

Didáctica de las
Ciencias Sociales,
Geografía e Historia
Máster en Enseñanza
Bilingüe 2017-18



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

GUÍA DOCENTE

Asignatura: Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia

Titulación: Máster en Enseñanza Bilingüe

Curso Académico: 2017-18

Carácter: Optativa

Idioma: Inglés

Modalidad: Semipresencial

Créditos: 6

Curso: 2017/2018

Semestre: 2º Semestre

Profesor: Dr. D. Mauricio G. Álvarez Rico

1. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE / COMPETENCES AND LEARNING OUTCOMES

1.1. Competencias / Competences:

CB1, CB2, CB3, CB4, CG3, CG4, CG5, CG7, CG8, CE1, CE2, CE4, CE5, CE6, CE7, CE10, CE15, CE16, CE17.

Competencias básicas / Basic competences

- CB1 Saber aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB2 Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB3 Saber comunicar conclusiones así como los conocimientos y las razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB4 Habilidad de aprendizaje que permita continuar estudiando de un modo autodirigido o autónomo.

Competencias generales / General competences

- CG3 Aplicar los conocimientos adquiridos en cuanto a la toma de decisiones adecuadas en relación a los diferentes factores implicados en los procesos de aprendizaje y enseñanza de LE.
- CG4 Capacidad para realizar un análisis crítico, evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas que permitan la autonomía en la formación y la actualización continua del conocimiento en el ámbito de la enseñanza de LE.
- CG5. Ser capaz de transmitir valores sociales y culturales acordes con la actualidad multilingüe y multicultural.
- CG7 Adquirir conocimientos teóricos básicos encaminados a fundamentar una práctica docente informada
- CG8 Conocer la legislación y normativa referente a la ordenación y organización de los centros bilingües.

Competencias específicas / Specific competences

- CE1 Diseñar currícula integrados dentro su área de conocimiento junto con contenidos lingüísticos para elaborar programas de enseñanza bilingües inglés/español.

- CE2 Crear y adaptar materiales didácticos para la enseñanza bilingüe inglés/español graduando el nivel lingüístico y con sensibilidad a los distintos ritmos de aprendizaje, adecuando el material auténtico y convirtiéndolo en material didáctico.
- CE5 Evaluar tanto los contenidos lingüísticos como los socioculturales en la enseñanza bilingüe inglés/español.
- CE6 Incorporar nuevas estrategias, materiales docentes y tecnologías de la información a las actividades en el aula bilingüe inglés/español.
- CE7 Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje en el aula bilingüe inglés/español con especial atención a la equidad, la educación en valores propios de una cultura de paz y democrática, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos.
- CE10 Ser capaz de comunicarse con fluidez a nivel C1 del MCERL.
- CE15 Conocer los elementos curriculares, la metodología y los objetivos del área de Ciencias Sociales.
- CE16 Ser capaz de adaptar los contenidos a la diversidad de los estudiantes para el área de las Ciencias Sociales.
- CE17 Ser capaz de utilizar las técnicas didácticas más apropiadas para el área de Ciencias Sociales..

1.2. Resultados de aprendizaje / Learning outcomes

- They are able to apply their acquired knowledge and their problem solving capacity to new environments in their study field, the teaching/learning of FL.
- They are able to integrate knowledge, facing the complexity of forming opinions on the basis of limited information on social and ethical responsibilities linked to this study field.
- They are able to communicate in a reasonable way about subjects related to their study field.
- They are able to acquire new knowledge autonomously in their study field, the teaching/learning of FL.
- They are able to apply the acquired knowledge when reaching decisions related to those factors involved in bilingual teaching/learning processes
- They are able to carry out a critical analysis, assessment and synthesis of new ideas in this field.
- They are able to transmit social and cultural values meeting the European multilingual and multicultural reality
- They are able to base their teaching practice in an informed way according to their acquired knowledge.
- They know the legislation and regulations concerning the management and organisation of bilingual centres.
- They are able to design curriculum integrated in the English/Spanish teaching/learning field.
- They are able to create and adapt teaching material for bilingual education minding the different linguistic competence levels and learning rates.
- They are able to develop and apply methodologies adapted to students' diversity in a bilingual environment.
- They are able to assess the linguistic and cultural contents of the bilingual English/Spanish teaching.
- They are able to integrate new strategies, materials and technologies to the different activities in the bilingual English/Spanish classroom.
- They are able to design and implement specific learning spaces for the bilingual classroom with a special attention to human rights and those values pertaining to a democratic culture.
- They practice and acquire the needed skills to reach level C1 in the English language.
- They know the curricular elements, the methodology and the objectives of Social Sciences.
- They know how to adapt contents to students' diversity and use the most appropriate teaching techniques for this field.

2. CONTENIDOS / CONTENTS:

2.1. Requisitos previos / Previous requirements:

Demonstrate sufficient performance at level B2 in English. Hold a degree related to Social Sciences.

2.2. Descripción de contenidos / Description of contents:

This course starts focusing on the relevance of teacher's work and the importance of Social Sciences Subjects in the Secondary school. It begins by analyzing the general objectives of education and its main elements in relation with Social Sciences, History, Geography and History of Art subjects within the particular frame of the Spanish Education Law. The second part of the course will explore more carefully the different teaching methods and strategies in relation with Social Sciences subjects. More specifically, CLIL strategies and bilingual teaching-learning processes will be at the core of the course.

2.3. Contenido detallado / Detailed content

Introduction to the subject.

Reading and understanding the main points of the subject.

1. Introduction to Didactics.

Introduction and definition of Didactics.

Defining and analyzing Educational Objectives.

Educational objectives: Concept and History.

Educational objectives and bilingual education.

2. How Much Words Matter.

The historical evolution from Humanities to Social Science.

The evolution of History and Geography studies in Secondary Education.

Introduction to CLIL methods in Secondary.

Developing Strategies and Activities in Teaching History.

3. Teaching Contents in Geography.

Defining Contents, Concepts and Attitude in Secondary Education.

Contents in Geography in Secondary Education.

Tools and Resources for Geography.

CLIL Strategies and Activities in Geography for Secondary Education.

4. Teaching Contents in History of Art.

The Evolution of the History of Art Studies.

The Art and the Work of Art.

Concept and Content of History of Art in Secondary Education.

CLIL Strategies and Activities in History of Art.

5. Teaching Procedures in History.

Pupils' Understanding of History.

Teaching History at Secondary School.

Resources for Teaching History.
CLIL Strategies and Activities in History.

6. Teaching Procedures in Geography.

Resources for Teaching Geography in English.
Managing and Organizing the Geography Classroom.
ICT Role in Teaching and Learning Geography.

7. Teaching Procedures in History of Art.

Analyzing a Work of Art.
Teaching Resources to Be Used in the Classroom.
Planning a Unit of History of Art.

2.4. Assignments

Assignments	Hours	Percentage of attendance
AF1. Teaching sessions	60	40%
AF2. Learning activities, individual and in groups, outside the lecture session	45	30%
AF3. Tutorials (face-to-face and/or at a distance, depending on the modality)	15	10%
AF4. Complementary training actions	15	10%
AF7. Evaluation Activities	15	10%

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN / EVALUATION SYSTEM

3.1. Calificaciones / Grading

0 - 4,9 Suspenso (SS)

5,0 - 6,9 Aprobado (AP)

7,0 - 8,9 Notable (NT)

9,0 - 10 Sobresaliente (SB)

La mención de "matrícula de honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0.

3.2. Evaluación / Assessment

Convocatoria ordinaria

Modalidad: Semipresencial y A distancia

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Diseño de una unidad didáctica	60%
Participación en grupos de trabajo y discusión	15%
Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y trabajo en equipo)	25%

Convocatoria extraordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Diseño de una unidad didáctica	60%
Participación en las actividades programadas	15%
Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y equipo)	25%

3.3. Restricciones / Restrictions:

Minimum passing grade:

It is necessary to obtain a pass (5) in the final exam (either in the regular or repeat evaluation). Any grade under 5 is considered a fail.

Attendance:

In order to make up the final average grade, the student is required to attend a 75% of the sessions specified in the syllabus. Otherwise he might not be allowed to sit the final exam (convocatoria ordinaria)

Writing conventions

Be careful with the use of English. Make sure you revise grammar, spelling and punctuation before handing in activities /projects exams. Handwriting must be legible.

3.4. Plagio / Plagiarism:

You are required to develop the proposed activities yourself. Plagiarism (illegal and unauthorized copying) will be penalized with a zero grade (0). Nebrija University will treat cases of plagiarism very seriously. Plagiarism includes, but is not limited to: using someone else's (Internet, books, classmates, etc.) ideas or words without appropriate acknowledgement. All suspected cases of academic dishonesty will follow the procedures outlined in the Reglamento del Alumno (Universidad Nebrija).

4. BIBLIOGRAFÍA / BIBLIOGRAPHY:

- Aurell, J., et alii, *Comprender el pasado. Una historia de la escritura y el pensamiento histórico*, Madrid 2013.
- Butt, G., *Reflective Teaching of Geography 11-18*, London 2002.
- De la Cruz Solis, I., *Enseñar Historia del Arte. Una propuesta didáctica para Primaria y Secundaria*, Ed. CCS, Madrid 2009.
- Dale, L., Tanner, R., *CLIL Activities. A Resource for subject and language teachers*, Cambridge 2013.
- Kitson, A., Husbands, C., *Teaching and Learning History 11-18. Understanding the Past*, Open University Press 2011.
- Lambert, D., Morgan, J., *Teaching Geography 11-18. A Conceptual Approach*, Open University Press 2010.

- Murphy, J., *Más de 100 ideas para enseñar historia*, Ed. Grao, Barcelona 2011.
- Prats, J. (coord.), *Geografía y la Historia. Complementos de formación disciplinar*, Ed. Grao, Barcelona 2011.
- Prats, J. (coord.), *Didáctica de la Geografía y la Historia*, Ed. Grao, Barcelona 2011.
- Prats, J. (coord.), *Geografía e Historia. Investigación, innovación y buenas prácticas*, Ed. Grao, Barcelona 2011.

5. PROFESSOR / DATOS DEL PROFESOR

Nombre y Apellidos	Mauricio G. Álvarez Rico
Departamento	
Titulación académica	Doctor en Historia
Correo electrónico	malvarezri@nebrija.es
Localización	Campus de Princesa. Sala de Profesores
Tutoría	Contactar con el profesor previa petición de hora por e-mail
Experiencia docente, investigadora y/o profesional, así como investigación del profesor aplicada a la asignatura, y/o proyectos profesionales de aplicación.	El Doctor Mauricio Álvarez se graduó en Filosofía y Letras (Especialidad de Geografía, Historia e Historia del Arte) por la Universidad Autónoma de Madrid. En esa misma Universidad obtuvo el grado de Doctor en Historia (especialidad de Historia Antigua) en 2010. Asimismo, obtuvo el título de Máster en Relaciones Internacionales, Historia y Cultura del Mundo Mediterráneo por el King's College de Londres (Universidad de Londres). Además, he estudiado y completado cursos y periodos de investigación en diversas universidades e instituciones académicas de Alemania. En relación con su experiencia docente, ha sido profesor de Historia Contemporánea en diversas universidades españolas, y desde hace tres años como profesor del Máster en la Universidad Nebrija. Como profesor de Secundaria y Bachillerato, ha sido profesor de Inglés, Alemán, Historia, Geografía y Ciencias Sociales en diferentes colegios e institutos de la Comunidad de Madrid. Actualmente es Director de ESO y Bachillerato en un colegio en Madrid.