lenguas: objetivo lingüístico y objetivo didáctico. En I. Santos Gargallo, R. Pinilla Gómez y C. Marco Martínez (Eds.), <i>La generosidad y la palabra</i>. Estudios dedicados al profesor Jesús Sánchez-Lobato.</p>

	<p>Madrid. SGEL.</p> <p>García Viudez, B., Hernández Alcaide, C., Martín Leralta, S. (2016). Metodología ecléctica y mediación intercultural en la enseñanza de español a sinohablantes de nivel inicial. En: M. Spychala–Wawryniak y X- Pascual-López (Eds.), <i>Studia Romanica Posnaniensia</i>, 43/3. Nuevos retos de la lingüística española y la enseñanza de ELE, (pp.103-116). Poznan. Wydawnictwo Naukowe UAM. ISSN 0137-2475, Eissn 2084-4158, DOI:10.14746/strio.2016.433.007. Disponible en: http://pressto.amu.edu.pl/index.php/srp/article/view/6833</p> <p>Hernández Alcaide, C. (2016). El aprendizaje del léxico mediante actividades de procesamiento lingüístico. En Y. Morimoto, M^a V. Pavón Lucero y R. Santamaría Martínez (Eds.), <i>La enseñanza de ELE centrada en el alumno. XXV Congreso Internacional ASELE</i>. Disponible en: http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/25/25_0001.pdf</p> <p>Hernández Alcaide, C. (2014). El uso de material complementario en clase, ¿por qué y para qué? En <i>Actas del II Congreso Internacional Nebrija en Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Lenguas</i>. ISSN 2386-2181. Disponible en: https://www.nebrija.com/la_universidad/servicios/pdf-publicaciones/ActasNebrija_SegundoCongreso.pdf.</p> <p>Hernández Alcaide, C. (2013). La dificultad de las oraciones condicionales radica en los conectores. En <i>Revista Nebrija de Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Lenguas</i>, nº 13. I Congreso Internacional en Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Lenguas: en camino hacia el plurilingüismo. ISSN-e 1699-6569. Disponible en: http://www.nebrija.com/revista-linguistica/.</p> <p>Hernández Alcaide, C. (2008). La gramática más allá de las estructuras y las reglas.; <i>Punto y Coma</i>, nº 13, julio-agosto. ISSN 1886-8215. Disponible en: www.pyc.revista.com.</p> <p>Moreno, C., Hernández, C., Kondo C.K. (2007). <i>Gramática A1-A2</i>. Madrid: Anaya.</p> <p>Moreno, C., Hernández, C., Kondo C.K. (2007). <i>Gramática B1</i>. Madrid: Anaya.</p> <p>Moreno, C., Hernández, C., Kondo C.K. (2007). <i>Gramática B2</i>. Madrid: Anaya.</p>
--	--

Nombre y Apellidos	Zeina Alhmoud
Departamento	Lenguas aplicadas
Titulación académica	Doctora en Lingüística aplicada a la enseñanza de lenguas
Correo electrónico	zdalhmoud@nebrija.es
Localización	Contactar con el profesor por e-mail
Tutoría	Contactar con el profesor previa petición de hora por e-mail

<p>Experiencia docente, investigadora y/o profesional, así como investigación del profesor aplicada a la asignatura, y/o proyectos profesionales de aplicación.</p>	<p>Licenciada en Lenguas Modernas, Español e Inglés por la Universidad de Jordania (2006). Doctora en Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Lenguas por la Universidad de Granada (2016). Es Profesora Investigadora del Departamento de Lenguas Aplicadas en la universidad Antonio de Nebrija y Tutora del Máster de Didáctica del Español como Lengua Extranjera. Su área de investigación se centra en la lingüística cognitiva y su aplicación a la enseñanza de segundas lenguas, y el uso de las imágenes y animaciones en el aula de L2. Tiene especial interés en el diseño de ilustraciones y materiales didácticos. Actualmente participa en un proyecto de investigación sobre la enseñanza de español para inmigrantes y refugiados.</p>
---	--