



Enfoques
metodológicos para
la enseñanza de
ELE

Máster Universitario en
Didáctica de ELE
2018-19



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

GUÍA DOCENTE

Asignatura: Enfoques metodológicos para la enseñanza de ELE

Titulación: Máster Universitario en Didáctica de ELE

Carácter: Obligatoria

Idioma: Español

Modalidad: Presencial/ a distancia

Créditos: 3

Semestre: 1º

Profesores/Equipo Docente: Dña. Laura Guerra Magdaleno

Dra. Dña. Mercedes Pérez Serrano

1. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1.1. Competencias

CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. CG6 Ser capaz de transmitir valores sociales y culturales acordes con la actualidad multilingüe y multicultural.

CG7 Saber comunicarse con colegas de la comunidad académica y con la sociedad en general acerca de su área de conocimiento.

CG8 Adquirir conocimientos teóricos básicos encaminados a fundamentar una práctica docente informada.

CE3 Conocer los métodos y enfoques de aprendizaje más actuales y saber diseñar y desarrollar actividades didácticas de ELE basadas en dichas metodologías.

1.2. Resultados de aprendizaje

El estudiante al finalizar esta materia deberá:

- Conocer las aportaciones de los diferentes enfoques metodológicos para la didáctica del español como lengua extranjera, así como las tendencias metodológicas actuales.
- Analizar críticamente su experiencia en el aula, según los nuevos modelos de aprendizaje.
- Mejorar el nivel y la eficacia de su práctica docente, integrando los conocimientos adquiridos.

2. CONTENIDOS

2.1. Requisitos previos

Ninguno.

2.2. Descripción de los contenidos

- El curso consta de seis unidades a través de las cuáles el masterando se familiarizará con la evolución de la metodología en la enseñanza de segundas lenguas desde sus orígenes hasta nuestros días. Los principales métodos se abordan desde el punto de vista de su fundamentación psicolingüística y pedagógica, de sus aportaciones didácticas, y se ejemplifican con especial referencia al español, con el fin de promover la reflexión y enriquecer los criterios didácticos del profesor, tanto para programar y diseñar sus clases, como para seleccionar sus materiales de trabajo.

2.3. Contenido detallado

Unidad 1. Introducción al estudio de la metodología de lenguas. Métodos anteriores al siglo XX: tradicional y directo.

Unidad 2. Los enfoques estructuralistas: audiolingual, situacional y audiovisual.

Unidad 3. Enfoques cognitivistas I: respuesta física total, aprendizaje comunitario y método silencioso.

Unidad 4. Enfoques cognitivistas II: sugestopedia y enfoque natural.

Unidad 5. El enfoque nociofuncional y el enfoque comunicativo.

Unidad 6. La era postcomunicativa.

2.4. Actividades Dirigidas

Modalidad presencial:

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
AF1 Asistencia y participación en sesiones lectivas	18,4	100%
AF2 Actividades de aprendizaje sobre casos prácticos	15,8	80%
AF3 Asistencia a tutorías personales o grupales	6,4	70%
AF4 Estudio individual y trabajo autónomo	23,5	0%
AF7 Análisis de casos, resolución de problemas y elaboración de proyectos	10,7	30%
TOTAL	75	

Modalidad a distancia:

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD (telepresencialidad por videoconferencia)
AF1 Asistencia y participación en sesiones lectivas	18,4	100%
AF2 Actividades de aprendizaje sobre casos prácticos	15,8	30%
AF3 Asistencia a tutorías personales o grupales	6,4	50%
AF4 Estudio individual y trabajo autónomo	23,5	0%
AF7 Análisis de casos, resolución de problemas y elaboración de proyectos	10,7	10%
TOTAL	75	

2.5 Metodologías docentes

Modalidad presencial y a distancia

Código	Metodologías docentes	Descripción
MD1	Método expositivo	Exposición por parte del profesor de los contenidos de cada unidad didáctica por medio de explicaciones y presentaciones, junto con indicaciones sobre fuentes de información y bibliografía. Se promueve la participación activa del alumno con actividades de debate, discusión de casos, preguntas y exposiciones. El alumno dispondrá previamente de materiales didácticos, que incluirán objetivos, guiones, cronograma y recursos.
MD2	Estudio de casos	Análisis de los diferentes aspectos y cuestiones de casos prácticos reales y concretos, a partir de la consulta de bibliografía especializada.
MD5	Realización de trabajos	Elaboración de informes, documentos y presentaciones orales para los que el alumno debe realizar labores de búsqueda bibliográfica, recopilación de información, análisis de documentos, análisis de casos, redacción y explicación de conclusiones.

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente del siguiente modo:

- 0 - 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 - 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 - 8,9 Notable (NT)
- 9,0 - 10 Sobresaliente (SB)

La mención de "matrícula de honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0.

3.2. Criterios de evaluación

Convocatoria ordinaria

Modalidad: Presencial

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Asistencia y participación en clase.	10%
Actividades dirigidas:	40%
Examen final o trabajo final	50%

Modalidad: A distancia

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Asistencia y participación en clase.	10%
Actividades dirigidas	40%
Examen final o trabajo final	50%

Convocatoria extraordinaria

Modalidad: Presencial

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Asistencia y participación en clase.	10%
Actividades dirigidas	60%
Examen final	40%

Modalidad: A distancia

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Asistencia y participación en clase.	10%
Actividades dirigidas	60%
Examen final	40%

3.3. Restricciones

Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final y en cada uno de los criterios de evaluación especificados.

Asistencia

El alumno que, injustificadamente, deje de asistir a más de un 25% de las clases presenciales podrá verse privado del derecho a examinarse en la convocatoria ordinaria.

Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

3.4. Advertencia sobre plagio

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

4. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

EQUIPO PEDAGÓGICO NEBRIJA: KONDO, C. M., FERNÁNDEZ, C., HIGUERAS, M. (1997) *Historia de la metodología de lenguas extranjeras (con especial referencia al español)*. Madrid: Fundación Antonio de Nebrija.

EQUIPO PEDAGÓGICO NEBRIJA: FERNÁNDEZ, C., SANZ, M. (1997) *Principios metodológicos de los enfoques comunicativos*. Madrid: Fundación Antonio de Nebrija.

ESTAIRE, S. y ZANON, J. (2010) El diseño de unidades didácticas mediante tareas en la clase de español. *MarcoELE*, 11, 410-418. Disponible en <https://marcoele.com/descargas/navas/21.zanon-estaire.pdf> [Fecha de acceso 28 de septiembre de 2018].

ESTAIRE, S. (2004) Esta tarea necesita un inyección. *Didactired*. Disponible en https://cvc.cervantes.es/aula/didactired/anteriores/marzo_04/29032004.htm [Fecha de acceso 28 de septiembre de 2018].

KUMARAVADIVELU, B. (1994) The Postmethod Condition: (E)merging Strategies for Second/Foreign Language Teaching. *TESOL Quarterly*, 28/1, 27-49. Traducción de Marcos Cánovas disponible en https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/antologia_didactica/enfoque_comunicativo/kumaravadivelu01.htm [Fecha de acceso 28 de septiembre de 2018].

MELERO ABADÍA, P. (2000) *Métodos y enfoques en la enseñanza/aprendizaje del español como lengua extranjera*. Madrid: Edelsa.

RICHARDS, J.S. y RODGERS, T. (1998) *Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas*. Cambridge: Cambridge University Press.

SÁNCHEZ LOBATO, J. y SANTOS GARGALLO, I., dirs. (2004) *Vademécum para la formación de profesores. Enseñar español como segunda lengua (L2)/ lengua extranjera (LE)*. Madrid: SGEL.

SÁNCHEZ PÉREZ, A. (2009) *La enseñanza de idiomas en los últimos cien años. Métodos y enfoques*. Madrid: SGEL.

Bibliografía recomendada

A lo largo del curso se facilitará cuando sea preciso una bibliografía específica para cada unidad o contenido si se considerara necesario.

Otros recursos

A lo largo del curso se facilitará cuando sea preciso recursos específicos para cada unidad o contenido si se considerara necesario.

5. DATOS DEL PROFESOR

Nombre y Apellidos	Laura Guerra Magdaleno
Departamento	Lenguas aplicadas
Titulación académica	Máster en Lingüística Aplicada a la enseñanza de ELE
Correo electrónico	lguerra@nebrija.es
Localización	Contactar con el profesor por e-mail
Tutoría	Contactar con el profesor previa petición de hora por e-mail
Experiencia docente, investigadora y/o profesional, así como investigación del profesor aplicada a la asignatura, y/o proyectos profesionales de aplicación.	Máster en Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Español en la Universidad Antonio de Nebrija. Profesora de ELE, formadora de profesores, tutora de profesores en prácticas, creadora de materiales y programaciones en la escuela Inhispania. Participa como miembro del tribunal de los exámenes DELE del Instituto Cervantes en FEDELE. Colaboró con la Universidad Antonio de Nebrija en las diferentes fases de investigación, validación e implantación del Diploma LETRA y actualmente forma parte de los tribunales de evaluación y es tutora del curso de formación de evaluadores. Su actividad investigadora se centra en la didáctica de ELE, la evaluación y la lingüística cognitiva, áreas en las que ha publicado artículos e impartido talleres en encuentros y congresos. Ha colaborado con la editorial Difusión como asesora pedagógica del manual Aula Nueva Edición.

Nombre y Apellidos	Mercedes Pérez Serrano
Departamento	Lenguas aplicadas
Titulación académica	Doctora en Lengua española
Correo electrónico	mperezse@nebrija.es
Localización	Contactar con el profesor por e-mail
Tutoría	Contactar con el profesor previa petición de hora por e-mail
Experiencia docente, investigadora y/o profesional, así como investigación del profesor aplicada a la asignatura, y/o proyectos profesionales de aplicación.	Profesora del departamento de Lenguas aplicadas de la Universidad Antonio de Nebrija y miembro del grupo de investigación <i>Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Lenguas Extranjeras</i> (LAELE). Ha sido lectora de español en la Universidad de Columbia desde 2012 hasta 2017 y ha enseñado en diversas instituciones académicas en España y en Canadá. Desde 2015, es doctora en Lengua española por la Universidad de Salamanca y está especializada en el aprendizaje, la enseñanza y la adquisición del léxico y la fraseología en lengua extranjera. Cuenta con varias publicaciones relativas a este ámbito de investigación.