

A large, light gray, stylized profile of a man wearing a cap and a fur-trimmed hood, looking to the right. This is a reference to the founder of the university, Nebrija.

Enseñanza de ELE a sinohablantes

Máster Universitario
en Didáctica de ELE
2018-19



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

GUÍA DOCENTE

Asignatura: Enseñanza de ELE a sinohablantes

Titulación: Máster Universitario en Didáctica de ELE

Carácter: Optativa

Idioma: Español

Modalidad: Presencial/ A distancia

Créditos: 4

Semestre: 2º

Profesores/Equipo Docente: Dr. Eduardo de Ágreda Coso

Dña. Ana Rojas García

Dña. África Cano Valdeavero

D. Pablo Cordero Bermúdez-Coronel

1. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1.1. Competencias

CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1 Conocer y saber aplicar en una clase las teorías, modelos lingüísticos y metodologías didácticas de español como lengua extranjera (ELE).

CG2 Conocer los problemas específicos de la didáctica del español como lengua extranjera, tanto lingüísticos como culturales, propios de los diferentes entornos de aprendizaje, en función de las características de los aprendices y el contexto.

CG4 Diseñar y generar propuestas de intervención didáctica e intercultural, teniendo en cuenta las necesidades de los destinatarios y los contextos de aprendizaje y uso de la lengua.

CG5 Ser capaz de realizar un análisis crítico, evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas que permitan la autonomía en la formación y la actualización continua del conocimiento en el ámbito de la didáctica de ELE.

CG6 Ser capaz de transmitir valores sociales y culturales acordes con la actualidad multilingüe y multicultural.

CG7 Saber comunicarse con colegas de la comunidad académica y con la sociedad en general acerca de su área de conocimiento.

CG8 Adquirir conocimientos teóricos básicos encaminados a fundamentar una práctica docente informada.

CG9 Conocer los factores cognitivos, individuales y contextuales que intervienen en el aprendizaje y uso del español como lengua extranjera.

CE1 Conocer las diferentes variables del proceso de enseñanza/ aprendizaje / evaluación de ELE, desde la perspectiva del estudiante, de sus necesidades comunicativas y de los procesos de aprendizaje.

CE2 Conocer los documentos de referencia de las instituciones reguladoras de la enseñanza de lenguas extranjeras y aplicarlos adecuadamente al diseño de programas en función del contexto

específico de aprendizaje y uso de ELE.

CE3 Conocer los métodos y enfoques de aprendizaje más actuales y saber diseñar y desarrollar

actividades didácticas de ELE basadas en dichas metodologías.

CE4 Conocer los instrumentos de planificación y evaluación necesarios en la didáctica de ELE.

CE5 Desarrollar y aplicar metodologías didácticas y estrategias de enseñanza adaptadas a la diversidad de los estudiantes en función de sus necesidades específicas, según sus experiencias

lingüísticas previas, edad u otras variables individuales.

CE14 Ser capaz de utilizar terminología especializada en el campo de la didáctica de ELE.

CE16 Ser capaz de valorar las opciones metodológicas más adecuadas a los distintos contextos de enseñanza/ aprendizaje de ELE, teniendo en cuenta los diferentes factores implicados en el proceso de enseñanza/ aprendizaje lingüístico.

1.2. Resultados de aprendizaje

El estudiante al finalizar esta materia deberá:

- Reflexionar sobre el perfil del estudiante sinohablante de ELE.
- Conocer los enfoques metodológicos y recursos didácticos que mejor se adaptan a las necesidades del estudiante chino.
- Desarrollar propuestas didácticas encaminadas a ayudar a los alumnos sinohablantes a superar dificultades comunicativas específicas.

2. CONTENIDOS

2.1. Requisitos previos

Ninguno.

2.2. Descripción de los contenidos

El **primer módulo** de la asignatura Enseñanza de ELE a sinohablantes comprende los tres primeros temas del programa. Se desarrollará un perfil del alumnado sinohablante que vaya más allá de los estereotipos, se abordarán las creencias y conocimientos previos del estudiante de español sinohablante, así como sus motivaciones. También se analizará la situación del español en el contexto sinohablante y se abordarán las estrategias y estilos de aprendizaje de los aprendientes. Con este módulo se persigue que los masterandos alcancen los siguientes objetivos:

- Obtener un perfil de los estudiantes sinohablantes y una mirada crítica hacia la prolongación de estereotipos sin base empírica.
- Reflexionar sobre las necesidades particulares de este grupo, así como las características que lo definen.
- Reflexionar sobre los conceptos Occidente/Oriente, de modo que las decisiones docentes en el aula de español con sinohablantes estén fundamentadas.
- Anticipar las falsas creencias de los estudiantes y crear herramientas docentes que puedan las desactivarlas
- Preparar al docente para una práctica de la enseñanza con sinohablantes evitando las interferencias del choque cultural de los alumnos y del propio docente.
- Reflexionar sobre la situación de la enseñanza del español en China: una oportunidad laboral.
- Dar a conocer las particularidades de los distintos contextos.
- Reconocer las preferencias cognitivas de los estudiantes sinohablantes y conocer las diferentes metodologías usadas en el ámbito sinohablante.

El **segundo módulo** de la asignatura, *Enseñanza de ELE a sinohablantes*, comprende los tres últimos temas del programa destinados al análisis de materiales y herramientas didácticas para sinohablantes; las dificultades de carácter lingüístico de este perfil de estudiantes y las dificultades a la hora de abordar las diferentes destrezas en el aula. Con este módulo se persigue que los masterandos alcancen los siguientes objetivos:

- Identificar las dificultades de los estudiantes y poder explicar sus posibles causas.
- Desarrollar y valorar propuestas a las distintas dificultades comunicativas.
- Reflexionar sobre cómo abordar el componente cultural en los distintos contextos.
- Reflexionar sobre las carencias y aciertos de los manuales existentes para sinohablantes.
- Aprender a adaptar los manuales desde las necesidades de este tipo de alumnos.
- Conocer y saber usar herramientas y recursos útiles para cada contexto.

2.3. Contenido detallado

1. El estudiante sinohablante: ¿Estereotipos y bases culturales?

- 1.1. Conceptos básicos: estereotipo, base cultural, choque cultural y falsas creencias
- 1.2. Mitos y falsas creencias acerca del estudiante sinohablante: confucionismo y orientalismo
- 1.3. La metodología tradicional
- 1.4. Influencia de las creencias en la práctica docente en China
- 1.5. Motivaciones y actitudes del estudiante sinohablante

2. Contextos sinohablante en la enseñanza de español

- 2.1. La enseñanza del español en China (historia y panorama actual)
- 2.2. Los contextos del español para sinohablantes y sus particularidades
- 2.3. Contexto universitario de no inmersión en China Continental
- 2.4. Contexto inmersión

3. Estilos, estrategias de aprendizaje y las metodologías en los contextos sinohablantes

- 3.1. Estilos y estrategias de los alumnos
- 3.2. Metodologías en el aula con sinohablantes
- 3.3. Las clases de ELE con sinohablantes. Adaptación metodológica de la enseñanza de ELE

4. Análisis y adaptación de las herramientas didácticas para sinohablantes

- 4.1. Manuales para la enseñanza del español a sinohablantes
- 4.2. Recursos online para la enseñanza del español a sinohablantes
- 4.3. Encuentros de profesores para la enseñanza de ELE a sinohablantes

5. Dificultades lingüísticas del español para sinohablantes y posibles soluciones didácticas

- 5.1. Dificultades lingüísticas del español para sinohablantes. Análisis contrastivo
- 5.2. Dificultades en el nivel ortográfico
- 5.3. Dificultades en el nivel morfosintáctico
- 5.4. Dificultades en el nivel léxico
- 5.5. Dificultades en el nivel fónico
- 5.6. El componente cultural

6. Las destrezas en el aula de ELE con sinohablantes: su puesta en práctica

- 6.1. ¿Integración o separación de destrezas?
- 6.2. Las destrezas orales
- 6.3. Las destrezas escritas
- 6.4. Otras asignaturas

2.4. Actividades Dirigidas

Modalidad presencial:

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
AF1 Asistencia y participación en sesiones lectivas	27	100%
AF2 Actividades de aprendizaje sobre casos prácticos	30	80%
AF3 Asistencia a tutorías personales o grupales	5	50%
AF4 Estudio individual y trabajo autónomo	22	0%
AF7 Análisis de casos, resolución de problemas y elaboración de proyectos	16	30%
TOTAL	100	

Modalidad a distancia:

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD (telepresencialidad por videoconferencia)
AF1 Asistencia y participación en sesiones lectivas	27	100%
AF2 Actividades de aprendizaje sobre casos prácticos	30	30%
AF3 Asistencia a tutorías personales o grupales	5	50%
AF4 Estudio individual y trabajo autónomo	22	0%
AF7 Análisis de casos, resolución de problemas y elaboración de proyectos	16	10%
TOTAL	100	

2.5 Metodologías docentes

Modalidad presencial y a distancia:

Código	Metodologías docentes	Descripción
MD1	Método expositivo	Exposición por parte del profesor de los contenidos de cada unidad didáctica por medio de explicaciones y presentaciones, junto con indicaciones sobre fuentes de información y bibliografía. Se promueve la participación activa del alumno con actividades de debate, discusión de casos, preguntas y exposiciones.

		El alumno dispondrá previamente de materiales didácticos, que incluirán objetivos, guiones, cronograma y recursos.
MD2	Estudio de casos	Análisis de los diferentes aspectos y cuestiones de casos prácticos reales y concretos, a partir de la consulta de bibliografía especializada.
MD3	Aprendizaje basado en problemas	Métodos de aprendizaje puestos en práctica a través de la resolución de los diversos problemas o situaciones, con las que se puede enfrentar el alumno en la práctica docente de ELE.
MD5	Realización de trabajos	Elaboración de informes, documentos y presentaciones orales para los que el alumno debe realizar labores de búsqueda bibliográfica, recopilación de información, análisis de documentos, análisis de casos, redacción y explicación de conclusiones.

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente del siguiente modo:

0 - 4,9 Suspenso (SS)

5,0 - 6,9 Aprobado (AP)

7,0 - 8,9 Notable (NT)

9,0 - 10 Sobresaliente (SB)

La mención de "matrícula de honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0.

3.2. Criterios de evaluación

Convocatoria ordinaria

Modalidad: Presencial

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Asistencia y participación en clase	10%
Actividades dirigidas	20%
Examen final o trabajo final	70%

Modalidad: A distancia

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Asistencia y participación en clase	10%
Actividades dirigidas	30%
Trabajo final	60%

Convocatoria extraordinaria

Modalidad: Presencial

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Asistencia y participación en clase	10%
Actividades dirigidas	20%
Examen final o trabajo final	70%

Modalidad: A distancia

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Asistencia y participación en clase	10%
Actividades dirigidas	30%
Trabajo final	60%

3.3. Restricciones

Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final y en cada uno de los criterios de evaluación especificados.

Asistencia

El alumno que, injustificadamente, deje de asistir a más de un 25% de las clases presenciales podrá verse privado del derecho a examinarse en la convocatoria ordinaria.

Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

3.4. Advertencia sobre plagio

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

4. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Arriaga, N. (2014). Acerca del aprendiente sinohablante de español. *Monográficos SinoELE, 10* (La enseñanza del español para sinohablantes en contextos), 77-94. Disponible en: http://www.sinoele.org/images/Revista/10/Monograficos/EPES_2013/arriaga_77-94.pdf

Blanco Pena, J. M. (2011) Principios metodológicos en la enseñanza de E/LE en contextos sinohablantes. *Sinoele, IV Jornadas de Formación de Profesores de Español como Lengua Extranjera, "Didáctica y materiales en el aula de E/LE en China"*. Disponible en: http://sinoele.org/images/Congresos/IVJornadas/Actas/blanco_60-81.pdf

Cortés, M. (2009) Análisis de la enseñanza de ELE en China: dificultades y soluciones, *marcoELE 8 II Jornadas de Formación de Profesores de Español como Lengua Extranjera, Estrategias de enseñanza y aprendizaje del español en China*. Disponible en: http://marcoele.com/descargas/china/cortes_analisis.pdf

- Cortés, M. (2009). La motivación por el aprendizaje de ELE en China: propuestas para potenciarla. *II Jornadas de formación de profesores de ELE: Estrategias de enseñanza y aprendizaje del español en China*. Disponible en:
http://marcoele.com/descargas/china/cortes_motivacion.pdf
- Cortes, M. (2014) Dificultades lingüísticas del español para los estudiantes sinohablantes y búsqueda de soluciones motivadoras. *Monográficos SinoELE, 10*. Disponible en:
www.sinoele.org/images/Revista/10/Monograficos/EPES_2013/cortes_173-208.pdf
- Lamarti, R. (2011) Del sinograma a la letra. *SinoELE, 4*. 46-53. Disponible en:
<http://www.sinoele.org/index.php/revista/numeros/sinoele-4?id=132&lang=es>
- Lamarti, R. (2014) Mitos, falsas creencias y medias verdades asociados a los aprendientes sinófonos de E/LE y a su lengua nativa. *Monográficos SinoELE, 10* (Español para sinohablantes: estudios, análisis y propuestas), 145-152. Disponible en:
http://www.sinoele.org/images/Revista/10/Monograficos/EPES1011/EPES_I_145-152.pdf
- Lu J. (2008). Distancia interlingüística: partida de reflexiones metodológicas del español en el contexto chino. *Análisis: México y la Cuenca del Pacífico*, 11, pp. 45-56. Disponible en:
<http://148.202.18.157/sitios/publicacionesite/pperiod/pacifico/Revista32/04%20LuJingsheng.pdf>
- Sánchez, A. J. (2008). *Enseñanza y aprendizaje de español como lengua extranjera en China. Retos y posibilidades del enfoque comunicativo* (Tesis doctoral). Universidad de Murcia. Disponible en: <http://www.tesisenred.net/handle/10803/10944>
- Sánchez Griñán, A. (2009). “Estrategias de aprendizaje de alumnos chinos de español”, *II Jornadas de formación de profesores de ELE: Estrategias de enseñanza y aprendizaje del español en China*. Disponible en: http://marcoele.com/descargas/china/sanchez-grinan_estrategias.pdf

Bibliografía recomendada

- Alcaraz, C., y Lanau, A. (2014). Especulaciones y realidad del profesorado nativo de ELE para sinófonos en contexto, *Monográficos SinoELE, 10* (*Dificultades de la lengua española para sinohablantes*), 51-63. Disponible en
http://www.sinoele.org/images/Revista/10/Monograficos/EPES_2012/EPES%20III%20-%20ALCARAZ-LANAU_51-63.pdf
- Bai, Q. (2014). *Situación actual de la enseñanza del español en China*. Tesis de Máster. Universidad de Oviedo. Disponible en
http://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/10651/28574/6/TFM_Bai.pdf
- Baz, A. (2013) *El tratamiento de la interculturalidad en el aula con estudiantes de español sinohablantes* (Tesis doctoral). Universidad de Granada. Disponible en:
<http://digibug.ugr.es/handle/10481/23305>
- Bega González, M. (2015) Dificultades metodológicas de los estudiantes sinohablantes de español como lengua extranjera. *ONOMÁZEIN*, 32, pp. 227 – 238, Pontificia Universidad de Santiago de Chile, Santiago de Chile. Disponible en:
www.onomazein.net/Articulos/N32/32_13_Bega.pdf
- Couto, S. (2008) Una experiencia (in)comunicativa en Tianjian, China, *XLIII Congreso Acortando distancias: la diseminación del español en el mundo*. 183-191. Disponible en:
http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/aepe/pdf/congreso_43/congreso_43_29.pdf
- García Manzorro, A. C. (2012) “Análisis de errores en aprendientes chinos de español: estudio morfosintáctico” *Suplemento Sinoele, 6*. Disponible en:
<http://www.sinoele.org/index.php/revista/numeros/numero-6?id=166>

Gibert Escofet, M. y Gutiérrez-Colon, M. (2014) Estudiantes Sinohablantes de Español en Programas de Inmersión Lingüística: ¿Fusión de Metodologías? *Gamma*, 25.

Krashen, S. (1982). *Principles and Practice in Second Language Acquisition*, Disponible en: http://www.sdkrashen.com/content/books/principles_and_practice.pdf

Lam, B. (2015) El Desarrollo Profesional Docente en Hong Kong Comparado con los Países Anglosajones: El Rol del Confucianismo. *Psychology, Society, & Education*, 7, pp. 405-422. Disponible en: http://www.psyse.org/articulos/5_Hong%20Kong_SPANISH.pdf

Lee Marco, J., y Martínez Marco, C. (2010). La enseñanza del español en China: evolución histórica, situación actual y perspectivas. *Revista Cálamo FASPE*, 56, 3-14.

Melo M., y Sánchez, A. J. (2009). *Qué saber para enseñar a estudiantes chinos*. A.J. Buenos Aires: Voces del Sur.

Muñoz, M. (2009) La influencia del tipo de actividad en la ansiedad en los alumnos chinos de español como lengua extranjera. Memoria de máster. *SinoELE*. Disponible en: www.sinoele.org/images/Revista/2/munoz.pdf

Muñoz, M. (2013). *Representaciones del profesor universitario nativo sobre el estudiante chino de español*. Trabajo de investigación. Universidad Abierta de Cataluña.

Naranjo, A. (2009) Planificación de un curso A1 para aprendientes sinohablantes: análisis de necesidades previo y la fijación de objetivos. Memoria de máster Universidad Antonio Nebrija. *RedELE*. Disponible en: http://www.mecd.gob.es/dctm/redele/Material-RedEle/Biblioteca/2010_BV_11/2010_BV_11_1er_trimestre/2010_BV_11_18Naranjo.pdf?documentId=0901e72b80e1951c

Pastor, I. (2016). Actitudes de los alumnos chinos respecto al aprendizaje del español en España. Tesis de Máster. *Suplementos SinoELE*, 14. Universidad de Granada. Disponible en: <http://sinoele.org/index.php/revista/suplementos/276-competencia-cultural-de-los-universitarios-taiwaneses-aprendientes-de-espanol-referentes-culturales-adquiridos-al-final-de-su-carrera-2>

Schamne, Daniela. (2010) "Todo bien" Estrategias comunicativas de un aprendiente sinohablante del español en el supermercado." *VII Encuentro de Lenguas originarias y Extranjeras*. Universidad de Salta. Disponible en: www.sinoele.com

Sánchez, A.J. (2009). Reconciliación metodológica e intercultural: posibilidades de la enseñanza comunicativa de lenguas en China. *MarcoELE*, 8. Disponible en: http://marcoele.com/descargas/8/albertosanchez_comunicativaenchina.pdf

Shi, L. (2006). The Successors to Confucianism or a New Generation? A Questionnaire Study on Chinese Students' Culture of Learning English. *Language, Culture and Curriculum*, 19 (1), 122-147. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/240536024_The_Successors_to_Confucianism_or_a_New_Generation_A_Questionnaire_Study_on_Chinese_Students'_Culture_of_Learning_Englis

Tang, D. G., y Absalon, D. (1998). Teaching across cultures: considerations for western EFL teachers in China. *Hong Kong Journal of Applied Linguistics*, 3 (2), 117-132. Disponible en: <http://sunzi1.lib.hku.hk/hkjo/view/5/500050.pdf>

Otros recursos

Cámara de comercio de España en Taiwán (2010). *El mercado de la enseñanza del español en Taiwán*. Instituto Español de Comercio Exterior (ICEX). Disponible en: http://www.iberchina.org/frame.htm?images/archivos/taiwan_espanol.pdf

Chen, P. (2017, 21 de mayo). Cuando tu nombre no corresponde con tu cara (o por qué muchos chinos tenemos nombres occidentales). *Wild Banana*. Disponible en: <https://wildbananablog.wordpress.com/2017/03/21/cuando-tu-nombre-no-corresponde-con-tu-cara-o-por-que-muchos-chinos-tenemos-nombres-occidentales/>

Dong Yansheng Y Liu Jian (2014). *Español Moderno I* (Nueva Edición). Beijing. Editorial Enseñanza e investigación de lenguas extranjeras.

Fachal, M. (2012). Entrevista a Dong Yangsheng. *Tinta China*, 7. Disponible en: <http://www.mecd.gob.es/china/dms/consejerias-exteriores/china/publicaciones-y-materiales/revistas-publicaciones/tinta-china-7-linea/tinta%20china%207%20linea.pdf>

García, D. (2007). Mi nombre es 闫呼和 (Yan Huhe), pero también puedes llamarme Jack. *El País*. Disponible en: http://verne.elpais.com/verne/2017/02/27/articulo/1488203861_546559.html

Hongyun, D. (2017). *PUNTOS DE VISTA 07/06/2014 Nueva edición de Español Moderno CCTV.com Español_央视网(cctv.com)*. Cctv.cntv.cn. Disponible en: <http://cctv.cntv.cn/2014/07/06/VIDE1404622440871264.shtml>

Hu, G. (2002). Potential cultural resistance to pedagogical imports: the case of communicative language teaching in China. *Language, Culture and Curriculum*, 15 (2), 93-105. Disponible en: <https://repository.nie.edu.sg/bitstream/10497/18206/1/LCC-15-2-93.pdf>

Ouyan, H. H. y Dow, E. (2006). Inside-out: Student criticism of "foreign experts" in universities in the P.R.C. *Subject Centre for Languages, Linguistics and Area Studies Good Practice Guide*. Disponible en: https://www.llas.ac.uk/resources/gpg/2576.html#toc_2

Said, E. W. (2007). *Orientalismo*. (M. L. Fuentes, Trad.) DeBolsillo: Barcelona, 1987.

Wen Linding *et al* (2010) *¿Sabes? 1: curso de español para estudiantes chinos*. Madrid. Sgel.

5. DATOS DEL PROFESOR

Nombre y Apellidos	Eduardo de Ágreda Coso
Departamento	Lenguas aplicadas
Titulación académica	Doctor en Lingüística Aplicada
Correo electrónico	eagreda@nebrija.es
Localización	Contactar con el profesor por e-mail
Tutoría	Contactar con el profesor previa petición de hora por e-mail
Experiencia docente, investigadora y/o profesional, así como investigación del profesor aplicada a la asignatura, y/o proyectos profesionales de aplicación.	Licenciado en Filología Árabe con especialidad en Filología Hispánica por la Universidad Complutense de Madrid (UCM), premio extraordinario Fin de Carrera y Licenciado en Interpretación por la Escuela del Actor de Jorge Eines, además de Máster en Enseñanza de Español como Lengua Extranjera por la UCM y Doctor Europeo en Lingüística Aplicada por la UCM. Desde el año 2010 enseña español como lengua extranjera en la UCM impartiendo clases en todos los niveles y competencias definidas por el MCER y el PCIC. Desde el año 2012 es profesor de los cursos de Inmersión de las Universidades Chinas que se realiza en la UCM. Asimismo ha realizado diversos montajes teatrales con el alumnado chino de estos cursos. También es profesor colaborador en las Universidades Norteamericanas Reunidas en la UCM donde imparte la asignatura Taller

	<p>de Teatro realizando una muestra- espectáculo en cada final de asignatura. Su tesis doctoral trata sobre los beneficios de las técnicas teatrales en general y de la representación teatral como técnica didáctica para la enseñanza de la gramática en alumnos sinohablantes. En este estudio se realizó un estudio contrastivo entre el chino y el español para analizar los errores más recurrentes de los alumnos sinohablantes en los niveles iniciales e intermedios.</p> <p>Entre sus líneas de investigación se encuentran las técnicas teatrales para ELE, el modo dialógico y las ventajas del modo verbal en ELE, el uso de las TIC, la literatura aplicada para ELE, la creación textual y ELE para sinohablantes.</p>
--	---

Nombre y Apellidos	Ana Rojas García
Departamento	Lenguas aplicadas
Titulación académica	Licenciada en Psicolingüística. Máster en Logopedia y Rehabilitación del Lenguaje.
Correo electrónico	arojasg@nebrija.es
Localización	Contactar con el profesor por e-mail
Tutoría	Contactar con el profesor previa petición de hora por e-mail
Experiencia docente, investigadora y/o profesional, así como investigación del profesor aplicada a la asignatura, y/o proyectos profesionales de aplicación.	<p>Ana Rojas es Licenciada en Psicolingüística por la Universidad de Viena, Máster en Logopedia. Rehabilitación de los Trastornos del Lenguaje y del Habla. Acreditada Profesora de Español por la Universidad Complutense de Madrid.</p> <p>Lleva enseñando español como lengua extranjera, inglés y alemán más de 25 años. Ha enseñado idiomas a personas de todas las edades, desde los 5 hasta los 80 años.</p> <p>En la actualidad está enseñando alemán como lengua extranjera en Primaria, Secundaria y Bachillerato desde un enfoque más actual aplicando las últimas investigaciones en modernas pedagogías como la Teoría de las Inteligencias Múltiples, Metodologías Interactivas, Aprendizaje por Proyectos (PBL, CBL, etc) y las Nuevas Tecnologías aplicadas a L2 y L3.</p> <p>Además colabora con el Instituto Keyi para la enseñanza del chino y del español para sinohablantes.</p> <p>Por este lado se encuentra investigando la utilidad de dicho método en la enseñanza del español a hablantes de lenguas no indoeuropeas, así como su aplicación en la enseñanza de mayores dentro del marco de investigación sobre el aprendizaje de lenguas extranjeras como prevención de enfermedades degenerativas como el Alzheimer, etc.</p>

Nombre y Apellidos	África Cano Valdeavero
Departamento	Lenguas aplicadas
Titulación académica	Licenciada en Filología Hispánica y Máster en Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Español como Lengua Extranjera
Correo electrónico	acano@nebrija.es
Localización	Contactar con el profesor por e-mail
Tutoría	Contactar con el profesor previa petición de hora por e-mail

<p>Experiencia docente, investigadora y/o profesional, así como investigación del profesor aplicada a la asignatura, y/o proyectos profesionales de aplicación.</p>	<p>Licenciada en Filología Hispánica por la Universidad de Almería y Máster en Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Español como Lengua Extranjera por la Universidad de Nebrija.</p> <p>Ha trabajado como profesora de español en China en la Universidad Internacional de Heilongjiang (2014-2016), donde también ha coordinado y gestionado el programa académico del Grado de Español; y en la Universidad Normal de Changchun (2016-2018), donde ha impartido los cursos de Fonética, Lengua española y Cultura. Ha sido miembro del comité organizador del Encuentro de profesores de ELE del norte de China que se celebra anualmente en la ciudad de Harbin. También ha colaborado en la elaboración de materiales e implantación del Diploma LETRA en la Universidad de Nebrija.</p> <p>Ha participado en encuentros y jornadas de enseñanza de ELE con comunicaciones sobre adquisición de la pronunciación en sinohablantes y con talleres donde se han planteado propuestas para la enseñanza de la pronunciación o donde se han trabajado diferentes problemas y posibles soluciones en el aula de ELE en contexto sinohablante. Asimismo, en los últimos años, su línea de investigación se ha centrado en los procesos de adquisición de la pronunciación del español en estudiantes chinos.</p>
---	---

Nombre y Apellidos	Pablo Cordero Bermúdez-Coronel
Departamento	Lenguas aplicadas
Titulación académica	Doctorando en Lingüística Aplicada
Correo electrónico	pcordero@nebrija.es
Localización	Contactar con el profesor por e-mail
Tutoría	Contactar con el profesor previa petición de hora por e-mail
<p>Experiencia docente, investigadora y/o profesional, así como investigación del profesor aplicada a la asignatura, y/o proyectos profesionales de aplicación.</p>	<p>Licenciado por la universidad de Sevilla en Filología Hispánica y Máster por la universidad de Nebrija en Lingüística Aplicada en la Enseñanza de Español como Lengua Extranjera. Doctorando en Lingüística aplicada. Trabaja en China como profesor de español desde 2013 y estado en distintos centros, actualmente es profesor de español en la universidad de Qingdao (Shandong). Ha sido organizador del Encuentro de Profesores de ELE en el Norte de China y de las jornadas de la Revista Puente. Ha realizado comunicaciones en congresos sobre el paisaje lingüístico de Lieja y sobre dificultades en la comprensión audiovisual en sinohablantes. También ha impartido el taller sobre el aprendizaje colaborativo y el análisis de materiales didácticos. Auxiliar de conversación en Francia durante el año académico 2010-2011. Lector de español en la Facultad de Humanidades de Lieja (2012) y Colaborador en el C.A.R (Centro Andaluz de Refugiados) y en CIEE (2012-2013)</p>