

A large, light gray, stylized profile of a man wearing a beret, facing right. The man has curly hair and is wearing a dark jacket. The profile is set against a white background.

Usos y funciones del español

Máster Universitario
en Didáctica de ELE
2018-19



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

GUÍA DOCENTE

Asignatura: Usos y funciones del español

Titulación: Máster Universitario en Didáctica de ELE

Carácter: Obligatoria

Idioma: Español

Modalidad: Presencial/ a distancia

Créditos: 3

Semestre: 1.º

Profesores/Equipo Docente: Dra. Dña. Patricia Rodríguez López

Dra. Dña. María de los Ángeles Vergara Padilla

Dra. Dña. Marta Nogueroles López

1. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1.1. Competencias

CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG5 Ser capaz de realizar un análisis crítico, evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas que permitan la autonomía en la formación y la actualización continua del conocimiento en el ámbito de la didáctica de ELE.

CG7 Saber comunicarse con colegas de la comunidad académica y con la sociedad en general acerca de su área de conocimiento.

CG8 Adquirir conocimientos teóricos básicos encaminados a fundamentar una práctica docente informada.

CE14 Ser capaz de utilizar terminología especializada en el campo de la didáctica de ELE.

1.2. Resultados de aprendizaje

El estudiante al finalizar esta materia deberá:

- Reconocer las características de las unidades lingüísticas (fonológicas, morfológicas, sintácticas, semánticas) para poder analizarlas y resolver problemas relacionados con el uso y la descripción de la lengua.
- Distinguir y manejar las habilidades lingüísticas necesarias para usar adecuadamente los recursos lingüísticos en distintos contextos, registros y entornos comunicativos.
- Aplicar conocimientos explícitos e implícitos de lengua española en su actividad profesional.

2. CONTENIDOS

2.1. Requisitos previos

Ninguno.

2.2. Descripción de los contenidos

El objetivo fundamental de esta asignatura está relacionado con el conocimiento consciente de las reglas que subyacen a lengua española. Por medio de los contenidos que se trabajan en el aula, se pretende que los estudiantes conozcan o afiancen su conocimiento de las unidades lingüísticas del español y sus funciones. Los contenidos propuestos abarcan los tres niveles de análisis de la lengua: el fónico, el morfosintáctico y el semántico. Se trabajan desde un punto de vista básico con el fin de, por un lado, asentar los conocimientos previos de los alumnos y, por otro, con el objetivo de que estén preparados para recibir formación más específica que les permita detectar problemas –propios y de sus estudiantes– y aportar soluciones en el desempeño de su actividad didáctica. Por medio de lecturas y actividades de práctica, los masterandos harán uso del lenguaje y observarán las propiedades y características de los elementos que lo componen. Del mismo modo, se pondrá de manifiesto, siempre que sea oportuno, el vínculo entre lenguas y culturas; y se abordará brevemente el desarrollo de estrategias de comprensión y expresión oral y escrita. Todo ello dirigido a afianzar y desarrollar sus conocimientos explícitos e implícitos de la lengua española con el fin de que puedan aplicarlos a su actividad profesional.

2.3. Contenido detallado

1. Conceptos básicos. Las unidades lingüísticas

- **Fonética – Fonología.** Sonido, fonema.
- **Morfología-I**
Las palabras. Lexema y morfema.
Categorías gramaticales. Sustantivo. Adjetivo calificativo. Adjetivos determinativos.
Artículo. Pronombre.
- **Morfología-2**
Categorías gramaticales. Verbo. Adverbio. Preposición. Conjunción.

2. Estructura del español y gramática del texto

- **El sintagma:** SN, SAdj, etc.
- **Sintaxis-I:** Oración simple. Oración compleja y compuesta.
- **Sintaxis-II:** La oración compleja. Subordinadas sustantivas, adjetivas y adverbiales.

3. El discurso

- **Semántica.** El léxico.
- **Análisis del discurso.** Enunciado- texto.
- **Géneros discursivos y productos textuales.** El concepto de género. Los géneros discursivos.

4. Español oral y escrito: norma, registro, usos de lengua

- El discurso oral.
- El discurso escrito.
- La norma, el registro y los usos de la lengua.

2.4. Actividades Dirigidas

Modalidad presencial:

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
AF1 Asistencia y participación en sesiones lectivas	15	100%
AF2 Actividades de aprendizaje sobre casos prácticos	16,6	80%
AF3 Asistencia a tutorías personales o grupales	6,8	70%
AF4 Estudio individual y trabajo autónomo	18,2	0%
AF7 Análisis de casos, resolución de problemas y elaboración de proyectos	18,2	30%
TOTAL	75	

Modalidad a distancia:

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD (telepresencialidad por videoconferencia)
AF1 Asistencia y participación en sesiones lectivas	15	100%
AF2 Actividades de aprendizaje sobre casos prácticos	16,6	30%
AF3 Asistencia a tutorías personales o grupales	6,8	50%
AF4 Estudio individual y trabajo autónomo	18,2	0%
AF7 Análisis de casos, resolución de problemas y elaboración de proyectos	18,2	10%
TOTAL	75	

2.5 Metodologías docentes

Modalidad presencial y a distancia

Código	Metodologías docentes	Descripción
MD1	Método expositivo	Exposición por parte del profesor de los contenidos de cada unidad didáctica por medio de explicaciones y presentaciones,

		junto con indicaciones sobre fuentes de información y bibliografía. Se promueve la participación activa del alumno con actividades de debate, discusión de casos, preguntas y exposiciones. El alumno dispondrá previamente de materiales didácticos, que incluirán objetivos, guiones, cronograma y recursos.
MD2	Estudio de casos	Análisis de los diferentes aspectos y cuestiones de casos prácticos reales y concretos, a partir de la consulta de bibliografía especializada.
MD3	Aprendizaje basado en problemas	Métodos de aprendizaje puestos en práctica a través de la resolución de los diversos problemas o situaciones, con las que se puede enfrentar el alumno en la práctica docente de ELE.
MD4	Aprendizaje orientado a proyectos	Metodología de aprendizaje llevada a cabo en la realización, organización y diseño de proyectos didácticos de ELE.
MD5	Realización de trabajos	Elaboración de informes, documentos y presentaciones orales para los que el alumno debe realizar labores de búsqueda bibliográfica, recopilación de información, análisis de documentos, análisis de casos, redacción y explicación de conclusiones.

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente del siguiente modo:

0 - 4,9 Suspenso (SS)

5,0 - 6,9 Aprobado (AP)

7,0 - 8,9 Notable (NT)

9,0 - 10 Sobresaliente (SB)

La mención de "matrícula de honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0.

3.2. Criterios de evaluación

Convocatoria ordinaria

Modalidad: Presencial

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Asistencia y participación en clase	10%
Actividades dirigidas	50%
Examen final o trabajo final	40%

Modalidad: A distancia

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Asistencia y participación en clase	10%
Actividades dirigidas	50%
Examen final o trabajo final	40%

Convocatoria extraordinaria

Modalidad: Presencial

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Asistencia y participación en clase	10%
Actividades dirigidas	50%
Examen final o trabajo final	40%

Modalidad: A distancia

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Asistencia y participación en clase	10%
Actividades dirigidas	50%
Examen final o trabajo final	40%

3.3. Restricciones

Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final y en cada uno de los criterios de evaluación especificados.

Asistencia

El alumno que, injustificadamente, deje de asistir a más de un 25% de las clases presenciales podrá verse privado del derecho a examinarse en la convocatoria ordinaria.

Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

3.4. Advertencia sobre plagio

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

4. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Calsamiglia H. y Tusón, A., 2012 [1999]. *Las cosas del decir*. Barcelona: Ariel. (2.^a y 3.^a ed. ampl. y act.).

Gómez Torrego, L., 2011a [1997]. *Gramática didáctica del español*. Madrid: SM.

Gómez Torrego, L., 2011b. *Las normas académicas: últimos cambios*. Madrid: SM

Gómez Torrego, L. 2011c. *Hablar y escribir correctamente: gramática normativa del español actual*. Madrid: Arco libros

- Gutiérrez Araus, M.L. y otros, 2013. *Manual del curso básico de lengua española*. Madrid: Editorial Centro de Estudios Ramón Areces.
- Real Academia Española, 2009. *Nueva gramática de la lengua española*. Madrid: Espasa
- 2010. *Ortografía*. Madrid Espasa
 - 2014. *Diccionario de la lengua española*. Madrid: Espasa. Disponible en: www.rae.es¹

Bibliografía complementaria recomendada

- Bosque, I. y Demonte, V., 1999. *Gramática descriptiva de la lengua española*. Madrid: Espasa Calpe.
- Consejo de Europa, 2002. *Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación*. Madrid: Anaya- Instituto Cervantes y Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. También disponible en: http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf
- De la Torre García, N., 2016. La complejidad lingüística en los niveles de competencia del MCER: el caso de la variedad verbal en la expresión escrita en ELE. En: *Revista Nebrija*, 20, [en línea]. Disponible en: <http://www.nebrija.com/revista-linguistica/la-complejidad-linguistica-en-los-niveles-de-competencia-del-mcer-el-caso-de-la-variedad-verbal-en-la-expresion-escrita-en-ele>
- Denegri, M.A., 2015. Solo existe lo que se nombra. *El Comercio*, [en línea]. Disponible en: <http://elcomercio.pe/opinion/columnistas/solo-existe-lo-que-se-nombra-marco-aurelio-denegri-noticia-1785602>
- Fernández López, J. 2011? Norma académica y norma culta. *Hispanoteca*, [en línea]. Disponible en: <http://www.hispanoteca.eu/Lexikon%20der%20Linguistik/n/Norma%20acad%C3%A9mica%20y%20norma%20culta.htm>
- FundéuBBVA-Fundación del español urgente, [en línea]. Disponible en: <http://www.fundeu.es/>
- Instituto Cervantes, 2006. *Plan curricular del Instituto Cervantes*. Madrid: Biblioteca Nueva, 3 vols. También disponible en: http://cvc.cervantes.es/Ensenanza/biblioteca_ele/plan_curricular/default.htm
- Martín Peris, E., 2010. ¿A qué nos referimos cuando hablamos de “usar la lengua para aprenderla”? *Bellaterra Journal of Teaching & Learning Language & Literature*, Vol. 3(1), June-July 2010, 1-18, [en línea]. Disponible en: <http://www.raco.cat/index.php/Bellaterra/article/viewFile/195853/262637>
- Materiales de Lengua y Literatura, s.f., El cuento de la lechera: castillos en el aire, [en línea]. Disponible en: http://www.materialesdelengua.org/LITERATURA/TEXTOS_LITERARIOS/CUENTOS/contar/lechera.htm
- Matte Bon, F., 1995a [1992]. *Gramática Comunicativa del español. De la lengua a la idea*. T.I. Barcelona: Edelsa.
- Matte Bon, F., 1995b [1992]. *Gramática Comunicativa del español. De la idea a la lengua*. T. II. Barcelona: Edelsa.
- Portolés, J., 2001 [1998]. *Marcadores del discurso*. Madrid: Ariel Practicum. (2.ª ed. ampl. y act.).

Otros recursos

Diccionarios

¹Aunque la base es la edición 22.ª de 2001, incluye avances de la 23.ª edición.

- Bosque, I. (Dir.), 2004. *REDES, Diccionario combinatorio del español contemporáneo*. Madrid: SM.
- Bosque, I. (Dir.), 2006. *Diccionario combinatorio PRÁCTICO del español contemporáneo*. Madrid: SM.
- Briz, A., Pons Bordería, S. y Portolés, J., 2000-2011. *Diccionario de partículas discursivas del español*, [en línea]. Disponible en: <http://www.dpde.es/2>
- Editorial SM, 2012. *CLAVE, Diccionario de uso del español actual* (22.^a ed.). Madrid: S.M. También disponible en: <http://clave.librosvivos.net/>
- Moliner, M., 2007. *Diccionario de uso del español actual*. Madrid: Gredos.
- Real Academia Española, 2005. *Diccionario panhispánico de dudas*. Madrid: Santillana. También disponible en: www.rae.es
- Real Academia Española, 2014. *Diccionario de la lengua española*. Madrid: Espasa. También disponible en: www.rae.es³

5. DATOS DEL PROFESOR

Nombre y Apellidos	Patricia Rodríguez López
Departamento	Lenguas aplicadas
Titulación académica	Doctora en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera
Correo electrónico	prodriguezlo@nebrija.es
Localización	Contactar con el profesor por e-mail
Tutoría	Contactar con el profesor previa petición de hora por e-mail
Experiencia docente, investigadora y/o profesional, así como investigación del profesor aplicada a la asignatura, y/o proyectos profesionales de aplicación.	<p>Doctora en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera por la Universidad Antonio de Nebrija de Madrid. Profesionalmente, ha ejercido la docencia en diferentes instituciones desde 1998. Es profesora de ELE, alemán e inglés. Trabajó como Assistant teacher de español y alemán en Manchester (UK), como profesora de ELE en el Instituto Cervantes de Manchester y en la Universidad Antonio de Nebrija. Actualmente es profesora de alemán, formadora y responsable de los exámenes oficiales en el Goethe Institut Madrid. Además, colabora con la Universidad Antonio de Nebrija en el Máster oficial y en el programa de Doctorado. Su actividad investigadora se centra en la adquisición de lenguas y, en particular, en la adquisición de los verbos ser y estar.</p> <p>En relación con la asignatura y a las competencias profesionales del área ha publicado:</p> <p>Rodríguez López, P. (2006). ¿Por o para? Una propuesta didáctica. <i>redELE</i>, nº 6.</p> <p>Rodríguez López, P. (2013). La adquisición de los rasgos léxico-semánticos de las expresiones con ser y estar por estudiantes alemanes. <i>Revista Nebrija de Lingüística Aplicada</i> 13 (número especial – Actas de Congreso).</p>

² Navegadores: Firefox y Explorer

³ Aunque la base es la edición 22.^a de 2001, incluye avances de la 23.^a edición.

	<p>Ainciburu, M. C., & Rodríguez López, P. (2013). Norma y pluricentrismo. El caso de ser y estar en la enseñanza y la investigación aplicada al Español/LE. FIAPE. El Español Global III Congreso Internacional del Español. Salamanca 26-28/06/2013. Actas de Congreso.</p> <p>Rodríguez López, P. (2017). Análisis de interlengua de los rasgos gramaticales y léxico-semánticos de los verbos ser y estar. En Ainciburu, M. C. (ed.), La adquisición del sistema verbal del español. Frankfurt am Main: Peter Lang.</p>
--	---

Nombre y Apellidos	María de los Ángeles Vergara Padilla
Departamento	Lenguas aplicadas
Titulación académica	Doctora en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera
Correo electrónico	mvergara@nebrija.es
Localización	Contactar con el profesor por e-mail
Tutoría	Contactar con el profesor previa petición de hora por e-mail
Experiencia docente, investigadora y/o profesional, así como investigación del profesor aplicada a la asignatura, y/o proyectos profesionales de aplicación.	<p>Doctora en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera (Universidad Nebrija, 2017); licenciada en Traducción e Interpretación por la Universidad de Granada (2006) y premio ASELE de investigación por la memoria de fin de máster en 2011.</p> <p>Ostenta las acreditaciones de examinadora del diploma DELE y SIELE. Tiene experiencia en la enseñanza de ELE, en centros educativos de enseñanza secundaria y universitaria. Los cursos que ha impartido están vinculados a la Gramática y Cultura españolas y Conversación y Composición. Asimismo, tiene una amplia experiencia en la enseñanza y creación de material didáctico en Español para Fines Específicos; concretamente, Español para los Negocios y Español Académico.</p> <p>Asimismo, imparte asignaturas en el Máster Universitario de Didáctica en ELE en la Universidad Nebrija y es tutora de trabajos de fin de máster. Su línea de investigación es el Español Académico, en concreto, el análisis del Discurso Oral en el Contexto Universitario. Además, está familiarizada con el uso de las Nuevas Tecnologías Aplicadas a ELE en cursos en línea y Accesibles en entornos virtuales.</p>

Nombre y Apellidos	Marta Nogueroles López
Departamento	Lenguas aplicadas
Titulación académica	Doctora en Lengua española y Literatura
Correo electrónico	mnogueroles@nebrija.es
Localización	Localización Campus de Princesa. Sala de Profesores
Tutoría	Contactar con el profesor por e-mail

<p>Experiencia docente, investigadora y/o profesional, así como investigación del profesor aplicada a la asignatura, y/o proyectos profesionales de aplicación.</p>	<p>Doctora en Lengua Española y Literatura por la Universidad de Alcalá (su tesis doctoral recibió el Premio Extraordinario de Doctorado UAH), Máster en Formación de Profesores de Español como Lengua Extranjera por esta misma universidad y Licenciada en Filología Inglesa por la Universidad de Alicante.</p> <p>Ha trabajado como profesora en la Universidad de Copenhague, la Universidad de Alcalá, la Universidad de Hong Kong, la Universidad China de Hong Kong y en Alcalingua-UAH, donde, además, ha sido la coordinadora académica. Asimismo, ha trabajado como creadora de materiales de aprendizaje y ha participado en varios proyectos de investigación.</p> <p>Sus principales líneas de investigación son la adquisición, aprendizaje y enseñanza de destrezas y habilidades comunicativas y las estrategias de aprendizaje en el ámbito del ELE. Fruto de su trabajo, ha publicado artículos en reconocidas revistas especializadas como <i>Revista Española de Lingüística Aplicada</i>, <i>ITL - International Journal of Applied Linguistics</i> o <i>Journal of Spanish Language Teaching</i>. Además, es coautora del libro <i>Las estrategias de aprendizaje de segundas lengua</i>, publicado por la editorial ARCO/LIBROS.</p>
---	---