

A large, light gray, stylized profile of a man wearing a cap, facing right, serving as a background for the text.

# Didáctica de la competencia léxica

Máster Universitario  
en Didáctica de ELE  
2018-19



UNIVERSIDAD  
NEBRIJA

## GUÍA DOCENTE

**Asignatura:** Didáctica de la competencia léxica

**Titulación:** Máster Universitario en Didáctica del Español como lengua extranjera

**Carácter:** Optativa

**Idioma:** Español

**Modalidad:** Presencial/ a distancia

**Créditos:** 4

**Semestre:** 1º

**Profesores/Equipo Docente:** Dra. D.ª Anna Rufat Sánchez

Dra. D.ª Ocarina Masid Blanco

### 1. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

#### 1.1. Competencias

CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1 Conocer y saber aplicar en una clase las teorías, modelos lingüísticos y metodologías didácticas de español como lengua extranjera (ELE).

CG2 Conocer los problemas específicos de la didáctica del español como lengua extranjera, tanto lingüísticos como culturales, propios de los diferentes entornos de aprendizaje, en función de las características de los aprendices y el contexto.

CG4 Diseñar y generar propuestas de intervención didáctica e intercultural, teniendo en cuenta las necesidades de los destinatarios y los contextos de aprendizaje y uso de la lengua.

CG5 Ser capaz de realizar un análisis crítico, evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas que permitan la autonomía en la formación y la actualización continua del conocimiento en el ámbito de la didáctica de ELE.

CG6 Ser capaz de transmitir valores sociales y culturales acordes con la actualidad multilingüe y multicultural.

CG8 Adquirir conocimientos teóricos básicos encaminados a fundamentar una práctica docente informada.

CG9 Reflexionar sobre los procesos psicolingüísticos y los factores que intervienen en el aprendizaje y la enseñanza de ELE

CE1 Conocer las diferentes variables del proceso de enseñanza/ aprendizaje / evaluación de ELE, desde la perspectiva del estudiante, de sus necesidades comunicativas y de los procesos de aprendizaje.

CE2 Conocer los documentos de referencia de las instituciones reguladoras de la enseñanza de lenguas extranjeras y aplicarlos adecuadamente al diseño de programas en función del contexto específico de aprendizaje y uso de ELE.

CE3 Conocer los métodos y enfoques de aprendizaje más actuales y saber diseñar y desarrollar actividades didácticas de ELE basadas en dichas metodologías.

CE4 Conocer los instrumentos de planificación y evaluación necesarios en la didáctica de ELE.

CE5 Desarrollar y aplicar metodologías didácticas y estrategias de enseñanza adaptadas a la diversidad de los estudiantes en función de sus necesidades específicas, según sus experiencias lingüísticas previas, edad u otras variables individuales.

CE6 Ser capaz de valorar, seleccionar y utilizar textos escritos y orales, de distintos géneros y tipología textual, adecuados para el desarrollo de la competencia lingüística y la aproximación al contexto socio-cultural del mundo hispanohablante.

CE7 Crear, seleccionar y adaptar materiales didácticos para la enseñanza de ELE, graduando el nivel lingüístico y con sensibilidad a los distintos ritmos de aprendizaje, adecuando el material auténtico y convirtiéndolo en material didáctico.

CE8 Incorporar nuevas estrategias, materiales docentes y tecnologías de la información a las actividades en el aula de ELE.

CE9 Evaluar tanto los contenidos lingüísticos como los socioculturales en la enseñanza de ELE.

CE10 Gestionar entornos de aprendizaje plurilingües con especial atención a la actual situación intercultural (migraciones, relaciones entre países, etc.) que genera constantes situaciones de comunicación plurilingüe y pluricultural.

CE12 Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje en el aula de ELE con especial atención a la equidad, la educación en valores propios de una cultura de paz y democrática, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos.

CE13 Ser capaz de comunicarse con fluidez y corrección a nivel C1 del MCER en español.

CE14 Ser capaz de utilizar terminología especializada en el campo de la didáctica de ELE.

## 1.2. Resultados de aprendizaje

El estudiante al finalizar esta materia deberá:

- Identificar, conocer y comprender los aspectos lingüísticos, comunicativos y culturales relevantes en el aprendizaje y la enseñanza del léxico del español como L2.
- Reflexionar sobre el papel de los contenidos léxicos en la didáctica de ELE, así como los procesos de adquisición, almacenaje y uso del vocabulario.

- Conocer tipos de actividades y recursos que favorecen la adquisición del léxico.

## 2. CONTENIDOS

### 2.1. Requisitos previos

Ninguno.

### 2.2. Descripción de los contenidos

La asignatura aborda los problemas del aprendizaje de vocabulario en ELE. Se pretende, por un lado, concienciar al docente de las complejas tareas a las que se enfrentan los aprendientes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje del vocabulario, y, por otro lado, proporcionar orientaciones metodológicas para resolverlas. Esto se traduce en una distribución de los contenidos de esta materia en dos partes diferenciadas: una más teórica y descriptiva (temas 1, 2 y 3) en la que se refleja la tendencia de revalorización del componente léxico en la enseñanza de lenguas, en general, y en el ámbito del español, en particular; y en la que se analiza la complejidad del conocimiento léxico, su adquisición y almacenamiento así como las consiguientes implicaciones pedagógicas; y una segunda parte, más práctica y aplicada (temas 4, 5 y 6), en la que se proponen pautas para la enseñanza del vocabulario en cualquier contexto de instrucción dentro del marco de la enseñanza comunicativa de la lengua. Para ello, se abordan asuntos como la selección del vocabulario meta, la identificación de estrategias de enseñanza y aprendizaje que atañen específicamente al vocabulario o los criterios y recursos para la creación de materiales y para el análisis del tratamiento del vocabulario de un manual.

### 2.3. Contenido detallado

#### 1. INTRODUCCIÓN: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE VOCABULARIO

- Avances en la investigación sobre el léxico, y los consiguientes cambios esenciales en su tratamiento en el aula

#### 2. VOCABULARIO Y DISCURSO: LA DIMENSIÓN LINGÜÍSTICA Y SUS IMPLICACIONES PEDAGÓGICAS

- Cuántas y cuáles son las unidades léxicas que aparecen en el discurso
- Cuáles son los rasgos y el comportamiento de dichas unidades

#### 3. LA ADQUISICIÓN Y USO DEL VOCABULARIO: LA DIMENSIÓN PSICOLINGÜÍSTICA Y SUS IMPLICACIONES PEDAGÓGICAS

- Cómo se aprende el vocabulario nuevo, cómo se almacena, cuáles son los factores que contribuyen a su retención y cómo se recupera en el acto comunicativo.

#### 4. EL VOCABULARIO EN LAS DESTREZAS Y LAS ESTRATEGIAS

- Vocabulario y expresión oral; vocabulario y expresión escrita; vocabulario y comprensión oral; vocabulario y comprensión escrita. Ejemplos de actividades
- Estrategias para la enseñanza y para el aprendizaje autónomo del vocabulario. Ejemplos de actividades

#### 5. PAUTAS PARA LA PLANIFICACIÓN Y LA ENSEÑANZA DEL VOCABULARIO

- Pautas, técnicas, procedimientos y herramientas para la enseñanza del vocabulario en cuatro fases: hacia un método léxico-comunicativo. Ejemplos prácticos

#### 6. CRITERIOS PARA EL ANÁLISIS Y LA ELABORACIÓN DE MATERIALES

- Criterios para analizar el tratamiento del léxico en un manual
- Diseño de actividades que mejoren y completen el manual

## 2.4. Actividades Dirigidas

### *Modalidad presencial:*

| ACTIVIDAD FORMATIVA   | HORAS | PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD |
|---|-------|------------------------------|
| AF1 Asistencia y participación en sesiones lectivas                       | 24    | 100%                         |
| AF2 Actividades de aprendizaje sobre casos prácticos                      | 32,1  | 80%                          |
| AF3 Asistencia a tutorías personales o grupales                           | 5     | 70%                          |
| AF4 Estudio individual y trabajo autónomo                                 | 15    | 0%                           |
| AF5 Acciones formativas complementarias                                   | 2,8   | 100%                         |
| AF7 Análisis de casos, resolución de problemas y elaboración de proyectos | 21    | 30%                          |
| TOTAL   | 100   |                              |

### *Modalidad a distancia:*

| ACTIVIDAD FORMATIVA   | HORAS | PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD<br>(telepresencialidad por videoconferencia) |
|---|-------|---|
| AF1 Asistencia y participación en sesiones lectivas                       | 24    | 100%  |
| AF2 Actividades de aprendizaje sobre casos prácticos                      | 32,1  | 30%   |
| AF3 Asistencia a tutorías personales o grupales                           | 5     | 50%   |
| AF4 Estudio individual y trabajo autónomo                                 | 15    | 0%  |
| AF5 Acciones formativas complementarias                                   | 2,8   | 50%   |
| AF7 Análisis de casos, resolución de problemas y elaboración de proyectos | 21    | 10%   |
| TOTAL   | 100   |   |

## 2.5 Metodologías docentes

### *Modalidad presencial y a distancia:*

| Código | Metodologías docentes             | Descripción  |
|--------|-----------------------------------|--|
| MD1    | Método expositivo                 | Exposición por parte del profesor de los contenidos de cada unidad didáctica por medio de explicaciones y presentaciones, junto con indicaciones sobre fuentes de información y bibliografía.<br>Se promueve la participación activa del alumno con actividades de debate, discusión de casos, preguntas y exposiciones.<br>El alumno dispondrá previamente de materiales didácticos, que incluirán objetivos, guiones, cronograma y recursos. |
| MD2    | Estudio de casos                  | Análisis de los diferentes aspectos y cuestiones de casos prácticos reales y concretos, a partir de la consulta de bibliografía especializada.   |
| MD3    | Aprendizaje basado en problemas   | Métodos de aprendizaje puestos en práctica a través de la resolución de los diversos problemas o situaciones, con las que se puede enfrentar el alumno en la práctica docente de ELE.  |
| MD4    | Aprendizaje orientado a proyectos | Metodología de aprendizaje llevada a cabo en la realización, organización y diseño de proyectos didácticos de ELE.   |

### 3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

#### 3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente del siguiente modo:

0 - 4,9 Suspenso (SS)

5,0 - 6,9 Aprobado (AP)

7,0 - 8,9 Notable (NT)

9,0 - 10 Sobresaliente (SB)

La mención de "matrícula de honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0.

#### 3.2. Criterios de evaluación

##### Convocatoria ordinaria

Modalidad: Presencial

| Sistemas de evaluación   | Porcentaje |
|--|------------|
| Asistencia y participación en clase  | 10%        |
| Presentación de trabajos y proyectos (Actividades dirigidas individuales y en grupo) | 40%        |
| Trabajo final  | 50%        |

Modalidad: A distancia

| Sistemas de evaluación   | Porcentaje |
|--|------------|
| Asistencia y participación en clase  | 10%        |
| Presentación de trabajos y proyectos (Actividades dirigidas individuales y en grupo) | 40%        |
| Trabajo final  | 50%        |

### Convocatoria extraordinaria

Modalidad: Presencial

| Sistemas de evaluación   | Porcentaje |
|--|------------|
| Asistencia y participación en clase  | 10%        |
| Presentación de trabajos y proyectos (Actividades dirigidas individuales y en grupo) | 40%        |
| Trabajo final  | 50%        |

Modalidad: A distancia

| Sistemas de evaluación   | Porcentaje |
|--|------------|
| Asistencia y participación en clase  | 10%        |
| Presentación de trabajos y proyectos (Actividades dirigidas individuales y en grupo) | 40%        |
| Trabajo final  | 50%        |

### **3.3. Restricciones**

#### Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final y en cada uno de los criterios de evaluación especificados.

#### Asistencia

El alumno que, injustificadamente, deje de asistir a más de un 25% de las clases presenciales podrá verse privado del derecho a examinarse en la convocatoria ordinaria.

#### Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

### **3.4. Advertencia sobre plagio**

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

## **4. BIBLIOGRAFÍA**

### Bibliografía básica

- Baralo, M. 2007: "Adquisición de palabras: redes semánticas y léxicas", Actas del Foro de español internacional: Aprender y enseñar léxico [en línea] < [http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/publicaciones\\_centros/PDF/munich\\_2006-2007/04\\_baralo.pdf](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/PDF/munich_2006-2007/04_baralo.pdf) >
- Baralo, M. 2006: "Cómo crear redes entre palabras en el aula de ELE", Actas del III Encuentro práctico de Würzburg [en línea] < <http://www.encuentropractico>.

- com/pdfw06/baralo.pdf>
- Barcroft, J. 2015: "El método IBI en la enseñanza del léxico: teoría, investigación y nuevas perspectivas". *Journal of Spanish Language Teaching* 2 (2): 112-25.
  - Boers, F. y S. Lindstromberg 2008: "How cognitive linguistics can foster effective vocabulary teaching", en Boers, F. y S. Lindstromberg (eds.), *Cognitive Linguistic Approaches to Teaching Vocabulary and Phraseology*, Berlin, Mouton de Gruyter, pp. 1-61.
  - Boers, F. y S. Lindstromberg 2009: *Optimizing a Lexical Approach to Instructed Second Language Acquisition*, Basingstoke, Palgrave Macmillan.
  - Cruz Piñol, M. 2012. *Lingüística de corpus y enseñanza del español como 2/L*. Madrid: Arco Libros.
  - Cruz Piñol, M. 2015. "Léxico y ELE: enseñanza/aprendizaje con tecnologías". *Journal of Spanish Language Teaching* 2 (2): 165-79.
  - Gardner, D. 2013. *Exploring Vocabulary: Language in Action*. Abingdon y Nueva York: Routledge.
  - Herrera, F. 2018. *Enseñar léxico en el aula de español. El poder de las palabras*, Barcelona: Difusión
  - Pérez Serrano, M. 2017. *La enseñanza-aprendizaje del vocabulario en ELE desde los enfoques léxicos*. Madrid: Arco Libros
  - Rufat, A. y F. Jiménez Calderón (2018): Aplicaciones de enfoques léxicos a la enseñanza comunicativa. En Francisco Herrera (ed.): *Enseñar léxico en el aula de español..El poder de las palabras*. Barcelona, Difusión: 47-56.
  - Rufat, A. (2018): "Estrategias para la enseñanza de secuencias formulaicas en el aula de español como lengua extranjera". En Dimitrinka Níkleva (Ed.) *Necesidades y tendencias en la formación del profesorado de español como lengua extranjera*. Berna: Peter Lang. 257-282.
  - Rufat, A. (en prensa): "Vocabulario". En Javier Muñoz-Basols et al. (Eds.) *The Routledge Handbook of Spanish Language Teaching: Metodología, recursos y contextos para la enseñanza del español*. Routledge
  - Rufat, A. En prensa: "Enseñanza del componente léxico-semántico". En *Iniciación a la metodología de la enseñanza de ELE. Diseño curricular*, eds. M. Martínez-Atienza y A. Zamorano, en prensa. Madrid: EnClaveELE.
  - Sánchez Rufat, A. (2011): "Léxico gramaticalizado y lengua formulaica: algunas precisiones al enfoque léxico". *Sintagma*, 23
  - Sánchez Rufat, A. (2013): "El aprendizaje de las unidades fraseológicas a partir de planteamientos lingüísticos cognitivos". En *Lenguaje, literatura y cognición*. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba
  - Sánchez Rufat, A. y F. Jiménez Calderón (2012): "Combinatoria léxica y corpus como input". *Language Design*, 14
  - Sánchez Rufat, A. y F. Jiménez Calderón, eds. 2015. *New Perspectives on the Acquisition and Teaching of Spanish Vocabulary / Nuevas perspectivas sobre la adquisición y la enseñanza del vocabulario del español*. Monográfico de *Journal of Spanish Language Teaching* 2 (2)

#### Bibliografía recomendada

- Bosque, I. 2005. "Combinatoria y significación. Algunas reflexiones". En *Redes. Diccionario combinatorio del español contemporáneo*, ed. I. Bosque, LXXVII-CLXXIV. Madrid: SM.
- Cervero, M. J. y F. Pichardo 2000: *Aprender y enseñar vocabulario*, Madrid, Edelsa
- Davies, M. 2006. *A Frequency Dictionary of Spanish: Core Vocabulary for Learners*. Nueva York y Abingdon: Routledge.
- Estaire, S.: "Tareas para reciclar el léxico y ampliar sus redes asociativas", Actas del Programa de formación para profesorado de Español como Lengua Extranjera 2006-2007, Instituto Cervantes de Múnich, 2007 [en línea] [http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/publicaciones\\_centros/munich\\_2006-2007.htm](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/munich_2006-2007.htm)
- Higuera, M. 2004. "Claves para la enseñanza del léxico". *Revista Nebrija de Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Lenguas* 9: 172-92.
- Higuera, M. 2006: *Las colocaciones y su enseñanza en la clase de ELE*. Madrid: Arco libros.
- Higuera, M. 2007: "Técnicas para la enseñanza del léxico", *Mosaico* 20, pág. 37-42 [en línea] <<https://sede.educacion.gob.es/publventa/mosaico-n-20-revista-para-la-promocion-y>



apoyo-a-la-ensenanza-del-espanol-x-aniversario-de-la-revista-mosaico-tecnicas-para-la-ensenanza-del-lexico/ensenanza-lengua-espanola/13154>

- Lewis, M. 1997. *Implementing the Lexical Approach: Putting Theory Into Practice*. Hove: Language Teaching Publications.
- Lewis, M. 2000. *Teaching collocation: Further Developments in the Lexical Approach*. Hove: Language Teaching Publications.
- Masid Blanco, O. 2015. La metáfora lingüística en el desarrollo de la competencia léxica en ELE: propuesta semántica y didáctica sobre el léxico somático desde un punto de vista cognitivo. Tesis Doctoral de la Universidad Complutense de Madrid
- Nation, I. S. P. 2001. *Learning Vocabulary in Another Language*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Nation, I. S. P. 2008. *Teaching Vocabulary. Strategies and Techniques*. Boston: Heinle.
- Paredes García, F. 2015. "Disponibilidad léxica y enseñanza de ELE: el léxico disponible como fuente curricular y como recurso en el aula". En *Léxico, enseñanza e investigación*, eds. M. Martí Sánchez e I. Penadés Martínez, s/p. Monográfico de *Linred* [en línea] [http://www.linred.es/monograficos\\_pdf/LR\\_monografico13-articulo2.pdf](http://www.linred.es/monograficos_pdf/LR_monografico13-articulo2.pdf).
- Thornbury, S. 2002: *How to Teach Vocabulary*. Harlow: Longman
- Wray, A. 2002. *Formulaic Language and the Lexicon*. Cambridge, Cambridge University Press.
- Wray, A. 2008. *Formulaic Language. Pushing the Boundaries*. Oxford, Oxford University Press.

## 5. DATOS DEL PROFESOR

|  |  |
|--|--|
| Nombre y Apellidos   | Anna Rufat Sánchez   |
| Departamento   | Lenguas aplicadas  |
| Titulación académica   | Doctora en Español como lengua extranjera  |
| Correo electrónico   | arufat@nebrija.es  |
| Localización   | Contactar por e-mail   |
| Tutoría  | Con cita previa, petición de hora por e-mail   |
| Experiencia docente, investigadora y/o profesional, así como investigación del profesor aplicada a la asignatura, y/o proyectos profesionales de aplicación. | Doctora en Español como Lengua Extranjera por la Universidad de Extremadura, premio extraordinario al mejor doctorado en Humanidades de la Universidad de Extremadura. Máster en Enseñanza de Español como Lengua Extranjera de la Universidad de Salamanca, con Sobresaliente Cum Laude. Licenciada en Filología Hispánica por la Universidad de Salamanca. Profesora acreditada por ANECA en la figura de Contratado Doctor. Profesionalmente, ha ejercido la docencia en diferentes universidades desde 2001: en la Universidad de Cambridge como profesora de Español como Lengua Extranjera (2002-2007), en la Universidad de Córdoba (2010-2015) en las áreas de Lengua y Lingüística General; en la Universidad de Sevilla (2016-2017), en el área de Didáctica de la Lengua y actualmente en la Universidad de Extremadura, en el área de Lengua Española, con docencia en el Máster en Enseñanza de Español de dicha Universidad. Durante los años en los que ha ejercido su docencia en España ha coordinado e impartido numerosos cursos de enseñanza de español como lengua extranjera a nivel universitario. Asimismo cuenta con una dilatada experiencia en la coordinación e impartición de cursos de formación de profesores de español como lengua extranjera y segunda, tanto en España como en el Reino Unido y Portugal. Sus últimas publicaciones científicas se centran en el aprendizaje y la enseñanza |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>del español en general, y del léxico en particular, en el aula de español como lengua extranjera y segunda:</p> <p>Sánchez Rufat, A. y F. Jiménez Calderón (2015): "New perspectives on acquisition and teaching of Spanish vocabulary/ Nuevas perspectivas sobre la adquisición y la enseñanza del vocabulario del español". <i>Journal of Spanish Language Teaching</i>.</p> <p>Sánchez Rufat, A. (2017): "Profesores de español como lengua extranjera: de la formación al desempeño profesional". <i>Tejuelo</i>, 25</p> <p>Rufat, A. y F. Jimenez Calderon (2017): Aplicaciones de enfoques léxicos a la enseñanza comunicativa. En Francisco Herrera (ed.): <i>Enseñar léxico en el aula de español. El poder de las palabras</i>. Barcelona, Difusión: 47-56.</p> <p>Rufat, A. (2018): "Estrategias para la enseñanza de secuencias formulaicas en el aula de español como lengua extranjera". En Dimitrinka Níkleva (Ed.) <i>Necesidades y tendencias en la formación del profesorado de español como lengua extranjera</i>. Berna: Peter Lang. 257-282.</p> |
|--|---|

|  |  |
|--|--|
| Nombre y Apellidos   | Ocarina Masid Blanco   |
| Departamento   | Lenguas aplicadas  |
| Titulación académica   | Doctora en Lengua española   |
| Correo electrónico   | omasid@nebrija.es  |
| Localización   | Contactar con el profesor por e-mail   |
| Tutoría  | Con cita previa, petición de hora por e-mail   |
| Experiencia docente, investigadora y/o profesional, así como investigación del profesor aplicada a la asignatura, y/o proyectos profesionales de aplicación. | <p>Doctora en Lengua española, especialidad Lingüística Aplicada a la Enseñanza de ELE, por la Universidad Complutense de Madrid, Máster en Enseñanza de Español como Segunda Lengua por la Universidad Complutense y Licenciada en Filología Hispánica por la Universidad de Santiago de Compostela. Profesora de Español para extranjeros en diversos centros. Actualmente es profesora de posgrado en el Departamento de Lenguas Aplicadas y Educación de la Universidad Nebrija, donde además dirige el Máster Universitario en Didáctica de ELE e imparte cursos en colaboración con el Instituto Cervantes. Miembro del grupo de investigación LAELE. Sus líneas de investigación abarcan la enseñanza del léxico, la Lingüística cognitiva y las TIC aplicadas a la didáctica de lenguas.</p> |